

Приложение №2
к Образовательной программе
дошкольного образования
на 2015-2016 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми 3-4 лет,
(2 младшая группа).
(Программа составлена на основе примерной образовательной
программы дошкольного образования
«Истоки» (под редакцией Л.А. Парамоновой)

Составитель программы: зам.зав. по ВР Ковыренкова Е.А.,

Дорогобуж, 2015г.

Содержание рабочей образовательной программы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка _____

1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы.
Характеристика возрастных особенностей детей 3-4 лет.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям _____

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие _____

2.1.2. Познавательное развитие _____

2.1.3. Речевое развитие _____

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие _____

2.1.5. Физическое развитие _____

2.2. Формы, способы, методы организации образовательного процесса _____

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников _____

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении _____

3.2. Материально-технические условия реализации программы _____

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда _____

3.4. Методическое обеспечение программы _____

3.5. Традиционные события и праздники _____

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая образовательная программа составлена в соответствии нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 01.09.2013г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 07.10.2013г.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 15.05.2013г.
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», М., 2014г.

Рабочая программа разработана на основе содержания примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л. А. Парамоновой. Срок реализации программы 1 год (с 1 сентября 2015г. по 31 мая 2016г.).

Программа обеспечивает полное и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности- (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

- ✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (повысить эффективность оздоровительной и образовательной работы посредством создания условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья, как важнейшего фактора развития личности в соответствии с психофизиологическими возможностями детей);
- ✓ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных

программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- ✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей (содействовать развитию социальной компетентности личности и самоопределению в социуме, формирование духовно-нравственного ребенка – будущего гражданина, семьянина, родителя, патриота отечества, достойного представителя своего народа);
- ✓ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При разработке Программы учитываются следующие характеристики:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- специальные образовательные потребности;
- приоритетные направления деятельности;
- специфика условий (региональных, национальных и т.д.)

В рабочей программе отражены задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах.

Принципы реализации содержания образовательных областей по программе «Истоки»:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития». а) через организацию обучающегося детского сообщества; б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности.

2. Реализация деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).

3. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости.

4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

5. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

6. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

7. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

8. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющее и обучающееся детское сообщество,

в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

10. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.).

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей младшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды.

Программа обеспечивает:

- единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы – максимальное достижение целевых ориентиров дошкольного образования каждым ребенком по индивидуальному образовательному маршруту.

Согласно требованиям ФГОС ДО **целевые ориентиры** представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевые ориентиры соответствуют характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Целевые ориентиры образования к началу дошкольного возраста:

- * ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- * использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- * владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- * стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- * проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- * проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- * у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ☀ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ☀ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ☀ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ☀ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ☀ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ☀ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ☀ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Характеристика возрастных особенностей детей 3-4 лет

В младшем дошкольном возрасте происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет во всем походить на него. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и

носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, прежде всего сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игре, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское сообщество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Познавательное развитие продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания его о мире. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (природе, окружающей предметной среде, людям). Ребёнка отличают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет

лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В связи со всем вышеизложенным, основными целевыми направлениями в работе педагога с детьми младшего дошкольного возраста, являются:

- ⚙️ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- ⚙️ создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- ⚙️ доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- ⚙️ формирование у детей интереса к художественным видам деятельности как средству самовыражения

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

2.1.1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы.

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни. Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Характеристика возрастных возможностей

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

Дети 3—4 лет по-прежнему нуждаются в любви, доброжелательном внимании взрослого и общении с ним. Развиваются потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное и т.д.), понять причину изменения настроения. Развивается общение со взрослым на познавательные темы, которое вплетено в совместную со взрослым познавательную деятельность (игру, экспериментирование с предметами и игрушками, конструирование из бумаги и природного материала и др.).

