

**Конспект фронтального занятия в подготовительной группе по
формированию лексико-грамматических средств языка и развитию
связной речи.**

Тема занятия: Составление описательного рассказа на тему: «Осень» с опорой на схему.

Цель занятия: Совершенствование навыка составления описательного рассказа с опорой на картинно-графический план.

Задачи:

1.Коррекционно-образовательные:

- закрепить навык составления описательного рассказа с опорой на картинно-графический план,

- развивать грамматически правильную связную речь.

2.Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.

3.Коррекционно-воспитательные:

-Воспитывать мотивацию к учебной деятельности.

Оборудование: макеты деревьев: дуба, березы, рябины, ели; картинки с изображением яблочного сока, апельсинового сока, грушевого сока, томатного сока, персикового сока; картинно-графический план по теме осень; листья различных деревьев. Коврограф.

Словарь: лес, деревья, листья, березовый, дубовый, осиновый, рябиновый, кленовый, липовый, листопад, подберезовик, подосиновик, хмурое, пасмурное, дождливое, солнечное, чистый, прозрачный, душистый, ароматный.

Ход занятия

1. Организационное начало.

Логопед: Ребята, мы сегодня с вами отправимся в Город красивой речи. По дороге в Городе красивой речи нас ожидают интересные игры и задания. В этом городе все жители говорят красиво. Вспомним наше правило о красивой и правильной речи.

Каждый день, всегда, везде
На занятиях, в игре
Громко, четко говорим,
Никогда мы не спешим.

2. Развитие словесно-логического мышления.

Загадывание загадки.

Логопед: Отгадайте загадку и догадайтесь, о чем мы сегодня будем говорить?

Паутину сплел паук,
Птицы держат путь на юг
Пожелтел весь луг зеленый,
Полетели листья клена.
Солнце в тучах отсырело,
Смотрит тускло и несмело
В тучах редко просинь.
Наступила (осень)!

Логопед: Ребята, как вы понимаете предложение: « Солнце в тучах отсырело»?

Дети: Солнце прячется за тучу и редко светит.

Логопед: Назовите первый звук в слове «осень».

Дети: В слове осень первый звук «О», он гласный.

1. Актуализация опорных знаний.

Беседе о лесе.

Логопед: Мы попали в лес. Какая красота в лесу! А что растет в лесу?

Дети: В лесу растут деревья, кустарники, грибы, цветы, трава.

Логопед: А кто живет в лесу?

Дети: В лесу живут птицы, насекомые и животные.

Логопед: А какой, ребята воздух в лесу?

Дети: Воздух в лесу чистый, свежий, прозрачный, душистый, ароматный.

Дыхательная гимнастика.

Логопед: Давайте глубоко подышим лесным воздухом.

Вдох носом, выдох ртом.

4.Закрепление навыка образования относительных прилагательных.

Дидактическая игра: «Какой лист? Какой лес?»

Логопед: Если в лесу растут одни ели, то это какой лес?

Дети: Еловый.

Логопед: А только - сосны?

Дети: Лес называется сосновый.

Логопед: А дубы?

Дети: Дубовый –дубрава.

Логопед: А что это у нас шелестит под ногами?

Дети: Это листья шелестят.

5.Закрепление в речи употребления относительных прилагательных и согласование их в родительном падеже с предлогом С.

Логопед: В лесу выросло волшебное дерево, давайте украсим его. Соберите листочки, назовите какой лист, и с какого дерева он упал.

(Дети собирают листочки, украшают ими волшебное дерево и называют).

Это березовый лист, он упал с березы. Это рябиновый лист, он упал с рябины. Это кленовый лист, он упал с клена. Это осинный лист, он упал с осины. Это липовый лист, он упал с липы.

6. Закрепление навыка образования существительных множественного числа и согласования их с прилагательными.

Дидактическая игра « Один – много ».

Логопед: Я буду называть один предмет, а вы много.

- Осенний день - осенние дни.
- Перелетная птица – перелетные птицы.
- Березовый пень – березовые пни.
- Белое облако – белые облака.
- Дождливая туча – дождливые тучи.

7. Закрепление навыка употребления в речи синонимов.

Дидактическая игра « Скажи иначе ».

Логопед: Я начну, а вы продолжайте.

- Небо осенью хмурое, - тяжелое, пасмурное, дождливое, облачное, серое, темное.
- Трава осенью желтеет, - засыхает, увядает.
- Животные осенью готовятся к зиме, - укладываются спать, меняют шубки.
- Люди собирают урожай, делают запасы на зиму.

8. Закрепление навыка образования сложных слов.

Логопед: Живут в Городе красивой речи удивительные слова. Образовались они из двух слов. Как называется явление, когда падают листья?

Дети: Листопад.

Логопед: Гриб растет под березой.

Дети: Подберезовик.

Логопед: Гриб растет под осинкой.

Дети: Подосиновик.

Логопед: Листья разного цвета.

Дети: Разноцветные.

9. Закрепление навыка образования слов с противоположным значением.

Дидактическая игра. « Скажи наоборот».

Логопед: Я приготовила для вас волшебные очки, кто надевает их, тот видит все наоборот.

Ясный день - дождливый день.

Раннее утро – поздняя ночь.

Деревья, одетые в листву - голые деревья.

Длинная дорога – короткая дорога.

Высокая сосна – низкая сосенка.

10. Составление рассказа по картинно-графическому плану.

(Используя картинно-графический план, дети составляют рассказ).

Осень наступает после лета. Солнце светит редко. Небо покрыто тучами. Дует холодный ветер. Часто идут дожди. На земле грязь и лужи. Листья на деревьях и кустах меняют окраску. Трава и цветы желтеют и вянут. Перелетные птицы улетают на юг. Дикие звери готовятся к зиме. Люди надевают осеннюю одежду, обувь и головные уборы. После осени наступает зима.

11. Развитие внимания.

Логопед. В Городе красивой речи живет сова. Она любит играть с детьми.

Дидактическая игра «Чего не стало?».(Логопед выставляет картинки с изображением различных соков).

В лесу темно

Все спят давно

Одна сова не спит

На суку сидит и на всех глядит.

Дети: Не стало яблочного сока, апельсинового сока, грушевого сока, томатного сока.

12. Пальчиковая гимнастика.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок.

Здравствуй, маленький дубок,

Мы живем в родном краю!

Логопед: Ребята, в каком краю мы живем?

Дети: Мы живем в России.

13. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Развитие навыка обобщения. Работа на коврографе. (На коврограф выставляются

силуэты с изображением фруктов, овощей, деревьев, листьев различных деревьев.

При помощи цветных ниток дети соединяют предметы.

Логопед: Соедините овощи с овощами, фрукты с фруктами, деревья с деревьями, листья с листьями. (Дети используют различные линии: зигзаг, завиток, прямую).

14. Итог занятия.

Логопед: Вот и закончилось наше путешествие по Городу красивой речи, пора возвращаться в детский сад. Что вам запомнилось в нашем путешествии?

Оценка деятельности детей.