**Развитие нравственно-патриотических качеств**

**воспитанников детского дома**

В воспитании детей  важную роль играет уровень подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно расти и значимую роль в этом играет самообразование. Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности, это творческий поиск педагога.
Одна из вечных проблем педагогики всегда состояла в том, чтобы добиться максимального повышения эффективности воспитания. А. С. Макаренко писал, что «глубочайший смысл воспитательной работы... заключается в отборе и воспитании человеческих потребностей». Бесспорно, дети, проживающие в  детском доме, имеют потребность в создании условий для их нравственно-патриотического развития. Так как речь идет о детях, с ранних лет видевших падение нравственности – проявление жестокости и насилия со стороны родителей, распад семьи, алкоголизм, бродяжничество. Такой ранний детский опыт способствует развитию  искаженного представления  у большинства воспитанников о нравственных ценностях, снижению уровня их духовной культуры, а также формированию одного из серьезнейших феноменов сиротства - утрату базового доверия к миру, который проявляется в агрессивности, подозрительности, неспособности к социализации.
Проблема успешной социализации детей-сирот стояла перед нашим обществом всегда. К сожалению, она не разрешена и в настоящее время. Не все выпускники находят своё место в жизни.
Следовательно, возникает необходимость такой системы воспитания, которая готовила бы воспитанников к успешной самостоятельной жизни. А  успешно социализироваться человек может только тогда, когда он усвоит ценности общества, и будет уметь адаптироваться в этом обществе, с целью реализовать себя.  Поэтому я  выбрала  направлением своей воспитательной работы в детском доме тему "Развитие нравственно-патриотических качеств

воспитанников детского дома", которая основывается на общечеловеческих и отечественных ценностях и работаю в этом направлении второй год.

Истинный патриотизм, гражданственность предполагают формирование и длительное развитие у детей целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты.

Я рассматриваю  нравственно-патриотическое воспитание как процесс,  направленный  на формирование у воспитанников  таких качеств и свойств,  как  доброта, порядочность, честность, нераздельность и неразрывность с Отечеством,правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, процесс,  который противодействует явлениям  нравственной деградации воспитанников, способствует формированию патриотических качеств и обеспечивает успешную социализацию выпускников детского дома.

Решая проблему нравственно-патриотического воспитания в своей работе я использую следующие формы воспитания детей через  систему запланированных на учебный год и проводимых мероприятий:

**Перспективный план воспитания нравственно-патриотических чувств**

**у воспитанников на 2016-17 учебный год**

Праздничное мероприятие, посвященное Дню пожилого человека

«Тепло души вам дарим, дорогие»

Воспитание у детей чувства любви, заботы, уважения к старшему поколению, дружбы и единства.

Октябрь

Праздничная программа «Спасибо вам, Учителя!»

Воспитание уважительного отношения к профессии учителя, воспитателя.

Ноябрь

1.Вернисаж детских работ

«Прекрасен мир любовью материнской»

2.Праздничная программа, посвящённая Международному Дню Матери«Родным, любимым, в целом мире – лучшим!»

1.Формирование интереса детей к изобразительной деятельности и положительного отношения к творческим работам других детей.

2.Формирование в сознании детей идеального образа женщины – матери.

Январь

Концертная программа «Рождественские встречи», для граждан ЦСОГПВиИ

и ветеранов города

Формирование у детей чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям.

Февраль

«Настоящие мужчины» - спортивно-игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества.

Воспитание у детей любви к Родине, уважения к ее защитникам, стремления служить Отечеству.

Март

1.«Светлый край берез – моя Россия» - выставка детских рисунков.

2. Праздничное мероприятие ко Дню 8 марта.

1.Формирование у воспитанников любви и уважения к своей Родине через художественное творчество

2.Воспитание у детей чувства любви, нежности, уважения, чуткости к девочке, женщине.

Апрель

Мероприятие ко Дню космонавтики с просмотром фильма «Время первых»

Д.К. «Октябрь»

Привитие воспитанникам чувства гордости и уважения к истории своей страны и героическим подвигам народа.

