

**Подгрупповое занятие по обучению детей словообразованию,
формированию лексико-грамматических категорий, развитию
связной речи в старшей группе № 10.**

**Тема: «Дикие животные и их детёныши». Рассказ сказки
«Теремок» с элементами драматизации.**

Оборудование:

1. Предметные картинки диких животных и их детёнышей.
2. Предметные картинки (хвосты, мордочки животных).
3. Иллюстрации к сказке «Теремок».
4. Игрушки: мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь.
5. Пазлы с изображением сюжета сказки «Теремок».
6. Текст сказки «Теремок».

Провела: учитель-логопед

Утешева Елена Вячеславовна.

Цель:

1. Закрепление представлений о диких животных и их детёнышах.
2. Подбор родственных слов.
3. Образование существительных с помощью суффиксов- ата, ята, онок, ёнок (лисята, бельчата).
4. Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисий хвост, волчий зубы...).
5. Развитие просодической стороны речи.
6. Овладение диалогической формой общения – драматизация сказки «Теремок».

Оборудование:

1. Предметные картинки диких животных и их детёнышей.
2. Предметные картинки (хвосты, мордочки животных).
3. Иллюстрации к сказке «Теремок».
4. Игрушки: мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь.
5. Пазлы с изображением сюжета сказки «Теремок».
6. Текст сказки «Теремок».

План занятия.

I. Припоминание и называние диких животных.

- Наших лесов.
- Наших полей.
- Наших водоёмов.

Какие звери живут в лесу...(волк, медведь, лиса, заяц, белка и т.д.) , в поле... (мышка, суслик, крот, хомяк, кролик), в водоёмах...(лягушка, выдра, бобр, рак).

Как называется жилище медведя (берлога), волка (логово), лисы (нора), белки (дупло).

Кто ещё из животных живёт в норах? (Зайцы, кроты, мыши, суслики, хомяки).

II. Загадки.

Кто по ёлкам ловко скачет
И взлезает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы? (Белка).

Зимой беленький,
А летом серенький.
Никого не обижает,
А сам всех боится. (Заяц).

Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой. (Медведь).

III. Игра «Чей хвост?» (Лисий, заячий, волчий) «Чья мордочка?» (Лисья, заячья, волчья).

IV. Игра «Назови детёнышей», «Назови родителей».

Как называются дети зверей? (Детёныши).

Кто детёныш у волка? (Волчонок). У ежа (Ежонок). У Лисы..., у медведя, у зайца, у белки, у мышки....

Назовите «папу» и «маму» волчонка(волк и волчица), ежонка (еж и ежиха), медвежонка, зайчонка...

- V. Игра « Кто с кем живёт? »- закрепление сведений о животных, их детёнышах, упражнение в словообразовании. (На столах у логопеда и детей картинки с изображениями животных с детёнышами).
Логопед открывает картинку и начинает игру: «Я ёж, живу со своей ежихой и ежатами».
Дети продолжают.

- VI. Физкультминутка.
Дети садятся вокруг логопеда и, вставая повторяют за ним движения животных.

Зайка серенький сидит
И ушами шевелит.
Вот так, вот так
Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть.
Вот так, вот так
Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Вот так, вот так
Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку напугал-
Зайка-прыг-и убежал.

- 3
- VII. Беседа по содержанию сказки «Теремок» с целью усвоения сюжетной линии, последовательности событий, воспроизведение предложно-падежной конструкции.
- VIII. Рассказывание сказки «Теремок» с участием всех детей.
- IX. Итог.
Совместное собирание пазлов с изображением сюжета сказки «Теремок».

Провела: учитель-логопед

Угешева Елена Вячеславовна.