Базовые компетентности педагога-воспитателя (Тихолаза Олега Васильевича)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Базовые компетентности  педагога-воспитателя | Характеристики  компетентности | Показатели оценки  компетентности |
| **1. Личностные качества** | | | |
| 1.1 | Вера в силы  и возможности  обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По-иному можно сказать, что любить ребенка – значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности. | – Умение создавать ситуации социального успеха.  – Осуществлять грамотное педагогическое оценивание поступков и поведения.  – Уметь находить положительные качества у каждого ребёнка, грамотно позиционировать его среди других, опираясь на эти качества.  – Уметь разрабатывать программы развития ученика в его индивидуальном проявлении. |
| 1.2 | Интерес  к внутреннему миру  ребёнка | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности. | – Умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира.  – Умение выявлять индивидуальные предпочтения, интересы.  – Умение построить индивидуальную воспитательную программу.  – Умение показать значение и смысл того или иного поступка в системе межличностных отношений. |
| 1.3 | Открытость  к принятию позиции  воспитанников | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции. | – Убеждённость в том, что истина может быть не одна и что поведение ученика объясняется разными причинами.  – Интерес к мнению воспитанников.  – Учёт различных точек зрения в процессе воспитания. |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль воспитательной деятельности. Определяет позицию педагога в глазах воспитанников.  Невозможно осуществлять воспитательный процесс, не пользуясь уважением воспитанников. | – Воспитатель должен быть личностью, вызывающей уважение воспитанников.  – Ориентация в проблемах внутреннего мира ребёнка.  – Ориентация в системе межличностных отношений. |
| 1.5 | Эмоциональная  устойчивость | Определяет характер отношений в воспитательном процессе. Помогает избегать конфликтов, способствует объективной оценке воспитанников. | – Сохраняет спокойствие в конфликтных ситуациях.  – Не теряет способности объективно оценивать поведение воспитанников.  – Не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций. |
| 1.6 | Позитивная  направленность  на воспитательную  деятельность | Позволяет осуществлять образовательный процесс в единстве обучения и воспитания | – Осознаёт свои возможности, уверен в собственных силах.  – Доминирует позитивное настроение.  – Испытывает удовлетворение от воспитательной деятельности.  – Высокая профессиональная самооценка. |
| **2. Постановка целей и задач в воспитательном процессе** | | | |
| 2.1 | Умение поставить  цели воспитания  по отношению  к коллективу и конкретному ученику | Определяет целенаправленность всего воспитательного процесса | – Владение методами диагностики проблемных ситуаций в коллективе и у каждого воспитанника.  – Владение методами перевода проблемных ситуаций в поступок. |
| 2.2 | Умение ставить  воспитательные цели  сообразно возрастным и индивидуальным  особенностям  воспитанников | Данная компетенция является конкретизацией предыдущей | – Знание возрастных проблемных ситуаций.  – Владение методами организационного поведения, направленными на разрешение проблемных ситуаций с учётом конкретного возраста. |
| **3. Мотивация поведения (поступков)** | | | |
| 3.1 | Умение провести  психологический  анализ поступка  (поведения)  воспитанника  с правильных позиций | Данная компетенция позволяет обеспечить рефлексию воспитанником нравственной стороны своего поведения, увидеть себя со стороны, пробудить совесть воспитанника | – Знание интересов, потребностей воспитанников.  – Умение определить социальный статус воспитанника.  – Демонстрация последствий того или иного поступка, поведения. |
| 3.2 | Компетентность  в педагогическом  оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания воспитанником нравственной основы своего поведения | – Знание многообразия оценок в воспитательном процессе.  – Владение приёмами различного вида и типов оценивания. |
| 3.3 | Умение создать  положительное  эмоциональное  сопровождение  конкретных поступков | Правильное воспитание, как говорил Платон, состоит в том, чтобы наслаждение и страдание доставляло то, что следует. | – Умение вызвать правильные чувства при анализе поведения, оценке поступков других, чтении художественной литературы и т. д. |
| **4. Информационная компетентность** | | | |
| 4.1 | Компетентность  в предмете  воспитания | Знание внутреннего мира ребёнка как основа воспитания | – Знание жизненного пути воспитанника.  – Знание семейной обстановки.  – Знание травмирующих ситуаций.  – Умение установить социальный статус 0 воспитанника.  – Умение определить, что доставляет воспитаннику удовольствие и страдание. |
| 4.2 | Компетентность  в методах воспитания | Обеспечивает возможность формирования нравственной личности | – Знание нормативных методов и методик.  – Умение применить нормативные методы к конкретному случаю.  Наличие своих «находок» и методов воспитания. |
| 4.3 | Компетентность  в субъективных условиях воспитания | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации воспитательного процесса | – Знание индивидуальных особенностей учеников.  – Владение методами диагностики индивидуальных особенностей воспитанников. |
| 4.4 | Умение вести  самостоятельный  поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.  Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск. | – Профессиональная любознательность.  – Умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями.  – Использование различных баз данных в образовательном процессе. |
| **5. Разработка программ воспитательной работы и принятие решений в воспитательном процессе** | | | |
| 5.1 | Умение разработать  программу воспитания  для конкретного  воспитанника,  коллектива | Умение разработать воспитательную программу является базовым, интегрирующим другие компетентности | – Знание существующих и используемых на практике воспитательных программ.  – Наличие персонально разработанных программ, их эффективность.  – Обоснованность используемых воспитательных программ. |
| **6. Компетенции в организации воспитательной деятельности** | | | |
| 6.1 | Компетентность  в установлении  доверительных  отношений с  воспитанниками | Является основой работы по воспитанию | – Быть личностью.  – Знать учеников.  – Готовность к сотрудничеству. |
| 6.2 | Компетентность  в педагогическом  оценивании | Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала. | – Знание того, что знают и понимают ученики.  – Свободное владение изучаемым материалом.  – Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся.  – Демонстрация практического применения изучаемого материала.  – Опора на чувственное восприятие. |
| 6.3 | Компетентность  в создании  воспитывающих  условий | Создание таких условий должно гарантировать нравственное поведение | – Умение соотнести нравственную проблему с условиями, при которых она может быть разрешена.  – Разбираться в условиях, обеспечивающих желательный поступок. |
|  |  |  |  |

**Письменная работа воспитателя Суворовского военного училища**