Дети задают взрослым множество вопросов. При этом у детей четвертого года жизни вопросы направлены на поддержание общения с взрослым. Ответ на них иногда очевиден. Но часто в их вопросах проявляется желание получить новую информацию, интерес к познанию. Неудовлетворенность потребности ребенка в общении с взрослым ведет к эмоциональной отчужденности между ними. Она проявляется по-разному: одни замыкаются в

себе, становятся тревожными, готовыми расплакаться по самому незначительному поводу, другие проявляют негативизм, агрессию.

Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Общение с взрослыми и сверстниками дает ребенку возможность осознать свое «Я». Именно в этот период малыш осознаёт, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).

На четвертом году жизни ровесник остается для ребенка прежде всего участником практической деятельности, игры. На основе совместных игр возникает детское общество. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. К 4годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. Именно в общении происходит становление образа «Я». Самооценка ребенка, как правило, завышена. Завышенная оценка своей личности для маленького ребенка естественна, закономерна и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества («жадный») или сравнивает его поведение, деятельность с неким идеалом. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Направления образовательной области:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Образовательные задачи:

1. Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения.
2. Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.
3. Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
4. Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.
5. Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

Содержание образовательной работы

Для приобщения детей к культурным нормам поведения и общения воспитатель:

- * формирует начала культурного общения: приучает приветливо здороваться и прощаться; называть сверстника по имени; доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого;
- * приобщает детей к культуре поведения в быту: дает представления о правильном, аккуратном поведении за столом, в помещении, учит замечать неполадки в одежде, обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения; дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение и выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);
- * формирует у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета (закатывать рукава, смачивать кисти рук водой, 1—2 раза намыливать их до образования пены с последующим смыванием); постоянно следить за их чистотой; мыть лицо, сухо его вытирать; показывает и объясняет детям, как чистить зубы мягкой щеткой и детской зубной пастой (учит ребенка накладывать слой зубной пасты на поверхность щетки, чистить зубы — верхний ряд движениями сверху вниз, нижний — движениями снизу вверх; заканчивать процедуру движениями в обе стороны вдоль зубного ряда); обучает детей аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой, спускать воду из бачка для слива, быть опрятными, пользоваться только своим личным полотенцем;
- * при приеме пищи приучает детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой;
- * побуждает детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; учит пользоваться носовым платком.

Для формирования эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу воспитатель:

- * воспитывает у детей интерес и доброжелательное отношение друг к другу и окружающим;
- * раскрывает ребенку мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников); развивает стремление видеть и понимать, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит; обсуждает, почему кто-то из близких взрослых или сверстников в таком настроении, побуждает проявлять отзывчивость к его переживаниям, содействие; помогает ребенку реагировать на эти состояния адекватным образом («Машенька грустит. Давайте позовем ее в нашу игру!», «Петя плачет — ему обидно, что ты отнял его машинку. Давайте, вы поиграете в нее вместе, будете катать друг другу (или: поменяетесь, поделитесь и т.п.); в то же время педагог побуждает детей сдерживать себя и выражать свои чувства в приемлемой форме (не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку, просить, предлагать на время поменяться и т.п.);
- * открыто демонстрирует свои отрицательные переживания, связанные с негативным поведением ребенка, озвучивает их («Мне не понравилось, как ты разговаривал с Колей»); оценивая действия и поступки, а не личность ребенка; отмечает удачи и достижения ребенка лишь по отношению к его собственным успехам и неудачам, а не сравнивает с достижениями других детей; поддерживает высокую общую самооценку ребенка («Я — хороший!»);
- * поддерживает постоянную связь с ребенком (кивает головой, улыбается, проявляет другие знаки внимания), всем своим видом давая ребенку понять: «Я с тобой, я тебя понимаю»;
- * вовлекает детей в досуговые игры, в т.ч. в игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками (петрушка, шагающий медведь, дровосеки, волчки и т.п.); персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (обыгрывание с детьми знакомых им стишков, сказок, песенок и т.п.); организует несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей, в том числе и в ролях излюбленных сказочных литературных персонажей), приуроченные к праздникам, досуговым паузам; повышает положительный эмоциональный тонус детей, начинает развивать понимание юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми (во время праздников, игровых шествий с куклами).

