ИНДИВИДУЛИЗАЦИЯ И ПЕРСОНИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

В современном обществе всё более утверждается центральная роль индивида: человек освобождается от обязательных групповых связей, выбирает по своему усмотрению социальный коллектив, самостоятельно определяет свои действия и несёт личную ответственность за собственные поступки. Это актуализирует необходимость содержательно‐технологических изменений в образовании, среди которых наиболее оптимальными современными исследователями определяются процессы индивидуализации и персонификации.

Индивидуализируя учебный процесс, мы исходим из цели обучения, одинаковых для всех учащихся. При этом ученики могут прогрессировать в освоении материала с разной скоростью в зависимости от их потребностей в обучении. Например, ученикам может потребоваться больше времени на усвоение определенной темы, они могут пропускать темы, которые уже знают, или повторять темы, в освоении которых им требуется помощь.

Индивидуализация – цели одинаковы; учет способностей ученика.

Персонализированное обучение строится с учетом учебных предпочтений ученика, а также с учетом конкретных интересов различных учащихся. В идеале в персонализированной среде цели и содержание обучения, а также его способ и темпы могут меняться (так, персонализация включает в себя дифференциацию и индивидуализацию).

Персонализация – адаптация к учебным потребностям, предпочтениям и интересам учащихся; цели и содержание – величины переменные

Как реализовать персонализированное обучение в массовой школе? Процесс организации такого учебного процесса можно провести в два этапа: сначала индивидуализируем и дифференцируем, параллельно изучая потребности и цели учащихся, затем персонализируем.

Индивидуализация создаётся за счет предоставления разноуровнего учебного материала: по глубине изложения, по степени научности. Естественно, что материал базового уровня является обязательным для усвоения всеми учениками.

Принцип индивидуализации построен на идее об уникальности каждого учащегося и необходимости отдельного подхода. Вся работа, связанная с развитием учащегося, — результат внешней мотивации, а цель — освоить определенную учебную программу. Пример индивидуализации — инклюзивное образование, направленное на предоставление равных возможностей для всех детей. В то же время принцип персонализации предполагает, что ребенок сам выбирает, в каком направлении развиваться, и не важно, будет ли он придерживаться утвержденной школьной программы. Персонализация — это осознанное образование, умение учиться самостоятельно и возможность выбора предметов для изучения. Персонализированное образование не ограничивается школой и выходит за рамки системы образования в самом широком смысле, затрагивая стремление, выбор роли в жизни общества, личное развитие и опыт. Учителям в персонализированном обучении отведена очень важная роль. Именно они должны научить анализировать собственные потребности и возможности, рассказать о том, какие инструменты доступны для обучения, давать советы и при необходимости подсказывать нужное направление работы. Но основа персонализации — сами ученики. Никто, кроме самого человека, не сможет персонализировать его образование.

Педагогу дополнительного образования необходимо планировать работу, учитывая возрастные, типовые и индивидуальные особенности детей, и проводить обучение так, чтобы приобретение знаний, умений и навыков стало для них потребностью, приносило радость и внутреннее удовлетворение. Персонификация и индивидуализация важны для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области хореографии.

 Индивидуальный поход в обучении танцам начинается уже при постановке детей в танцевальную пару. Партнёры в пару подбираются с учётом их психологических особенностей, желательно одного возраста, подходящей комплекции, с примерно одинаковым уровнем техники, а главное, с одинаковой мотивацией к занятиям танцами. На учащихся с наибольшими способностями ставятся сольные танцы, дети, находящиеся на базовом уровне обучения, участвуют в массово-игровых номерах.

При подготовке и проведении занятия я определяю основополагающие направления своей деятельности, выдвигая на первый план интересы ребенка.

Цель занятия по хореографии - формирование личности учащихся средствами хореографии.

После сообщения темы занятия идёт обсуждение с учащимися плана занятия, путей и способов решения образовательных задач. При этом необходимо создать условия, обеспечивающие учащимся их активную позицию: положительный эмоциональный настрой, заинтересованность каждого ребенка в своём развитии.

Разминка, изучение нового материала, закрепление и отработка танцевальных движений происходит с опорой на индивидуальные (пол, темперамент, характер, способности) и возрастные особенности учащихся.

На этом этапе учащиеся работают по одному, если это отдельные движения, или в паре, если это связки или вариации. Педагог, отслеживая ход и результаты деятельности, выполняет роль консультанта. Каждый учащийся, каждая пара, отрабатывают движение столько времени, сколько им необходимо, и в том темпе, который им нужен. Зная психологические особенности всех учащихся, педагог применяет индивидуальный подход. Проявляя доброжелательное отношение ко всем учащимся, он определяет, кому необходима своевременная поддержка, поощрение, а кого похвала только расхолаживает и лучше действует здоровая критика.

Индивидуальный подход к каждому позволяет учащимся выбрать оптимальный режим тренировок и избежать крайностей: топтания на месте, либо чрезмерно быстрого усложнения, что может привести к снижению техничности.

Те, кто справляется с заданиями быстрее, переходят к следующему этапу. Создается ситуация, позволяющая ребенку проявить самостоятельность и инициативу в выборе способов тренировочной деятельности. От прилежного исполнения учащийся переходит к активному творчеству, осознанно нацеленному на результат.

Таким образом, личностно-ориентированное обучение предоставляет каждому учащемуся возможность осваивать учебный материал на различных уровнях, в зависимости от способностей и индивидуальных предпочтений.

Выбор оптимальных тренировочных режимов немыслим без знания педагогом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей каждого ребёнка в учебной деятельности. Поэтому руководитель танцевального коллектива должен постоянно заниматься диагностикой физического и психологического состояния воспитанников, определением индивидуального объема нагрузки, подбором индивидуальных комплексов физических упражнений и танцевальных вариаций.

С целью большей индивидуализации обучения педагогами кроме общеобразовательных разработаны индивидуальные программы обучения хореографии. Индивидуальные программы нужны не только для занятий с одаренными детьми, но, и с теми, кто по какой-либо причине отстаёт. В ансамбль «Радуга» практически в течение всего учебного года приходят записываться новые дети. Для того, чтобы они сумели догнать остальных, используется индивидуальный подход, дополнительные занятия, дифференцированные домашние задания, которые выполняются с помощью родителей.

Дифференцированное обучение в настоящее время рассматривается в качестве эффективного средства обучения так называемых нестандартных детей, выходящих за пределы нормы: выше или ниже ее. Это дети с особыми образовательными потребностями (одаренные учащиеся, отстающие в учении дети и другие). Прогресс во всех сферах жизни общества невозможен без повышенного внимания к таким детям. В последнее время это осознается на государственном уровне. Вместе с тем решение подобных проблемы требует разработки для них специальных образовательных условий. В мировой образовательной практике предложены следующие пути реализации образования: обучение этих детей в классах с более высоким или с более низким уровнем и скоростью обучения; обучение их по индивидуальным программам.

Я считаю, что применение новейших технологий (индивидуализации, персонализации) на внеурочных занятиях по хореографии способствует повышению физической подготовленности учащихся, дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

 Осмысление теоретических оснований индивидуализации и персонализации образования позволяет сделать вывод: нужна новая организация образования как процесса предоставления ребёнку разных образовательных возможностей и организации его выбора из разных предложений своего индивидуального направления образования и способа его получения. Взрослый становится для ребёнка организатором такого образовательного пространства и сопровождающим в принятии решения.