**Тема: «**Дары осени (фрукты, овощи, грибы, ягоды). «Польза овощей и фруктов». 16.09. –20.09

Задачи: Расширять представления об осени, знания о фруктах и овощах, о грибах и ягодах (понятия «съедобный» и «несъедобный»); познакомить с сельскохозяйственными профессиями. Развивать умение устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.

 **Итоговое мероприятие:** Развлечение «Веселый огород». Выставка совместного творчества детей и родителей «Золотая осень» (20.09.2019г)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 16.09.2019г** | **Утро:** | 1.Беседа: «Польза овощей и фруктов» - воспитывать умение слушать друг друга и чётко следовать указанию педагога.2.Дидактическая игра «Назови сок, варенье» - упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных.3.П. и «Сбор урожая» - Совершенствовать умение выполнять правила игры. | Бег в заданном направлении. (Е. Богдан, Никита Ц) | Ситуативный разговор: «Дары огорода» - уточнить представления омногообразии овощей. | Предложить иллюстрации с изображением «Все овощи хороши, выбирай на вкус». | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.Напомнить родителям своевременно оплачивать за детский сад.Индивидуальные рекомендации: Не нарушать режим дня, вовремя приводить без опоздания.Воспитатель: Сеитова С.Р |
| **НОД** | **1.ОО «Познавательное развитие».** Экология. 9.00-9.20. Тема: «Как заполнять календарь природы?» (с. 23.С. Н. Николаева.). Задача: развивать интерес к наблюдениям за природой.**2. ОО «Физическое развитие».** Физ. культура 09.30-09.50. По плану инструктора по физической культуре.**3. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Аппликация15.30-15.55**.** «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». (Комарова Т.С. №10стр.35). Задача: воспитывать интерес к созданию композиции из овощей |
| **Прогулка 1** | Наблюдение за проезжей частью дороги -К №75Трудовая деятельность - К №75Сгребание сухих листьев в определенное место.Подвижная игра «Охотник и зайцы» К№10 | Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади. (Арина Т, Дайаана) | Ситуативный разговор «Чем осень отличается от лета?» | Предложить лопатки, выносные игрушки, мелки для рисования |
| **2-я половина дня** | 1. В. Драгунский «Друг детства» (чтение рассказа) - воспитывать интерес к книгам, художественным произведениям; усвоение норм и ценностей принятых в обществе; формирование понятий «дружба», «друг».2. Эстафета «Преодолей полосу препятствий» |  | Ситуативный разговор. «Фрукты и их значение вжизни человека» - формировать у детей представления о наличиевитаминов в организме человека, о пользе фруктов для здоровья. | Предложить подвижную игру «Море волнуется» - развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ |
| **Прогулка 2** | Наблюдение познакомить с природным явлением — дождем. - К№76Трудовая деятельность - К№76Поливка дождевой водой растений в группе.Подвижная игра «Жмурки» К№11 | Закрепить перекатывание мяча друг другу. (Полина, Айаан) | Ситуативная беседа «Как вырастить хороший урожай?». Цель: уточнить знания детей о необходимых условиях для роста растений | Предложить машинки для перевоза мусора |
| **Вечер:**  | 1 . Д/и «Кто что делает?»: расширять представления детей о деятельности людей в осенний период.2. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?».Цель: учить бегать на скорость.3.Игра-ситуация «У врача» К-3.(стоматолог- ознакомление)4. Хороводная игра «Огородная-хороводная». Развивать память, внимание, речь.5. Рассматривание альбома «Труд людей» | Д/упр. «Ступеньки», «Перешагни палку». (Ньургун, Саша) | Д. и: «Что растёт на вашей грядке?». Цель: Развивать навыки составления рассказа из опыта детей. | Предложить раскраски на тематику – «Дары осени» - развивать мелкую моторику рук, аккуратность, усидчивость. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 18.09.2019г** | **Утро:** | 1.Беседа: «Почему нельзя употреблять в пищу сырые грибы?» - формировать представления о мерах осторожности с неизвестными объектами; расширение представлений детей по данной теме, развитие речи, обогащение словарного запаса новыми словами2. Д/и «Что растет в лесу?» - обобщение знаний по теме «Дары осеннего леса». | Развивать умение определять количество предметов с помощью слов «один», «много». (Никита Ц, Полина) | Ситуативный разговор: Беседа «О вреде ядовитых грибов для человека». | Предложить рассматривание энциклопедий и книг на тему «Ягоды и грибы». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Папка-передвижка «Съедобные и несъедобные грибы».Рекомендовать родителям длясовместного рассматриванияс детьми Энциклопедию«Грибы, ягоды» длязакрепления представлений осъедобных и несъедобныхгрибах и ягодах.Воспитатель: Сеитова С.Р |
| **НОД** | **1. ОО «Познавательное развитие»**. ФЭМП 9.00-9.20. «Сравнение двух предметов по длине и ширине». (№2.стр.15.Помораева). Задача: воспитывать желание помочь зверятам, доброжелательные отношения между детьми в игре.**2. ОО «Речевое развитие»** Развитие речи 09.30-09.50 (В. В. Гербова, с..35.зан.5.)Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Задача: Пробуждение у детей чувства любви к родной русской природе, восхищения ее красотой. Приобщать детей к восприятию художественных и поэтических произведений об осени.**3. ОО «Физическое развитие».** Физ. Культура 15.30-15.55. Игровые упражнения: «Не попадись». «Мяч о стенку». П. игра «Быстро возьми»(Пензулаева Л.И. №9.стр.24) |