Для развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками воспитатель:

- ☀ поддерживает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем;
- ☀ налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах живой и неживой природы («Расскажи, с кем ты там познакомился? Что вы вместе делали? Во что играли?») и т.п.);
- ☀ стимулирует инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями («Что-то ты сегодня грустный...Я могу тебе чем-то помочь?», «Ребята, предлагайте ваши пожелания, чем мы будем заниматься сегодня на прогулке!» и обсуждает, подойдет ли погода для этих дел и т.п.);
- ☀ формирует умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие, и побуждает детей объединяться на основе интереса к деятельности; создает обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом;
- ☀ осуществляет педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей; поощряет принятие роли, обозначение ее словом для партнера, называние словом игровых действий; развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживает все еще сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе; участвует в играх детей (или организует небольшие игровые сюжеты) на правах игрового партнера, демонстрируя образцы ролевого поведения (продавца, шофера, полицейского, врача и т.п.);
- ☀ помогает налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- ☀ поощряет волевые усилия ребенка при преодолении трудностей (перепрыгнуть препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.п.).

Для формирования первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях педагог:

- ☀ побуждает ребенка выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, ставить салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям), воспитывает интерес к результатам их труда («А кто знает, зачем нужно наводить порядок?», «Ребята, а что будет, если не развесить в умывальной чистые полотенца?») и т.п.);
- ☀ воспитывает уважительное, бережное отношение к труду других людей: аккуратно обращаться с игрушками, книгами, не ломать, не рвать, не мять их;
- ☀ формирует первые представления о труде взрослых (помощник воспитателя, повар, врач, шофер, дворник и др.).
- ☀ приобщая детей к различным видам творческой деятельности, педагог поддерживает и положительный эмоциональный настрой, формирует позитивные установки по отношению к участию детей в выступлениях, художественных видах деятельности и пр.

Для формирования первоначальных представлений о безопасном поведении педагог сам обеспечивает для детей безопасную среду, а также:

- ☀ учит ребенка безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, не подходить к раскрытым окнам, к розеткам, не разговаривать с незнакомыми взрослыми и т.п.;
- ☀ формирует у детей первые навыки сбережения здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.), следить за своим самочувствием (устал после длительного бега — отдохни и пр.);
- ☀ в конкретных случаях обращает внимание детей на то, как опасно брать в рот мелкие предметы, игрушки, другие несъедобные предметы.

Сюжетно-ролевая (досуговая) игра

В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста, т.е. такие новые качества, которые позволяют ребенку перейти на другой возрастной этап. К числу таких новообразований относятся:

— **формирование внутреннего плана деятельности**, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;

— **формирование знаковой функции**, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);

— **становление произвольности деятельности**, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;

— **формирование познавательной мотивации**, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

Образовательные задачи

Четвертый год жизни:

- ✓ приобщать к игровой деятельности;
- ✓ переводить неорганизованные действия с игрушками в смысловые, формировать ролевые диалоги, помогать выстраивать игровые действия в цепочки, развивая несложный сюжет;
- ✓ создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей;
- ✓ инициировать в деятельности детей создание воображаемых ситуаций и поощрять творческую активность внутри них, не подменяя ее последовательностью определенных действий по сценарию взрослого. Способствовать поддержанию эмоционально-насыщенной игры;
- ✓ поддерживать игру рядом и индивидуальную;
- ✓ поощрять принятие роли, ролевое поведение и словесное обозначение своей роли в общении с партнером, называние словом игровых действий, связанных с ролью;
- ✓ формировать умение действовать в игре (выполнять роль) за себя и за игрушку;
- ✓ поддерживать обращение к сверстнику как возможному партнеру по игре, одобрять ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе, ролевое общение между детьми;
- ✓ обогащать и своевременно изменять предметно-игровую среду, чтобы она становилась средством развития самостоятельной игры;
- ✓ организовывать досуговые игры (народные, в том числе игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками (петрушка, шагающий медведь, дровосеки, волчки), персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (обыгрывание стишков, сказок, песенок, несложные драматизации, приуроченные к праздникам, досуговым паузам между занятиями);
- ✓ поддерживать положительный эмоциональный настрой, воспитывать чувство юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми (во время праздников и совместных игр).

