**Картотека**

**подвижных игр**

**2-ая младшая группа**

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка №1**  **«Бегите ко мне»**  **Описание**. Педагог предлагает детямвстать на одной сторон зала, так , чтобы не мешать друг другу, а сам переходит на другую сторону зала и говорит: « Лужи высохли, бегите ко мне, все бегите!» . Дети бегут к педагогу. Когда дети прибегут к педагогу , педагог переходит на другую сторону зала и говорит: «Бегите ко мне!» Игра повторяется 3-4 раза. | **Карточка №2**  **«Огуречик»**  **Описание.** На одной стороне зала находится «мышка», на другой – дети. Прыжками на двух ногах дети приближаются к «мышке». Педагог произносит слова:  ***Огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик: Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет.***  На последнем слове дети быстро убегают в свой «домик», а мышка их догоняет. Игра повторяется 3-4 раза. |
| **Карточка №3**  **«Кот и воробышки»**  **Описание.** Дети – «воробышки», педагог – «кот» и произносит слова:  ***Котя, котенька, коток,***  ***Котя – черненький хвосток,***  ***Он на бревнышке лежит,***  ***Притворился, будто спит.***  «Воробышки» сидят на «крыше» (на стульчиках или на скамеечке). Дается команда «воробышки полетели».  На слова «Будто спит», кот восклицает:  «Мяу, мяу» - и начинает ловить воробышек, которые убегают от него в свой домик. Игра повторяется 3-4 раза. | **Карточка №4**  **«Быстро в домик»**  **Описание.** Дети располагаются в «домике» ( на гимнастических скамейках). Педагог предлагает им пойти на лужок – цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть – ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: «Быстро в домик, дождь пошел!» - дети бегут занимать место в «домике» (любое место).  Игра повторяется 3 раза. |
| **Карточка №5**  **«Солнышко и дождик»**  **Описание.** На сигнал «дождь идет!» нужно бежать на место, на сигнал «солнышко светит!» - выйти на середину зала. Выполнять движения согласно песне:  ***Смотрит солнышко в окошко,***  ***Светит в нашу комнату.***  ***Мы захлопаем в ладошки,***  ***Очень рады солнышку.***  ***Топ- топ, топ – топ,***  ***Топ- топ, топ – топ,***  ***Топ- топ, топ – топ,***  ***Топ- топ, топ – топ,***  ***Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп.***  ***Хлоп, хлоп, хлоп.***  ***Хлоп, хлоп, хлоп.***  Игра повторяется 3-4 раза. | **Карточка №6**  **«Зайка серый умывается»**  **Описание.** Дети становятся перед педагогам полукругом и все вместе произносят:  ***Зайка серый умывается,***  ***Зайка в гости собирается.***  ***Вымыл носик, вымыл хвостик,***  ***Вымыл ухо, вытер сухо.***  В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед - «Направляются в гости».  Игра повторяется 3 раза. |
| **Карточка №9**  **«Здравствуй мишка»**  **Описание.**  Дети садятся на пол друг за другом, на расстоянии 3-4 м от первого ребенка располагается любая игрушка (медведь). Детям предлагается по очереди бежать к медведю, говорить ему: «Здравствуй, Мишка!», бегом возвращаться обратно и садиться в конец строя.  Игра повторяется 3 – 4 раза. | **Карточка №8**  **«Шли, шли и нашли»**  **Описание**. Игрушки расположены в разных местах зала. Дети вместе со педагогом идут по залу и приговаривают: «Мы шли, шли, шли – и кого нашли? Петушка нашли!» Дети имитируют движения (руки согнуты в локтях, отведены назад, ходьба с высоким подниманием коленей и с восклицанием: «Ку-ка-ре-ку!»). Игра повторяется с другими персонажами. |
| **Карточка №10**  **«Мыши в кладовой »**  **Описание.**  Дети – «мыши» сидят в норках - на скамейках, поставленных вдоль зала. На противоположной стороне зала протянута веревка на высоте 50 см от уровня пола, за ней находится кладовая.  Сбоку от играющих сидит педагог – кошка. Кошка засыпает, а мыши бегут в кладовую. Проникая в кладовую, они наклоняются, чтобы не задеть веревку. Кошка мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают (кошка не ловит мышей, а только делает вид, что хочет поймать их. Игра возобновляется. Через некоторое время при повторении игры роль кошки может выполнить наиболее подготовленный ребенок. | **Карточка №11**  **«Пузырь»**  **Описание.** Дети стоят в узком кругу и надувают пузырь, наклонив голову, дуют в кулачки. При каждом раздувании дети делают шаг назад, будто пузырь немного надулся. Затем все берутся за руки и постепенно расширяют круг, двигаясь назад и произнося следующие слова:  ***Раздувайся, пузырь,***  ***Раздувайся, большой…***  ***Оставайся такой,***  ***Да не лопайся.***  Образуется большой растянутый круг. Все дети, не отпуская рук, сбегаются к центру и пузырь сдувается. Затем пузырь снова надувают, и игра повторяется сначала. |
