**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «Челночок»**

**ГОРОДА БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**Конспект индивидуальной коррекционно- развивающей деятельности с ребенком с ЗПР. Системное нарушение речи**

**(1 уровень речевого развития).**

**Тема: «Колобок пришел в гости».**

Учитель-логопед

Маркова О.В.

МДОУ д/с «Челночок»

г. Балашов

2019год

***Тема КРД****:* «Колобок пришел в гости».

***Цель:*** использование предметно-развивающей среды для формирования фразовой речи, расширения активного и пассивного словаря.

***Задачи:***

**Коррекционно-образовательные**: формировать фразовую речь; уточнять и расширять активный и пассивный словарный запас, закреплять правильное произнесение звуковых рядов (на-но-ну, ва-во-ву, па-по-пу). **Коррекционно-развивающие:** развивать понимание речи взрослого; отрабатывать навык правильного употребления форм винительного падежа имен существительных, а так же составлять распространенные предложения; развивать плавный длительный выдох, подвижность артикуляционного аппарата, слуховое восприятие, межполушарное взаимодействие, зрительно-моторную координацию.

**Коррекционно-воспитательные**: вызвать интерес к совместной деятельности.

***Виды деятельности:*** игровая.

***Формы реализации детских видов деятельности:*** игра

***Формы организации:*** индивидуальная.

***Оборудование и материалы****:* игрушка «Колобок», музыкальные инструменты (бубен, погремушка, колокольчик), картинки с изображением музыкальных инструментов, картинки с изображением животных (заяц, волк, медведь), картинки с изображением еды, прозрачный мольберт,

мольберт с листом А3, цветные карандаши.

***Содержание***

***коррекционной образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность ребенка*** |
| ***Вводная часть*** | |
| Максим, посмотри, следы здесь кто-то был. Пойдем, посмотрим…..  Педагог предлагает подуть на снежинки.  Максим, давай вместе, вдыхаем через нос, вытягиваем губы и выдыхаем через рот. | Ребенок входит в кабинет, от порога следы, которые ведут к столу.  Ребенок соглашается, подходит к столу, на котором стоит ширма со снежинками. |
| Совместное выполнение дыхательного упражнения «Ветер».  Цель: формирование длительного ротового выдоха. | |
| Учитель-логопед хвалит за старание. |  |
| ***Основная часть*** | |
| Максим, кто там?  Колобок, он наверно заблудился.  Давай ему поможем вернуться обратно в сказку?  Дорога длинная, надо взять с собой еды и воды.  Максим, положи в корзинку картинки с соответствующими изображениями.  Перед ребенком картинки с изображением дыни, киви, воды, духов, кед.  Молодец, Максим.  Пока мы будем помогать колобку, искать дорогу по следам, немного с ним поиграем.  Максим , присаживайся за стол, рядом колобок, какой интересный мешочек , давай посмотрим, что в нем.  Педагог раскладывает картинки с изображением музыкальных инструментов . | Ребенок обращает внимание на игрушку.  Ребенок с удовольствием соглашается.  Ребенок выбирает картинки с изображением еды, воды. Проговаривает свои действия: «Я беру дыню», «Я беру воду» и т.д.  Ребенок садится за стол  Берет мешочек и достает по очереди музыкальные инструменты, уточняя как звучит каждый инструмент.  Ребенок соотносит игрушки с картинками. |
| Игра «Угадай, на чем я играю, покажи». | |
| Педагог играет по очереди на муз. инструментах за спиной ребенка.  Максим, давай покажем как ты умеешь делать гимнастику для губ и языка.  Сейчас мы вместе выполним несколько упражнений. Колобок смотри. | Ребенок услышав, определят на слух, показывает на картинку.  Ребенок соглашается. |
| Совместное выполнение упражнений.  Статическое упражнение «Окошко».  Цель: закрепление навыка удерживать открытый рот в течение нескольких секунд.  Динамические упражнения «Качели», «Часики», «Маляр».  Цель: закрепление навыка чередовать точные движения языка. | |
| Педагог хвалит за старание.  Идем дальше по следам, куда они нас приведут и кто нам встретится?  Педагог предлагает угостить животных. | Ребенок обращает внимание на картинки с изображением зайца, волка и медведя, которые прикреплены на магнитной доске. |
| Игра «Угости животных». | |
| Педагог хвалит за старание.  Максим ид, идем по следам дальше.  Следы ведут за прозрачный мольберт на котором изображены символы гласных звуков. | Ребенок достает из корзинки картинки с изображением еды, угощает (прикрепляет рядом с изображением животных). Проговаривая : «Зая, ешь киви», «Волк, пей воду» и т.д.  Ребенок по следам подходит и садится за стол перед прозрачным мольбертом. |
| Совместное пропевание слогов. | |
| С одной стороны педагог водит символ согласного звука от символа к символу гласных звуков, пропевая слоги (на-но-ну, ва-во-ву, па-по-пу).  Хвалит за старание. | Ребенок с другой стороны следя за движением символа согласного звука ведет пальчиком по стеклу пропевая слоги. |
| ***Заключительная часть*** | |
| ***Рефлексия.*** | |
| Максим, просмотри вот и бабушка с дедушкой ждут колобка, давай нарисуем дорожку по которой колобок вернется в сказку.  Выбери любые два карандаша и двумя руками, одновременно постарайся нарисовать дорожки. | Ребенок соглашается.  Подходит к мольберту, берет два карандаша и одновременно двумя руками рисует дорожки. |