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог:

- * переводит неорганизованные действия с игрушками в действия смысловые, формирует простые ролевые диалоги, помогает выстраивать игровые действия в цепочки, развивая несложный сюжет, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих;
- * инициирует в деятельности детей создание воображаемых ситуаций и поощряет творческую активность внутри этих ситуаций, не подменяя ее последовательностью определенных действий по «сценарию» взрослого; способствует поддержанию эмоционально-насыщенной игры;
- * формирует умение действовать в игре (выполнять роль) за себя и за игрушку; учит наделять игровым значением любой предмет (заместитель) в смысловом поле игры;

- * поддерживает обращение к сверстнику как возможному партнеру по игре, одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе, ролевое общение между детьми;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

	Тема	3-4 года
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности
2	Родной город Москва	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника. Домашние и дикие животные, среда их обитания.
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения русского народного фольклора.
5	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Детали костюма.
6	Народная игрушка	Народная игрушка. Матрёшка. Богородская игрушка. Деревянные и глиняные игрушки.
7	Народные игры	Русские народные игры (подвижные и хороводные)

Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми 2 младшей группы по формированию основ безопасности

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Чтение С.Маршак «Сказка про спички»	Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом...»	«Наш друг – светофор» Д/игра «Мы шоферы» Подвижная игра «Цветные автомобили» Конструирование «Гараж для машины»
Октябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы» Сюжетно-ролевая игра «Доктор»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Просмотр иллюстраций на тему: «Пожар»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – лото «Электроприборы» Беседа «Если ты потерялся» Правила поведения	Беседа, игра-ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Игра «Водители» Чтение «Загадки про знаки» Беседа «Какие бывают машины?»
Ноябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу» Рассматривание сюжетных	Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Просмотр	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми	«О полосатой зебре» Ситуация «Как я еду в автобусе» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»

	картинок «Что такое хорошо и что такое плохо»	мультфильма «На пожаре»	людьми»	
Декабрь	Беседа «Солнце, воздух и вода...»	Беседа «Как звери елку наряжали» Дидактическая игра «Профессии-пожарный»	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Не пей из копытца – козленочком станешь»	"Красный, желтый, зеленый»-дидактическая игра Чтение произведения В.И.Мирясовой «Грузовой автомобиль» Д/игра «Собери машину по частям»
Январь	Ситуативный разговор «Как избежать обморожения»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый» Чтение сказки С.Маршак «Кошкин дом»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение произведения В.И.Мирясовой «Легковой автомобиль» Д/игра «Покажи транспорт, который назову»
Февраль	Беседа «Контакты с животными» Рассматривание иллюстраций.	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Ядовитые растения»	Целевая прогулка «Мы знакомимся с улицей» Заучивание наизусть А.Барто «Грузовик» Рисование «Светофор» Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой»
Март	Беседа «Если вдруг заблудились» - правила поведения	Беседа «От шалости до беды один шаг» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы» Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения	«Не играй в прятки с водителем» Чтение С.Михалкова «Если цвет зажегся красный...» Рисование «Зебра» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
Апрель	Беседа Ситуативный разговор с показом картинок «Ядовитые растения»	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»	Игра-имитация «Я-шофер» Рассматривание дорожных знаков. П/игра «Птицы и автомобиль» Ситуация «Мы едем в поезде»
Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения	Ситуация «Рядом с газовой плитой» Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом...»	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Кошка и собака - наши соседи»	Ситуация «Едем в гости к бабушке» Конструирование «Широкая и узкая дорожки» Аппликация «Светофор»

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2015-2016 уч.г.

