КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Белая Холуница

Воспитатель Коврова И.Л.

Проблемные дети и семьи.

«Трудный» подросток и «трудные» семьи – понятия неразделимые. Многие социальные пороки (алкоголизм, преступность, наркомания и т.д.), присущие подросткам, имеют корни в семье.

Основная идея программы воспитательной работы педагогического коллектива школы заключается в том, что предупреждение и преодоление трудновоспитуемости – целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода, предполагающего: организацию предупредительной работы с детьми; укрепление положительных качеств ребенка; адаптацию его в коллективе сверстников; педагогическую диагностику; работу с семьей.

Цели программы: включение «трудного» воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, привлечением его к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, возможностей и способностей; нормализация и регуляция взаимоотношений школы и семьи; использование всех имеющихся возможностей школы, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к «трудным» детям, формирования у них объективной самооценки, обучения их методике самостимуляции положительного поведения; снятие ребенка с внутришкольного учета в ОДН.

Дети отражают образ жизни отцов и матерей. Среди причин, порождающих «трудных» подростков, можно выделить следующие:

* Отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
* Незнание их интересов и потребностей;
* Политическая, социально – экономическая и экологическая нестабильность;
* Усиления влияния псевдокультуры;
* Интернет;
* Неблагоприятные семейно – бытовые отношения;
* Отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
* Чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
* Сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
* Развод родителей;
* Потеря эмоциональных контактов с детьми;

Перевоспитание подростка необходимо начинать с коррекции отношений внутри семьи. Именно педагоги должны найти индивидуальные подходы и слова для каждой семьи с целью усиления ее позитивного потенциала.

В процессе систематической работы с проблемными детьми и семьями обычно выделяют пять типов семей, что позволяет педагогам более адресно и точно предупреждать и корректировать «изъяны» семейного воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы проблемных семей** | **Задачи педагога** |
| **1.Семьи, в которых «трудные» родители.**Например: одинокая мать, которой, ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, - холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта. | * Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться.
* Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней.
* Заинтересовать судьбой ребенка, пробудить ответственность за его будущее.
* Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем.
 |
| **2.Семьи, в которых господствует безнадзорность.**В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми. | * Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на ребенка того образа жизни, который они ведут.
* Обратить внимание на испытываемые ребенком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.
* Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.
* Включить ребенка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль.
 |
|  **3.Семьи, характеризующиеся педа-****гогической неграмотностью родителей.**Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет педагогов и школы. | * Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.
* Пробудить интерес к самообразованию.
* Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях.
 |
| **4.Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью.**Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют. | * Изменить жизненную ориентацию родителей.
* Заинтересовать ребенка развитием внутреннего духовного мира.
* При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы.
 |
| **5.Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью.**Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими. | * Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы.
* Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.
* Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании.
 |

Выделяют также:

* **Дисфункциональные семьи.**

Многодетные, где воспитанием занимается мать – одиночка или один из родителей умер; неполные семьи; родители безработные или беженцы; мать – несовершеннолетняя.

* **Семьи социального риска.**

Где родители, например, вернулись из мест лишения свободы и т.п.

Проблемных детей можно классифицировать по разным признакам.

**По типу запущенности:**

* Педагогически запущенные (неуспевающие и недисциплинированные);
* Социально запущенные (дезорганизаторы пассивные и активные);
* Правонарушители (бродяжничество, воровство, хулиганство);
* Отклоняющиеся от нормы по здоровью (психические и соматические заболевания).

**По области психических нарушений:**

* С нарушением в сфере общения;
* С повышенной или пониженной эмоциональной реакцией;
* С односторонним умственным развитием;
* С неправильным развитием волевой сферы.

**По позиции:**

* Неудовлетворенные своим положением в детском коллективе;
* Неудовлетворенные своим положением в семье;
* С преобладанием связей с дезорганизаторами;
* С надломленной психикой;
* С избыточной энергией, не нашедшей применения.

Основными направлениями работы школы с «трудными» учащимися являются:

1. Изучение проблемных детей и семей.
2. Составление индивидуального плана работы.
3. Организация помощи.