| **Карточка №12**  **«Поймай снежинку»**  **Описание.** Дети вместе с педагогом проходят к одному из краев спортивного зала. В руках взрослого находится прут, к концу которого привязана веревочка со снежинкой. Педагог читает стихотворение:  ***Вот снежинка прилетела,***  ***На мою ладошку села.***  ***Ветер дунул, и снежинка***  ***Улетела, как пушинка.***  ***Мне, ребятки, помогайте***  ***И снежинку догоняйте!***  Затем взрослый отбегает от детей на 2-3 м. Играющие бегут к педагогу, затем подпрыгивают вверх, стараясь дотянуться до снежинки.  Снежинка, привязанная к пруту, должна быть выше поднятой руки ребенка на 20-30 см. Дети подбегают к педагогу только после слов «снежинку догоняйте!» | **Карточка №13**  **«Коршун и птенчики»**  **Описание.** Дети сидят на гимнастических скамейках. Ведущий – коршун располагается на стуле на некотором расстоянии от них. Педагог предлагает полетать, по ходить в рассыпную, не задевая друг другу, затем бег. По сигналу: «Коршун!» - птенчики (дети) быстро возвращаются на свои места, а коршун старается поймать кого- либо из них. Игра повторяется 3-4 раза. |
| **Карточка №14**  **«Новогодние цветные автомобили»**  **Описание.** Дети стоят вдоль зала, они – «автомобили» в гараже. Каждый держит колечко красного или синего цвета - руль. Педагог стоит в центре зала (в руках у него кольца красного и синего цветов) и поднимает одно из колечек. Дети разбегаются по залу, подражая езде на автомобиле. Когда педагог опустит колечко, дети останавливаются, поворачиваются и возвращаются в свой гараж.  Игра повторяется 3-4 раза. | **Карточка №15**  **«Быстро возьми снежинку»**  **Описание.** Дети образуют круг и по сигналу выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (снежинка, сугроб, шишки, камешки и т. д.), которых должно быть на один или два меньше. На следующий сигнал: «Быстро возьми снежинку!» — каждый играющий должен взять снежинку и поднять его над головой. Тот, кто не успел поднять предмет, считается проигравшим. Игра повторяется 2—З раза. |
| **Карточка №16**  **«Коршун и цыплята»**  **Описание.** С одной стороны зала положен шнур – за ним располагаются цыплята – это их домик. Сбоку домика на стуле располагается коршун – водящий, которого назначает педагог. Дети – цыплята бегают по залу – двору, присаживаются – собирают зернышки, помахивают крылышками. По сигналу педагогу: «Коршун, лети!» - цыплята убегают в домик (за шнур), а коршун пытается их поймать. При повторении игры роль коршуна выполняет другой ребенок. | **Карточка №17**  **«Птицы и птенчики»**  **Описание.** Педагог: «Я буду птица», а дети – «птенчиками». Педагог делает круг из шнура ( гнездо). Дети входят в круг и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели птенчики зернышки искать». Птенчики вылетают из гнезда. По сигналу:»Полетели домой, в гнездо!»- все дети бегут в круг. Игра повторяется несколько раз. |
| **Карточка №18**  **«Лохматый пес»**  **Описание**. В центрезала располагается ребенок изображает (маска) пса. Остальные располагаются по всему залу и по сигналу педагога тихонько приближаются к псу по мере произнесения текста:  ***Вот сидит лохматый пес,***  ***В лапы свой уткнувши нос.***  ***Тихо, смирно он лежит,***  ***Не то дремлет, не то спит.***  ***Подойдем к нему, разбудим.***  ***И посмотрим, что- то будем.***  Вдруг пес поднимается и громко лает. Дети разбегаются, пес догоняет их. Когда все убегут свой в домик, пес возвращается на свое место. Игра повторяется 3 раза. | **Карточка №19**  **«Найди свой цвет»**  **Описание.** В трех местах зала положены обручи (50см), в них стоят кубики (кегли) разных цветов. Дети разделяются на три группы, и каждая группа занимает место вокруг кубика определенного цвета. Педагог предлагает запомнить цвет своего кубика, затем по сигналу дети разбегаются по всему залу. разбегаются по всему залу. На сигнал: «Найди свой цвет!» - дети стараются занять место около обруча, в котором кубик того же цвета, вокруг которого они занимали место первоначально. Игра повторяется 3-4 раза. |