ЗАДАЧИ: поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Создавать условия для формирования дружелюбия. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий, создавать обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. Воспитывать начала культурного общения. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о мире. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать начальные представления о человеке, семье, стране; первичные гендерные представления. Учить выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы, на огороде; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений)		
Социализация	Труд	Безопасность
1	2	3
Сентябрь		
1-я неделя ТЕМА «Здравствуй, детский сад»		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед», «Детский сад» 2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». 3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). 4. Дидактические игры: «Здравствуйте», «Давайте знакомиться», 5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». Игра-забава: «Плакать не надо» 6. Игровая ситуация «В детском саду» 7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).	1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Выполнение поручений воспитателя 4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение - рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вреда. 2. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского) 4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)» 6. Рассматривание растений и показ иллюстраций, предметных картинок «Грибы и ягоды»

2-я неделя ТЕМА	«Наша группа»	
<p>1. Беседа «Что мы знаем о своем садике?» Дидактическая игра «Здравствуй! Это - я» Игровая ситуация «Помоги товарищу». Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи). Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени...» (в обр. В. Агафонникова).</p> <p>4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать».</p> <p>6. Экскурсия по группе для Петрушки.</p> <p>7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</p> <p>8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз.исл. И. Арсеева).</p>	<p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками (работа на огороде).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в уголке игрушек.</p> <p>7. Сюжетная игра «Помощники».</p> <p>8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды).</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».</p> <p>5. Игровая ситуация «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами».</p>
3-я неделя ТЕМА	«Игрушки»	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей». 2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз.А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). 4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», лото «Транспорт». 5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д. 6. Хороводная игра «Каравай» 7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». 8. «Мама и детки» - рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль. 6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду». 7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, моет пол) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 4. Сюжетная игра «Мы шофёры». 5. Игровая ситуация «Зайка ест грязную морковку», «Куклы мешают друг другу играть». Игра- обучение. 6. Ситуативная беседа «Не все ягоды съедобны»
--	---	--

4-я неделя ТЕМА «Город в котором я живу»

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе». 2. Подвижные игры «Бусинки», «Мы весёлые ребята», «За рулём» 3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). 4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый». 5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье». 7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками « К куклам в гости» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку. 2. Наблюдение за работой дворника (садовника). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара. 5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара). 6. Сюжетная игра «Помогаем куклам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора). 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу», «Правильно - неправильно» 6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками.
---	--	---

	<p>накрыть на стол».</p> <p>7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	
--	---	--

Октябрь

1-я неделя ТЕМА «ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА»

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «День рождения».</p> <p>2. Инсценировка сказки «Репка».</p> <p>3. Подвижные игры «По тропинке», «Гости», «Мы в лесок пойдём, там грибок найдём»</p> <p>4. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек», «Сбор урожая», «Найди что лишнее», «Овощи на тарелке», «Кто в домике живет?»</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну», «Мокрые дорожки».</p> <p>6. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>8. Развлечение «Паровозик из Ромашкого».</p>	<p>1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).</p> <p>5. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Беседа «У природы нет плохой погоды»</p> <p>3. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вреда.</p> <p>4. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч».</p> <p>5. Дидактическая игра «Грибок, полезай в кузовок!», «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».</p> <p>6. Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»</p>
---	--	--

2-я неделя ТЕМА «Во саду и в огороде»

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей», «Магазин «Овощи».</p> <p>2. Подвижные игры «Мы пришли на огород», «Каравай».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками (домашние животные)</p> <p>4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки», «Сбор урожая»</p> <p>5. Инсценировка «Ребята гуляют по осеннему парку» (под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>2. Наблюдение за работой воспитателя на огороде.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.)- подбор иллюстраций.</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижная игра «Чья машина появится первой».</p> <p>3. Конструирование «Машина».</p> <p>4. Сравнение легкового автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).</p> <p>5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).</p> <p>6. Сюжетная игра «Машинисты»</p> <p>7. Игровая ситуация «Мокрые дорожки»</p> <p>8. Игровая ситуация «Таня, Машенька и Женька мойте руки хорошенько»</p>
---	---	--

