Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Школа № 57 г.о. Самара.

Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром с элементами экспериментирования.

На тему «Домик для гномика»

для детей средней группы.

Подготовила:

 воспитатель первой категории

Чеснокова Наталья К.

Самара 2019год.

**Задачи:**
*Обучающие*– познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, назначением, учить сравнивать свойства камней и ваты, результат сравнения обозначать словами (тяжелый- легкая, твердый – мягкая),

*Воспитательные* – воспитывать отзывчивость, умение видеть красоту природы, умение работать сообща,

*Развивающие*–обогащать словарный запас ( шершавый, твёрдый, гладкий , прочный) развивать конструктивные умения , тактильные ощущения, мышление, речь, наблюдательность, формировать интерес к неживой природе

**Материалы и оборудование:**  игровой персонаж (Гномик, Мышка ,Сова) ; камни разного размера, цвета и фактуры; емкость с водой (на каждого ребенка); вата; ложка (на каждого ребенка), фартуки, картинки с изображением   каменных построек; салфетки; «волшебный мешочек» с гладкими и шершавыми камнями; заготовка стены дома; пластмассовая бутылочка; угощение для детей; аудиозапись

**Ход занятия:**

**Мотивационно - ориентировочный этап:**

**Проблема**. Воспитатель рассказывает историю, которая приключилась с ней. Она гуляла по лесу и услышала плач, это был Гномик, который переживал, что его бывший домик -соломенную шляпу унес ветер и теперь он стал бездомным. Появилась сова и посоветовала построить домик из ваты, чтобы он был мягким, светлым, уютным, пришла мышка и предложил для строительства камни, чтобы дом был прочным, надежным, крепким. Гномик в растерянности - не знает какой материал выбрать для строительства.

**Цель работы детей**: определить из какого материала нужно построить домик и помочь в строительстве

**Практический этап**:

Дети отправляются в лабораторию, теперь они ученые и занимают рабочие места у столов с приготовленным оборудованием.

**Рассматривание камней . Беседа .**

- Что вы видите в лаборатории?

- Какого цвета камни?

- А по размеру? Покажите самый большой камень, самый маленький.

Какой камешек вам понравился больше всего? (почему?)

Возьмите камешек в руку. Какой он?( холодный)

Давайте согреем его.

**Дыхательная гимнастика «Согреем камешек»**

Дети кладут камешки на ладошку и стараются согреть их своим дыханием.

**Определение свойств камней**

- Камни могут быть шершавыми и гладкими. Давайте выберем гладкий камень.
Его приятно трогать руками. Он такой гладкий, что может выскользнуть из рук, его называют голышек. (Дети выбирают гладкий камень и показывают его воспитателю) .

А вы знаете как образуются гладкие камни?

Гладкие камни привезены с моря, морские волны то поднимают, то опускают камешки -они бьются друг о друга, уголки их стачиваются и получается такой гладкий камешек.

- А теперь выберем шершавый, угловатый камушек. Покажите его. Какой он? (Ответы детей)

- Возьмите камешки в обе руки и постучите друг об друга, что слышите? (звук). Давайте возьмем самые маленькие камешки и насыплем их в пластмассовую бутылочку, закроем крышкой и потрясем. На что похоже? У нас получилась погремушка её тоже можно подарить гному, чтобы не скучал.

А теперь постучите сильнее. Разбились камешки? Почему?( твердые прочные).

**ОПЫТЫ: Сравнение свойств камней и ваты**

- Возьмите вату на ладошку, подуйте на неё, что произошло? (улетела) . Почему?

А теперь возьмите камешек и подуйте на него, улетел он с ладошки, почему?

Опустите камешек в воду, что произошло. Камешек сразу утонул .Почему?

 А теперь опустите вату. Что видите? (тонет медленно) Почему?

Камешек изменил свою форму в воде? А Вата?

Положите в одну руку вату, а в другую камешек и сожмите их. Камешек сжимается? Почему?( он твердый, прочный) А вата сжимается? Почему?( она мягкая).

Попробуйте отщипнуть кусочек от камня и от ваты. Что видите? Почему?

 Давайте попробуем поджечь камень и вату. Что скажите?

 - Ребята, а у Гномика с собой есть не простой мешочек, он говорит, что нужно отыскать в этом мешочке (показываю «волшебный» мешочек) гладкие и шершавые камни.

**Игра «Волшебный мешочек»**

 **Вывод**

Ребенок говорит о свойствах ваты, второй ребенок перечисляет свойства камней. Делаем вывод о материале, пригодном для строительства дома.

**Физкультминутка**

По дорожке мы пошли,

Много камешков нашли.

Присели, собрали

И дальше пошли .

Вот налево мы пошли

Серых камешков нашли

Присели, собрали

И дальше пошли.

Вот на горку мы пошли

Белых камешков нашли

С собой в садик принесли (движения выполняются по тексту)

**Конструктивная деятельность**

Воспитатель:

Камешков набрали, теперь можно приступать к строительству( дети под музыку выкладывают камешками стены заготовки дома)

- Ребята, мы с вами помогли сказочному герою, построили крепкий дом из камней , а вы знаете, что из них можно построить и другие сооружения. Посмотрите для чего они еще нужны (забор, дорожка, клумба, мост)

Гномик «подходит», смотрит на домик, восхищается, благодарит детей.

**Рефлексивно – оценочный этап:**

- Кто же был прав, когда предлагал материал для строительства дома Гномика? Давайте объясним Гномику, почему для строительства мы выбрали камешки, а не вату

Гномик благодарит детей за помощь.