**Общие принципы работы с системой Moodle. Инструментарий системы Moodle**

*Кияшко В. А.,*

*Кубанский государственный университет,*

*факультет Романо-Германской филологии, 5 курс*

Одно из основных преимуществ обучающей системы Moodle заключается в том, что единственным необходимым условием использования данной системы является наличие подключения к сети Интернет. При этом должны выполняться такие сопутствующие условия, как наличие браузера и некоторого дополнительного программного обеспечения, если речь идет об установке программ или тренажеров, позволяющих расширить сферу проверяемых знаний.

Начинать работу по тренировке знаний, умений и навыков в обучающей системе Moodle необходимо с того, что ввести в поисковой строке браузера адрес данной системы в сети Интернет: http://moodle.bgsha.ru/.

Невозможно работать в системе Moodle, не пройдя этап инициализации Это означает, что необходимо войти в личный кабинет в системе или, если работа с ней осуществляется впервые, создать его. Осуществить инициализацию можно с помощью вызываемого диалогового окна под названием «Вход на сайт» при помощи ссылки «Вход». Для того, чтобы войти в систему Moodle, необходимо ввести свои полученные ранее от администратора логин и пароль в соответствующих графах, появляющихся в открытом диалоговом окне. Каждая сессия одного обучающегося имеет продолжительность 60 минут. Если по истечении данного количества времени учащийся не завершил работу в системе и желает ее продолжить, логин и пароль нужно вводить заново для того, чтобы снова пройти процесс инициализации.

Осуществив вход в обучающую систему Moodle, обучающийся видит главную страницу сайта. По центру данной страницы расположен список электронных курсов, доступных учащемуся. По краям главной страницы размещены функциональные блоки, позволяющие, если это возможно с точки зрения системных прав, вносить изменения в непосредственную работу обучающей системы и совершать определенные действия. К тому же по краям главной страницы можно наблюдать особые информационные блоки, необходимые для информирования обучающихся об изменениях в работе обучающей системы Moodle.

Главная страница сайта разбита на несколько блоков, среди которых мы можем обнаружить следующие:

– основное меню,

– навигация,

– календарь,

– электронное портфолио обучающегося,

– библиотека [3].

Рассмотрим каждый из этих блоков более подробно и дадим характеристику основным особенностям каждого из них.

Основное меню содержит ссылки на наиболее важные новости, а также расписание проведения запланированных тестирований. В данном разделе возможно увидеть ссылку на зачетную книжку учащегося, в которой будут показываться его успехи в соответствии с семестрами обучения. Доступ к такой услуге открыт только для обучающихся, а успеваемость можно отследить, совершив импорт данных из таких систем, как «Контингент» и «Аспирантура и Докторантура».

Что касается блока навигации, то его пользователь электронной образовательной системы Moodle встречает на каждой странице сайта. В его состав входит меню, которое носит характер древовидного. При обращении к нему оно разворачивается, и пользователю становятся доступны следующие опции:

– главная (домашняя) страница данного пользователя;

– страницы сайта, доступные пользователю;

– страница курсов пользователя (Мои курсы) [1].

То, какие возможности появятся у пользователя в главном меню, напрямую зависит от его роли и статуса в данной обучающей системе, а также от того, на какой странице образовательного ресурса он находится.

В блоке «Календарь» участники образовательного портала могут в режиме он-лайн следить за событиями, которые только предстоят, а также вести учет событий, которые уже прошли и в которых обучающийся принял участие.

Блок «Электронное портфолио обучающегося» предоставляет пользователю ссылку на раздел, в котором содержится информация об успехах обучающегося, которых ему удалось добиться на образовательном портале.

В блоке «Библиотека» содержится информация об электронных образовательных ресурсах библиотеки, а также осуществляет автоматическую аутенфикацию при переходе в ЭБС Знаниум.

Как утверждают разработчики данной образовательной системы, «Любой блок при необходимости можно свернуть, нажав на кнопку «-» в верхнем правом углу, или поместить блок в док, используя кнопку «» соответственно» [2].

Стоит отметить, что описанные действия применимы по отношению ко всем блокам системы Moodle, а не только к его главной странице.

Как и на любом портале, в Moodle существует меню пользователя, в которое входят следующие страницы:

 – моя домашняя страница,

– о пользователе,

– оценки,

– сообщения,

– настройки [3].

Рассмотрим характерные особенности каждого из элементов пользовательского меню электронной образовательной системы Moodle.

Моя домашняя страница представляет собой личный кабинет обучающегося. В него входят следующие блоки:

– навигация,

– личные файлы,

– календарь,

– предстоящие события,

– пользователи на сайте,

– сводка по курсам [3].

Что касается раздела под названием «О пользователе», то здесь, как становится понятно из его названия, предоставляется основная информация об участнике курса, блог учащегося (при его наличии), сообщение, когда-либо оставленные участником на том или ином форуме в рамках обучающей системы Moodle, а также темы актуальных форумов.

В блоке «Оценки» осуществляется доступ ко всем оценкам, полученным в ходе выполнения тестовых и иных заданий по всем курсам, в которых когда-либо принимал участие обучающийся. Особенность данного блока заключается в том, что «если пользователь в курсе является студентом, то отображается его личный отчет по оценкам в рамках этого курса; если пользователь в курсе является преподавателем, то отчет по оценкам отображается полностью» [4].