3-я неделя ТЕМА

«Листопад»

<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Магазин».</p> <p>3. Подвижные игры «Мы осенние листочки», «Сама садик я сажала».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского) с использованием игрушек «би-ба-бо».</p> <p>5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Собери картинку», «Найди что лишнее»</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Наблюдение за работой взрослых на огороде.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).</p> <p>6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви).</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу) 5.</p>
---	---	---

сверстниками.		Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону.
4-я неделя ТЕМА «Домашние животные»		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» 3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок», сказки «Репка».</p> <p>4. Дидактические игры: «Сбор урожая», «Найди что лишнее», «Овощи на тарелке»</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду».. 6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка», «Козлёнок».</p> <p>7. Коллективная композиция «Яркий ковёр из осенних листьев».</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, сервирует стол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за кошкой, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).</p> <p>4. Подвижная игра «Солнышко и дождик».3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка. Тёплый и холодный.</p>
Ноябрь		
1-я неделя ТЕМА «Животные готовятся к зиме»		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «На лесной опушке», «Мы в лесок пойдём»-хороводные игры</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол) «Угощение»</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала занятию).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи воспитателю при подготовке к непосредственно – образовательной</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)</p>

<p>6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).</p> <p>7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»</p>	<p>деятельности.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги».6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.</p>	
<p>2-я неделя ТЕМА «Дом в котором я живу»</p>		
<p>1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Беседа «Не надо сердиться».</p> <p>4.Игровая ситуация «Вежливый медвежонок»</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти «Что изменилось», «Найди лишнее» (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице), «Строители», «Новоселье».</p> <p>5.Развлечение «Осенины».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Дидактическая игра «Лото» (профессии).</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).</p> <p>3. Подвижные игры «Не упади!», «Зайка серенький сидит».</p> <p>4. Наблюдение за птицами (птицы улетают на юг).</p> <p>5.Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)6.Составление рассказа «Мои друзья».</p>
<p>3-я неделя ТЕМА «Я человек. Моя семья»</p>		
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».», «Дочки-матери»</p> <p>3. Игры «Кто у нас хороший», «Мы весёлые ребята», «Подарки» -хороводная</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Мамы и детки».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).</p> <p>3. Экскурсия на кухню.</p> <p>4. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз.Е. Тиличевой) 6.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью. 7.</p> <p>Слушание рассказа воспитателя о том, как</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2Сюжетно – ролевая игра «Едем в гости к бабушке»</p> <p>3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>4. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)5. Игра – экспериментирование «Вода»</p> <p>7.Игра-ситуация «Зоопарк»</p>

сверстниками. 7. Игры – развлечения с куклой.8.Рассматривание фотографий «Папа, мама, я – дружная семья»	трудятся животные во время подготовки к зиме.	
---	---	--

4-я неделя ТЕМА «Я человек. Мы девочки и мальчики»

1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин игрушек», «Парикмахерская». 2. Хороводная игра «Сиди, сиди, Яша» «Привезли мы всем подарки». 3. Развлечение «Мишка с куклой». 4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»), «Подбери одежду», «Что лишнее». 5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». 6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)» 7. Презентация новой игрушки кукла-мальчик. 8. Кукольный театр «Кошкин дом».	1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно», «Найди отличия», «Накормим куклу обедом». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. 3. Помощь взрослым при подготовке к приёму пищи и разным видам деятельности. 4. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 5. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображённое на картинке). 6. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)». 7. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.	1. Беседа «Папа, мама, я – семья». 2. Игра-ситуация «Бабушка приехала», «Что случилось с колобком, который ушёл гулять без спроса». 3. Дидактическая игра «Красный, жёлтый, зелёный».4. Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо, что такое плохо». 5. Игра – обучение «Научим мишку правильно мыть лапы».
---	--	--

