Базовые компетентности педагога-воспитателя (Тихолаза Олега Васильевича)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Базовые компетентностипедагога-воспитателя | Характеристики компетентности | Показатели оценки компетентности |
| **1. Личностные качества** |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По-иному можно сказать, что любить ребенка – значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности. | – Умение создавать ситуации социального успеха. – Осуществлять грамотное педагогическое оценивание поступков и поведения. – Уметь находить положительные качества у каждого ребёнка, грамотно позиционировать его среди других, опираясь на эти качества. – Уметь разрабатывать программы развития ученика в его индивидуальном проявлении. |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру ребёнка | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.  | – Умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира. – Умение выявлять индивидуальные предпочтения, интересы. – Умение построить индивидуальную воспитательную программу. – Умение показать значение и смысл того или иного поступка в системе межличностных отношений.  |
| 1.3 | Открытость к принятию позиции воспитанников | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции. | – Убеждённость в том, что истина может быть не одна и что поведение ученика объясняется разными причинами. – Интерес к мнению воспитанников. – Учёт различных точек зрения в процессе воспитания.  |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль воспитательной деятельности. Определяет позицию педагога в глазах воспитанников.Невозможно осуществлять воспитательный процесс, не пользуясь уважением воспитанников.  | – Воспитатель должен быть личностью, вызывающей уважение воспитанников.– Ориентация в проблемах внутреннего мира ребёнка. – Ориентация в системе межличностных отношений.  |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в воспитательном процессе. Помогает избегать конфликтов, способствует объективной оценке воспитанников.  | – Сохраняет спокойствие в конфликтных ситуациях. – Не теряет способности объективно оценивать поведение воспитанников. – Не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций.  |
| 1.6 | Позитивная направленность на воспитательную деятельность | Позволяет осуществлять образовательный процесс в единстве обучения и воспитания | – Осознаёт свои возможности, уверен в собственных силах. – Доминирует позитивное настроение. – Испытывает удовлетворение от воспитательной деятельности. – Высокая профессиональная самооценка.  |
| **2. Постановка целей и задач в воспитательном процессе** |
| 2.1 | Умение поставить цели воспитания по отношению к коллективу и конкретному ученику | Определяет целенаправленность всего воспитательного процесса | – Владение методами диагностики проблемных ситуаций в коллективе и у каждого воспитанника. – Владение методами перевода проблемных ситуаций в поступок.  |
| 2.2 | Умение ставить воспитательные цели сообразно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников | Данная компетенция является конкретизацией предыдущей | – Знание возрастных проблемных ситуаций. – Владение методами организационного поведения, направленными на разрешение проблемных ситуаций с учётом конкретного возраста.  |
| **3. Мотивация поведения (поступков)** |
| 3.1 | Умение провести психологический анализ поступка (поведения) воспитанника с правильных позиций | Данная компетенция позволяет обеспечить рефлексию воспитанником нравственной стороны своего поведения, увидеть себя со стороны, пробудить совесть воспитанника | – Знание интересов, потребностей воспитанников. – Умение определить социальный статус воспитанника. – Демонстрация последствий того или иного поступка, поведения.  |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания воспитанником нравственной основы своего поведения | – Знание многообразия оценок в воспитательном процессе. – Владение приёмами различного вида и типов оценивания.  |
| 3.3 | Умение создать положительное эмоциональное сопровождение конкретных поступков | Правильное воспитание, как говорил Платон, состоит в том, чтобы наслаждение и страдание доставляло то, что следует.  | – Умение вызвать правильные чувства при анализе поведения, оценке поступков других, чтении художественной литературы и т. д. |
| **4. Информационная компетентность** |
| 4.1 | Компетентность в предмете воспитания | Знание внутреннего мира ребёнка как основа воспитания | – Знание жизненного пути воспитанника. – Знание семейной обстановки. – Знание травмирующих ситуаций. – Умение установить социальный статус 0 воспитанника. – Умение определить, что доставляет воспитаннику удовольствие и страдание.  |
| 4.2 | Компетентность в методах воспитания | Обеспечивает возможность формирования нравственной личности | – Знание нормативных методов и методик. – Умение применить нормативные методы к конкретному случаю. Наличие своих «находок» и методов воспитания.  |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях воспитания | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации воспитательного процесса | – Знание индивидуальных особенностей учеников. – Владение методами диагностики индивидуальных особенностей воспитанников.  |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск. | – Профессиональная любознательность. – Умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями. – Использование различных баз данных в образовательном процессе. |
| **5. Разработка программ воспитательной работы и принятие решений в воспитательном процессе** |
| 5.1 | Умение разработать программу воспитания для конкретного воспитанника, коллектива | Умение разработать воспитательную программу является базовым, интегрирующим другие компетентности | – Знание существующих и используемых на практике воспитательных программ. – Наличие персонально разработанных программ, их эффективность. – Обоснованность используемых воспитательных программ.  |
| **6. Компетенции в организации воспитательной деятельности** |
| 6.1 | Компетентность в установлении доверительных отношений своспитанниками | Является основой работы по воспитанию | – Быть личностью. – Знать учеников. – Готовность к сотрудничеству.  |
| 6.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала. | – Знание того, что знают и понимают ученики. – Свободное владение изучаемым материалом. – Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся. – Демонстрация практического применения изучаемого материала. – Опора на чувственное восприятие. |
| 6.3 | Компетентность в создании воспитывающих условий | Создание таких условий должно гарантировать нравственное поведение | – Умение соотнести нравственную проблему с условиями, при которых она может быть разрешена. – Разбираться в условиях, обеспечивающих желательный поступок.  |
|  |  |  |  |

**Письменная работа воспитателя Суворовского военного училища**