| **Прогулка 1** | Наблюдение за погодой. - К№77Трудовая деятельностьК№77Убрать листья с веранды.Подвижная игра «Жмурки» К№11 | Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Богдан М. Юля | Д/и «Скажи наоборот» - расширение словаря антонимов | Предложить лопатки, выносные игрушки |
| **2-я половина дня** | 1. Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой - Формировать интерес к устному народному творчеству.2. Игра малой подвижности «Передай грибочек» |  | Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада» | Предложить Лото "Лесные ягоды" - развитие мышления, памяти, внимания. |
| **Прогулка 2** | Наблюдение за подосиновиком - К №78Трудовая деятельность - К №78Окапывание деревьев и кустарников.Подвижная игра «Не попадись!» К№12 | Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. (Катя, Слава) | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя на прогулке. |  |
| **Вечер:**  | 1 Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи»2. П. и.: «Найдем грибок». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.3Просмотр обучающего мультфильма «Мудрые сказки тетушки Совы – про грибы».4. Игра-ситуация «У врача» К-3(закрепление)-расширять диапазон детских игр, учить играть вместе5.Просмотр презентации «Царство грибов».6. Загадывание загадок о грибах и ягодах уметь выделять в загадке характерные признаки грибов и ягод логически мыслить. | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5 (Дима, Алиса)  | Ситуативный разговор: Правила поведения в природе «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе». | Предложить раскраски по теме «Грибы», «Ягоды». - развивать внимание, мелкую моторику рук, учить раскрашивать в пределах контура, нанося штрихи в одном направлении |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 19.09.2019г** | **Утро:** | 1.Беседа «Какие ягоды я знаю?» - формировать удетей представления о наличие витаминов в организме человека, о пользе фруктов для здоровья. 2. Д. игра «Съедобное - несъедобное» Цель. Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения). | Формировать умение называть имена и отчество работников детского сада (воспитателя, помощника воспитателя, медсестры). (Богдан М, Никита П.) | Ситуативный разговор «Полезные продукты» - закрепление представлений о вкусной и здоровой пище (об овощах, фруктах и молочных продуктах) | Предложить детям рассматривание альбома «Ягоды нашего леса» | Рекомендовать родителям изготовить шапочки овощей, фруктов, ягод, грибов для развлечения Воспитатель: Сеитова С.Р |
| **НОД** | **1. ОО «Речевое развитие».** Развитие речи 9.00-9.20(В. В. Гербова, с.37 зан.6.)**.** Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Задача: Воспитывать интерес к художественному произведению.**2. ОО «Художественно-эстетическое развитие**». Музыкальное 09.30-09.50 по плану музыкального руководителя**3. ОО «Художественно-эстетическое развитие**». Рисование 15.30-15.55. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду». (Комарова Т.С. стр. 34). Задачи: Воспитывать интерес к художественному творчеству. |
| **Прогулка 1** | Наблюдение за дождемЦель: познакомить с природным явлением —дождем. К-76Трудовая деятельность - К- К-76Поливка дождевой водой растений в группе.Подвижная игра «Воробушки и кот».Цель: учить мягко спрыгивать; бегать, не задевая друг друга, приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища | Формировать умение называть детский сад. (Арина Е, Катя Б) | Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья» - воспитывать бережное отношение к природе. | Предложить детям игры с выносным материалом(шапочки фруктов, корзинки, мячи,машины) |
| **2-я половина дня** | 1.Чтение стихотворений об осени. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») - Воспитывать положительное отношение к природе и желание заботиться о ней.2. Д/и «Загадай, мы отгадаем» - упражнять в составлении описания овощей |  | Ситуативный разговор «Осенний наряд деревьев». |  |
| **Прогулка 2** | Наблюдение за сезонными изменениями - К-71Трудовая деятельность- К-71Уборка участка детского сада от опавших листьев.Подвижная игра «Кто скорее соберет?» К№14. | Формировать умение загибать и разгибать пальчики поочередно. Развитие мелкую моторику. (Даниил К) | Дидактическая игра «Какое время года?» - учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.  |  |
| **Вечер:**  | 1 «Прослушивание аудиозаписи сказки «Чиполино» Дж .Родари2. П. и.: «Заготовители» (чья команда быстрее соберет урожай овощей, фруктов, грибов, ягод)- развивать двигательную активность3С/р игра. Сюжет: «Поездка в лес» - закреплять навыки безопасного поведения.4. Д. и.: «Будь внимателен!» - стимулирование внимания, развитие скорости реакции. | Закреплять умение вместе играть, делиться игрушками (Саша О) | Театрализованная игра: «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» К№3 -пользоваться разными интонациями. Развивать внимание, выдержку, согласованность действий. | Предложить ножницы и альбомные листы. Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. |