Май

1.Час общения, посвящённый уроку мужества «Страницы великой эпопеи. Памяти «павших»» Д.К. «Октябрь»

2.Урок мужества, посвящённый празднованию Победы в ВОВ

1.Формирование у ребят высокого патриотического сознания, верности Отечеству, уважительного отношения к ратным подвигам защитников Отечества.

2.Формирование у воспитанников положительного отношения к таким качествам, как патриотизм, самоотверженность, желание защитить Родину, неприятие попыток исказить и очернить историю войны.

В процессе проводимых мероприятий в детских душах закладываются ростки любви к родной природе, к родному дому, к семье, к истории и культуре
страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. В этом и состоит суть нравственно-патриотического воспитания. Ведь наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в детском возрасте - это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к отечеству. Быть патриотом - это значит ощущать себя неотъемлемой частью отечества. Это сложное чувство возникает ещё в детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру.

Таким образом, в процессе специально организованного воспитания детей в данном направлении общество получает нравственно устойчивую личность, социально активного, в правовом и общекультурном плане грамотного и законопослушного гражданина государства. В то же время высокий уровень нравственного развития помогает воспитаннику ориентироваться в сложных социально-экономических проблемах, разбираться в общественно-политической жизни страны. А целенаправленное освоение подрастающим поколением нравственных ценностей, являющихся основой становления сознательного гражданина, в свою очередь, объективно необходимо как для общества, так и для самого воспитанника.

**Индивидуальную самообразовательную работу осуществляла с помощью:**

* средств массовой информации;
* оргтехники;
* библиотек;
* творческих дел и заданий;
* обмена опытом коллег.

**Задачи самообразования на 2017-18 учебный год:**

1. Продолжить изучение методической литературы по нравственно – патриотическому воспитанию детей.

2. Изучить теоретические аспекты воспитания нравственно-патриотических чувств у воспитанников через ознакомление с историей и культурой родного края.

3. Развивать у воспитанников нравственно – патриотические качества, гордость, гуманизм, желание сохранять и преумножать богатство родного края, воспитывать любовь к Родине, уважение к труду людей.

4. Рассмотреть формы взаимодействия МКОУ "Детский дом" с детской библиотекой, Д.К. "Шахтёр" и Д.К. "Октябрь", в том числе в процессе воспитания нравственно-патриотических чувств у воспитанников.

5. Обобщить опыт по теме самообразования.

**Методы работы с воспитанниками по нравственно - патриотическому воспитанию на 2017-18 учебный год:**

* организация экскурсий по достопримечательностям родного города, посещение музеев, выставок ДПИ;
* организация тематических мероприятий (праздничные мероприятия, концерты, беседы, конкурсы, уроки мужества);
* чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, просмотр фильмов, передач.

**В рамках повышения квалификации посетила курсы:**

"Организация сопровождения социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся" (в объёме144ч.)

**Список изучаемой литературы по нравственно – патриотическому воспитанию:**

1. Байбородова Л. Организация воспитательной деятельности с детьми-
сиротами. Воспитательная работа в школе. \\№1 2004г.
2. Буре Р. С., Островская Л. Ф. Воспитатель − дети., М., 1985

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А. М. Виноградовой., М., 1991

3. Дюйсебек А.Т. Духовно-нравственные и национально-культурные
ценности как методологическая основа содержания среднего
образования.// Образование. №4, 2006г.
4. Ганус Г.А., С.А. Кукушкин. Наука побеждать. М.,2003г.
5. Джумсаи А.О. В чем смысл жизни человека. // Познай себя., №3 2003г.
6. Егоров А. Верю, надеюсь.// Духовно-нравственное воспитание
школьников., №1, 2001г.
7. Закарьянова Ш.Н. Трудности социализации детей-сирот. – Высшая
школа.
8. Лопатина А., Скребцова М. Вершины мудрости. 50 уроков о смысле
жизни. М., 2006г.
9. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. - М., 2004г.