

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Проектная технология на уроках физической культуры.

Опыт работы

Носковой Зинаиды Васильевны

Учителя физической культуры МОУ СОШ с.Языково

Муниципальный район Благоварский район Республики Башкортостан.

Проектная технология на уроке физической культуры

Здоровье детей – это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе у многих состояние здоровья ухудшается в четыре-пять раз. Этот печальный факт подтверждает, что именно в школе ученик получает то или иное заболевание, отклонение здоровья. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Среди причин, способствующих ухудшению здоровья учащихся, мы можем выделить социально-экономические условия, плохую экологию, безработицу среди родителей, преобладание у детей вредных привычек (алкоголизм, наркомания, курение).

Помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, то есть осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании – это и есть главные задачи педагогического коллектива школы. Любая личностно-ориентированная технология вправе называться здоровьесберегающей, к ним мы относим – проектную технологию.

Цель использования этой технологии – повысить заинтересованность в предмете, способствовать самообразованию, саморазвитию учащихся.

Проект – это завершенная форма творчески организованной самостоятельной работы учащегося. Этот вид обучения на уроках физической культуры возрождает интерес к предмету, наполняет его новым смыслом, так как меняет роли и позиции ученика и учителя. Проектная технология позволяет строить обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность ученика, соотносясь с его личным интересом. Составляя проект, он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования. В этом случае он обучается посредством организации собственной деятельности. Такая работа дает возможность осознать, что уроки физической культуры развивают не только физически, но и интеллектуально. Учащимися могут быть выполнены два проекта в учебном году по разделам программы. Темы ребята выбирают самостоятельно или по рекомендации учителя. Желательно предлагать им то, что вызывает у них интерес, стремление высказать их точку зрения. Проекты могут быть спортивно-тренировочной и оздоровительной направленности: «Значение физической культуры для моего роста и развития организма», «Моя физическая культура. Как я это понимаю», «Забота о своей осанке», «Комплекс физических упражнений, который предложу своим друзьям» и проч.

Применение технологии проектного обучения делает учебный процесс более увлекательным для учащихся: ребята самостоятельно собирают материал по теме, теоретически обосновывая необходимость выполнения того или иного комплекса физических упражнений или овладения теми или иными физическими умениями и навыками для собственного совершенствования, воспитания морально-волевых качеств. Защищают проект ребята на уроке, самостоятельно организовывая практическую часть его.

Данная технология обучения, предлагаемая для использования на уроках физической культуры, вытекает из ряда проблем этой дисциплины. Вряд ли кто в школе из учеников выделит урок физической культуры в качестве главного. Для многих это лишь «физра», а не урок общечеловеческой культуры, от успеха обучения на котором зависит успешность во всем остальном. Кто же должен сделать уроки физической культуры лично-значимыми для каждого ученика? Конечно же учитель владеющий технологиями обучения, настроенный на творческую работу с учениками. Проектная технология может помочь в разрешении части проблем, так как в урок двигательной активности она привносит и интеллектуальную деятельность. У учащихся при разработке собственного проекта закладываются основы знаний в применении разнообразных методик поддержания здоровья и физического совершенствования. Такой вид работы при отсутствии у ребят формирует и некоторый уровень образованности в области физической культуры, закладывает основы для самообразования, самовоспитания. Информация, самостоятельно добываемая учащимися для собственных проектов, позволяет осознать жизненную необходимость приобретаемых на уроке двигательных умений. Ученики, таким образом, становятся компетентными и в теории предмета, что необходимо, как условие грамотного исполнения физических упражнений.

Выводы. Проектная технология развивает у учащихся компетентность к самостоятельному осуществлению определенного круга деятельности, формирует компетенции:

- учебно-познавательные (ставится и решается проблема);
- социокультурные (выделение значимости проблемы для человека и общества);
- ценностно-смысловые (в проекте обозначается отношение ученика к проблеме, раскрывается ее ценностный смысл).

Все это превращает урок физкультуры из урока лишь двигательной активности в урок образовательного направления, ставит его в один ряд с другими основными предметами.