Блок «Сообщения» служит для упрощения коммуникации в рамках обучающей системы Moodle. Здесь можно увидеть наличие новых сообщений, ответить на них и обратиться к уже прочитанным в случае возникновения такой необходимости.

В разделе «Настройки» возможно провести ввод и корректировку персональных, а также учебных данных участника электронной обучающей системы. Так, данное поле предоставляет возможность обращаться к следующим характеристикам пользователя:

– имя,

– фамилия,

–адрес электронной почты, который является обязательным для заполнения ввиду того, что только при его корректном указании пользователь сможет получать важные системные оповещения,

– показывать адрес электронной почты, что поможет установить, могут ли другие участники электронной образовательной системы Moodle видеть адрес электронной почты того или иного обучающегося.

– обмен сообщениями позволяет настраивать режим получения и отправки сообщений, способ, которым система будет оповещать о получении нового сообщения как от других пользователей, так и от самой обучающей системы Moodle [1].

Также учащимся стоит понимать, что важным является заполнение описания, где можно рассказать наиболее важную информацию о себе и загрузить свою фотографию, что поспособствует облегчению поиска коммуникантов в рамках электронной образовательной системы Moodle.

Что касается инструментария, предлагаемого для создания тестов и проверочных заданий различного уровня, то здесь возможности системы довольно обширны. Так, система обладает следующими преимуществами при создании того или иного теста:

– поддерживается несколько типов вопросов в тестовых заданиях (множественный выбор, на соответствие, верно/неверно, короткие ответы, эссе и др.);

– можно задать шкалу оценки, при корректировке преподавателем тестовых заданий после прохождения теста обучающимися;

– существует механизм полуавтоматического пересчета результатов;

– содержатся развитые средства статистического анализа результатов тестирования;

– выделяются различные критерии оценивания сложности отдельных тестовых вопросов для обучающихся [2].

К основным элементам инструментария рассматриваемой нами системы относятся следующие категории:

– гиперссылка, позволяющая преподавателю разместить веб-ссылку, связанную с тематикой образовательного процесса, как ресурс курса;

– файл, позволяющий преподавателю представить файл, чаще всего, в формате PDF, как ресурс курса;

– папка, с помощью которой преподаватель получает возможность отображать несколько смежных файлов в одной папке, уменьшая прокрутку на странице курса;

– страница, которая позволяет преподавателю создать ресурс «веб-страница» с помощью текстового редактора;

– книга, за счет использования которой преподаватель может создать многостраничный ресурс, подобный книге, с главами и подглавами;

– журнал оценок, где фиксируются результаты прохождения всех тестов по всем модулям, а также результаты выполнения проверочных и контрольных работ;

–глоссарий, применяемый для как обучающимися, так и преподавателем для того, чтобы создавать и поддерживать список определений, подобный словарю или собирать и систематизировать ресурсы и информацию;

– вики, дающая участникам электронной образовательной системы возможность добавлять и редактировать набор связанных веб-страниц;

– база данных, основной целью которой является создание, обслуживание и поиск записи из совокупности;

– лекция, позволяющая предъявлять материалы по обучению и контролировать их усвоение разнообразными способами;

– банк вопросов, в котором находятся все тестовые задания курса, упорядоченные по категориям, в то время как тесты, с которыми работает студент, ссылаются на отдельные вопросы из банка или на целые их категории, что способствует тому, что один и тот же вопрос можно использовать многократно в различных тестовых работах [4].

Таким образом, рассмотрев структурные особенности системы Moodle и выделив общие принципы работы с данной системой, мы можем прийти к выводу о том, что она является удобной для использования при обучении, тренировке и отработке основных знаний, навыков и умений в любом предмете, а в особенности в иностранном языке, так как интерактивная электронная форма выполнения заданий позволяет современным обучающимся и преподавателям, затрачивая минимальные усилия по подготовке и созданию тренировочных заданий и тестов, достигать максимальных результатов. Нам удалось выяснить, что электронная обучающая система Moodle хорошо подходит для использования участникам учебного процесса с любым уровнем компьютерной подготовки и знаний информационных технологий, так как интерфейс данного обучающего модуля очень дружественный, понятный практически интуитивно.

Несмотря на простоту в использовании, за счет широкого разнообразия инструментов, используемых в системе, можно организовать учебный процесс таким образом, что будут тренироваться все умения и навыки обучающихся, а вся необходимая учебная информация будет в систематизированном и проанализированном виде сохраняться как в личном кабинете учащегося, так и в журнале преподавателя, что позволит отслеживать прогресс учащихся.

**Список использованных источников**

1. Андреев, А. А. Российские открытые образовательные ресурсы и Массовые открытые дистанционные курсы // Высшее образование в России. 2014. № 6. С. 150 – 156.).

2. Методика создания и использования электронных образовательных ресурсов (программная среда Moodle) : учебное пособие для преподавателей / Т. А. Кириллова. – Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2015. – 56 с.).

3. Савченко, Н. А. Использование мультимедиа-технологий в общем среднем образовании возраста [Электронный ресурс] URL: http: // www.humanities.edu.ru/db/msg/80306 (дата обращения 07.03.2019г.).

4. Эшназарова М. Ю. Moodle — свободная система управления обучением // Образование и воспитание. – 2015. – №3. – С. 41-44. – URL https://moluch.ru/th/4/archive/9/35/ (дата обращения: 03.10.2018).