Декабрь

1-я неделя

ТЕМА

«Транспорт»

1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Шофёры». 2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой». 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек», «Умные машины», «Едет, летит, плывёт», «Найди лишнее». 4. Выполнение игровых на действий по	1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими	1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки. 2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?», «Дорожные знаки, светофор и ты». 3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы). 4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».
--	--	---

<p>подражанию: «Ладоски», «Большие ноги».</p> <p>5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная игра «Поезд».</p> <p>7.Игра – путешествие «Едем мы друзья в дальние края».</p>	<p>дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</p> <p>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</p> <p>5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога.</p> <p>6.Развешивание кормушек для птиц на участке д/сада</p>	<p>5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые).</p> <p>6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой?»</p> <p>7.Игра – ситуация «Почему зайчонок простудился?»</p> <p>8.С/р игра «Едем в автобусе»</p>
<p>2-я неделя ТЕМА «Белый снег пушистый в воздухе кружится»</p>		
<p>1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</p> <p>2. Подвижные игры «Снег, снег кружится», «Весёлая карусель».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</p> <p>5. Инсценировка «Теремок»</p> <p>6. Дидактическая игра «На чем люди ездят»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</p> <p>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.).</p> <p>5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок</p> <p>6.Помощь воспитателю в сооружении построек из снега на участке д/сада</p>	<p>1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</p> <p>3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p> <p>4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке». 5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе</p>
<p>3-я неделя ТЕМА «Зимушка – зима»</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница». 2. Хороводные игры по выбору детей.</p> <p>3. Ознакомление со свойствами снега –лепим вместе снеговика.</p> <p>4. Игры – эксперименты со снегом</p> <p>5. Дидактические игры «Вежливые слова», «Да- да, нет- нет,» «Подбери правильно».</p> <p>6. Ситуативная игра «Научим Мишутку здороваться и прощаться».</p> <p>7. Спортивный досуг «Чтоб расти и</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».</p>	<p>1.Напоминание правил безопасного поведения на прогулке зимой.</p> <p>3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре).</p>

<p>развиваться – надо спортом заниматься».</p> <p>8. Коллективное панно «Ёлочки – подружки» (аппликация, рисование, конструирование).</p>	<p>6. Дидактическая игра «Что делал (делает) двор-ник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, посыпают, убирает мусор и т. д.)</p> <p>7. Творческая мастерская «Разноцветные льдинки».</p> <p>8. Постройки из снега.</p>	
<p>4-я неделя ТЕМА «Скоро, скоро Новый год!»</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская», «С игрушками на праздник».</p> <p>2. Хороводные игры.</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактическая игра «Вместе весело, а одному скучно». «Давайте жить дружно».</p> <p>5. Игровая ситуация «Пишем письмо Деду Морозу».</p> <p>6. Разыгрывание эпизодов из сказки «Девочка Снегурочка», «Ёлка».</p> <p>7. Новогодний утренник.</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий по наведению порядка в игровых зонах.</p> <p>2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог.)</p> <p>4. Мастерская «Игрушки на ёлку своими руками».</p> <p>5. Помощь в украшении группы к Новому году «Наряжаем ёлку».</p> <p>6. Игра «Будь внимателен».</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Ситуативный разговор «Почему нельзя играть со спичками?» «Спички детям не игрушка».</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций на тему «Пожар».</p> <p>4. Просмотр мультфильма «Кошкин дом». 3. Рассказ с обыгрыванием отрывков «Как звери ёлку наряжали».</p> <p>4. Знакомимся с профессией «Пожарный».</p>
<p>Январь 1-я неделя ТЕМА «Зимние забавы»</p>		
<p>1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Подарки Деда Мороза», «На празднике ёлки», «Новоселье», «Водители».</p> <p>2. Инсценировка сказки В. Сутеева «Ёлка».</p> <p>4. Дидактические игры: «Что изменилось?», «Истории в картинках», «Времена года».</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто внимательный».</p> <p>6. Музыкальные хороводы у ёлки «Звери водят хоровод», «Веселей детвора начинается игра», «В лесу родилась ёлочка».</p> <p>7. Игра-ситуация «Ёлочки в лесу».</p> <p>8. Театр игрушки «Письмо Деду Морозу».</p> <p>9. Конструирование из бумаги (ёлочки, снеговик, снег, животные). Коллективные</p>	<p>1. Дидактические игры «Составь узор», «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Изготовление «цветных льдинок» и украшение ими участка д/сада.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Уж ты, зимушка - зима».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>6. Беседа</p>	<p>1. Беседа «Собака бывает кусачей».</p> <p>2. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).</p> <p>3. Напоминание правил безопасного поведения на морозе, на скользкой поверхности (льду), при катании с горки. Игры – ситуации (с игрушками).</p> <p>4. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>5. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>6. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде; учить бережно относиться к своему здоровью).</p> <p>7. Наблюдение за снегом и льдом в тёплой среде (вода</p>

