Младший дошкольный возраст-это период наиболее интенсивного развития организма, период , когда у ребенка происходит становление и развитие всех сторон речи. Всем известно, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игр. Игра - это универсальный способ воспитания и обучения ребенка. Она приносит в жизнь ребенка радость, интерес, уверенность в себе и своих возможностях.

Между речью и игрой существует двухсторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой – сама игра развивается под влиянием развития речи. Ребенок словом обозначает свои действия, выражает свои мысли и чувства.

Существует большое разнообразие видов игр для развития речи. Я хочу рассказать о влиянии сенсомоторных игр на развитие речи детей младшего дошкольного возраста. Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основой метод накопления знаний и информации –прикосновения. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить. Если взрослые стараются поддерживать это стремление, предлагая ребенку различные игрушки, предметы для исследования, он получает необходимый стимул для познания и развития.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей младшего дошкольного возраста интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить ребенка говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Почему акцент в выборе игр для детей стоит делать на сенсорные и моторные игры? Сенсомоторный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи.

Сенсорные игры дают опыт работы с самыми разнообразными материалами: песком, глиной, бумагой и пр. Они способствуют развитию сенсорной системы: зрения, вкуса, обоняния, слуха, температурной чувствительности. Все органы, данные нам природой, должны работать, а для этого им необходима «пища».

Работа по развитию общей и мелкой моторики строится на основе предметно-игровой деятельности. Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения. Поэтому в качестве наглядных пособий использую натуральные предметы и муляжи для чувственного опыта детей. Отправляясь, в гости к белочке, мы несем для нее угощение. Из «Волшебного мешочка» дети на ощупь выбирают орех или гриб. Катают предметы между ладонями, определяют поверхность предмета (гладкий, шершавый)

Мелкие детали, перебираемые детскими пальчиками, дадут не только возможность развития моторики пальцев рук, а стимулируют развитие речи детей. Поэтому развитие речи ребёнка неразрывно связано с развитием мелкой моторики».

Сенсомоторные игры имеют большой спектр развивающих возможностей. В группе, где я работаю, создана зона сенсомоторного развития. В ней собран материал, который соответствует гигиеническим и техническим требованиям. Он легкий, прозрачный, безопасный, привлекает своей яркостью, формирует эстетический вкус. Здесь собраны всевозможные пирамидки, шнуровки, вкладыши, пристежки, липучки, моделирующие фигуры, конструкторы, мозаики, матрешки, бусы, разнообразные игры, созданные своими руками .

Игры:

1. Пальчиковые
2. Игры с тренажерами –заместителями
3. Прищепки
4. Иры-шнуровки
5. Игры - « сухие бассейны»
6. Простейшие пазлы

Работая над проблемой сенсорного развития, подготовила и предложила родителям ряд консультаций на темы:

«Сенсомоторные игры в организации детской жизни»

«Создание условий для игровой деятельности ребенка дома»

«Развиваем речь через игру»

Работая с детьми в данном направлении, подтвердила мою гипотезу: соединение сенсорного опыта со словом, является первой ступенью познания мира. Речевая недостаточность имеет мозаичный вид и сопряжена с обилием сопутствующих нарушений в двигательной, когнитивной, вербальной и других сферах психической деятельности ребенка. Коррекция сенсорной сферы ребенка младшего дошкольного возраста способствует активизации речи и развивает психические процессы в целом.

Литература:

1. Беляковская Н. Н., Засорина Л. Н., Макарова Н. Ш. Учим ребенка говорить правильно: Здоровьесберегающие технологии. Методические рекомендации. М.: Сфера, 2009.

2. Власова Ж. А. Развитие пальцевой моторики в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста. // Логопед в детском саду. 2009. № 6. Гамова С. Н. Некоторые подходы к оздоровлению дошкольников в логопедической группе. //Логопед в детском саду. 2008. № 9.

3. Галанова Т. В. Развивающие игры до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997

4. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. М.: 1973.

5. Киселёва В. Развитие тонкой моторики. // Дошкольное воспитание. 2006. №1 Микляева