| **Карточка №20**  **«По ровненькой дорожке»**  **Описание.** Педагог заводит детей в круг  предлагает поиграть. Читает стихотворение:  ***По ровненькой дорожке,***  ***По ровненькой дорожке***  ***Шагают наши ножки:***  ***Раз, два, раз, два,***  ***По камешкам, по камешкам….***  ***В ямку – бух!***  Дети выполняют ходьбу, а на слова «по камешкам, по камешкам» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, на слова «в ямку – бух»! присаживаются на корточки. Игра повторяется несколько раз. | **Карточка №21**  **«Поезд»**  **Описание.** Дети становятся друг за другом. Каждый ребенок изображает вагон, а вперед стоящий педагог – паровоз. Паровоз гудит, и поезд начинает двигаться – сначала медленно, потом быстрее. Приближаясь к станции (заранее отмеченное место), поезд замедляет ход, останавливается. Затем паровоз дает гудок, и движение возобновляется. Игра повторяется несколько раз. |
| **Карточка №22**  **«Кролики»**  **Описание.** Дети располагаются за шнуром, натянутой на высоте 50 см от пола, - они «Кролики в клетках». По сигналу: «Скок – поскок на лужок» - все выбегают из клеток (подлезают под шнур, не касаясь руками пола), скачут (прыжки на двух ногах). На сигнал: «Сторож!» - все убегают обратно (но не подлезают под шнур, а забегают за стойку). Игра повторяется 3 раза. | **Карточка №23**  **«Автомобили»**  **Описание.** Дети берут в руки обруч – рули автомобилей. Педагог поднимает флажок зеленого цвета, и дети выполняют бег по всему залу, стараясь не задевать друг друга – автомобили разъезжаются. Через некоторое время поднимается флажок желтого цвета, дети переходят на ходьбу. Ходьба и бег чередуется. В конце игры поднимают флажок красного цвета – автомобили останавливаются. Игра повторяется 3-4 раза. |
| **Карточка № 24**  **«Тишина»**  **Описание.** Ходьба в колонне по одному в обход зала за педагогам и вместе говорят:  ***Тишина у пруда,***  ***Не колышется трава.***  ***Не шумите, камыши,***  ***Засыпайте, малыши.***  По окончание стихотворения дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд педагог произносит громко: «Ква-ква-ква!» - и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игру повторяется несколько раз. | **Карточка №25**  **«Мы топаем ногами»**  **Описание.** Дети становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии текстом дети выполняют упражнения:  ***Мы топаем ногами,***  ***Мы хлопаем руками,***  ***Киваем головой.***  ***Мы руки поднимаем,***  ***Мы руки опускаем,***  ***Мы руки подаем.***  С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают:  ***И бегаем кругом,***  ***И бегаем кругом,***  Педагог говорит: «Стой!». Дети замедляют движение, останавливаются. Игру повторяется несколько раз. |
| **Карточка №26**  **«Кошка и мышки»**  **Описание.** Кошка сидит в центре, а мышка бегают по всему залу, в разных направлениях. По сигналу: «Кошка!» просыпается, говорит «Мяу!» - и начинает ловить мышек, а те убегают в свою норку (за шнур) и прячутся там. При повторении игры ведущий – кошка заменяется другим играющим. Но не из числа пойманных. Игра повторяется 3-4 раза. | **Карточка №27**  **«Коршун и наседка»**  **Описание.** С одной стороны зала положен шнур (домик цыплят). В центре сидит «Коршун» - водящий. Дети- цыплята бегают по залу, присаживаются, помахивают руками. По сигналу: «Коршун летит!»- дети цыплята убегают в домик (за шнур), коршун пытается их поймать. При повторении игра роль коршуна выполняет другой ребенок, но не из числа пойманных. Игра повторяется 3 раза. |