**НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

г. Барнаул, МБДОУ «Детский сад № 186»

**Яковская Наталья Николаевна**

Как воспитать в ребенке такое сложное, многообразное чувство, как любовь к Родине? Естественно, на основе переживания, доброты к родным и близким. Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него-с семьи. Семья является для ребенка первым и ближайшим к его практическому и духовному опыту сообществом, все члены которого связаны кровным родством и передают традиционные ценности от одного поколения к другому. В семье дети приобретают опыт общения, учатся жить среди людей, постигают понятия добра и зла.

Разрушение традиционных устоев семьи является одной из причин кризиса в духовно-нравственной и социокультурной сферах современного общества. Поэтому приоритетом работы с детьми в настоящее время является нравственное воспитание.

Один из наиболее эффективных методов нравственно-патриотического воспитания-проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

Необходимо помнить, что ребенок дошкольного возраста мыслит конкретно. Он должен выполнять конкретные дела, а не оперировать отвлеченными понятиями. В этом смысле проектный метод-наиболее целесообразная форма для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, ведь его дидактический смысл заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям-к матери, отцу, бабушке, дедушке. Эти корни связывают его с родным домом и ближайшим окружением. Поэтому необходимо сотрудничество с родителями в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей. Метод проектов позволяет активизировать позицию родителей как участников педагогического процесса детского сада.

Прежде чем ребенок начнет воспринимать себя как гражданина, ему нужно помочь в осознании своего собственного «я», своей семьи, своих корней-того, что близко, знакомо и понятно. Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого-любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству. Поэтому данная работа разбита на следующие блоки: «Здравствуй, это Я!»; «Вместе дружная семья» (семья, детский сад); «Моя малая Родина» (город, микрорайон); «Семья-род-народ».

Блок: «Здравствуй, это Я!».

 Для формирования у детей представлений о себе как личности, имеющей право на индивидуальные отличия от других был разработан семейный проект «Мой ребенок», реализация которого позволила решить следующие задачи:

* помочь ребенку осознать собственную индивидуальность, повысить самооценку;
* понять собственную значимость в сердцах своих родителей (это особенно важно тем детям, чьи родители не склонны к проявлениям излишней нежности и чье воспитание отличается строгостью);
* увидеть ребенка глазами его родителей.

Блок «Вместе дружная семья» (семья, детский сад) призван помочь понять ребенку связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков. Данный блок представлен следующими проектами: «Моя родословная» и «Один день нашей семьи»

В настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях.

Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

* корни каждого-в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
* семья-хранительница национальных традиций;
* счастье семьи-счастье и благополучие народа, общества, государства.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у детей сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

В группе выделяется специальный уголок «Один день нашей семьи», в котором представляются фотографии одной семьи, повествующие о каком-то значимом событии. Наш опыт показывает, что наличие коллекции семейных фотоснимков стимулирует желание детей рассказывать о своей семье как педагогу, так и друг другу.

Блок «Моя малая родина» направлен на ознакомление дошкольников с родным городом. Основной целью проводимой работы является воспитание в ребенке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, в котором он живет. На этом этапе важно опираться на непосредственный опыт детей. Поэтому был разработан проект «Путешествие по родному городу», основанный на экскурсиях и целевых прогулках, во время которых дети узнают больше о своем городе, учатся видеть изменения, происходящие вокруг, могут сравнить старое и новое в облике города. Экскурсии способствуют желанию отразить впечатления в поделках и рисунках, насыщают жизнь семьи запоминающимися событиями, позволяют и детям, и взрослым открывать все новые и новые «тайны» родного города.

Блок «Семья-род-народ».

 О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков.

 Данный блок представлен реализацией проекта по созданию мини-музея «Путешествие на дно колодца времени», организацией семейного клуба «Я-семья-род-народ».

Мини-музей знакомит детей с колоритом народного быта и традиционными предметами обихода, утвари, изделиями декоративно-прикладного искусства. Интерактивный фонд музея составляют предметы, к которым дети могут прикоснуться с тем, чтобы предметы реализовали свою образовательную функцию. Игровой фонд музея наполнен игрушками, предметами, костюмами, которые дети могут примерить, принять участие в игре.

Чтобы родители стали единомышленниками в нравственном воспитании детей, возникла необходимость создания семейного клуба «Я-семья-род-народ», целью которого стало возрождение семейных традиций, закрепление связей между членами семьи разных поколений, развитие способности следовать нравственным нормам и правилам семьи.

В результате данной работы дети получили возможность «погружения» в информативную для них предметную среду, сопереживания общих впечатлений с родителями, другими детьми и взрослыми. Чем раньше ребенок почувствует свои корни, тем охотнее он будет обращаться в дальнейшем к опыту и знаниям людей, живших в далекие времена, научится уважать труд людей, чтить память своих предков, любить и гордиться своей Родиной.

На наш взгляд, реализация данных проектов помогла пробуждению патриотических чувств, первоначального прочувственного восприятия детьми ближайшей социокультурной среды, которой является семья и малая Родина, привлекла родителей к совместной поисковой деятельности по проектам и сделала их активными участниками образовательного процесса.