работы детей совместно с воспитателем.	«Домашние животные и уход за ними»	грязная: снег есть нельзя он холодный и грязный).
2-я неделя ТЕМА «Белоснежная зима»		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Больница», «Гости».</p> <p>2. Хороводные игры. П/и «Поезд».</p> <p>3. Инсценировка сказки «Девочка Снегурочка».4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Развлечение «Зимние забавы».</p> <p>7. Чтение Тайц «Поезд».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>4. Лепка снежных скульптур.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>1. Подвижные игры «Дед Мороз», «Зайка беленький сидит».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p> <p>3. Беседа «Как мы одеваемся зимой».</p> <p>4. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице в мороз, правила безопасного катания на санках. Формирование основ здорового образа жизни.</p> <p>5. Чтение М. Дружинина «Я и снег». 6. Беседа «Зачем нужны правила?». 7. Игровая – ситуация «Приключения в комнате».</p>
3-я неделя ТЕМА «Зимние холода»		
<p>1. Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Семья», «Путешествие в зимний лес», «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p> <p>2. Развлечение «В гостях у бабушки Забавушки». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили), «Угадай, что звучит», «Лото», «Собери картинку». 5. Составление коллективных композиций на фланелеграфе «Зимние забавы».</p>	<p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия .</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки).4. Выполнение отдельных трудовых поручений по поддержанию порядка в группе и на участке.</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение М. Яснова «Собиратель сосулук» 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры) .</p> <p>5. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).</p> <p>6. Ситуативная беседа – игра «Почему у Степашки горлышко заболело».</p>
Февраль 1-я неделя «У кого какие шубки»		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Игровое развлечение «Как на горке».</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением</p>

<p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».</p> <p>5. Рассмотрение предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.</p> <p>6. «Упражнения со снежками».</p> <p>7. Коллективные игры «Мышки и кот», «Карусель».</p>	<p>3. Лепка снеговиков, снежков, постройка снежной горки.</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>5. Лепка из пластилина зернышек для птиц</p> <p>6. Подготовка корма для птиц.</p> <p>7. Помощь взрослым при подготовке к приёму пищи, разным видам деятельности.</p>	<p>детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности). 3.</p> <p>Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?».</p> <p>5. Беседа о том, что лекарства нельзя принимать без разрешения взрослых, что таблетки и пилюли могут быть красивыми, разноцветными, но это не конфеты, а опасные предметы.</p>
<p>2-я неделя «Чтоб расти и развиваться, надо спортом заниматься»</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед», «Делаем покупки».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Подарки».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди игрушку», «Когда это бывает», «Кому что нужно».</p> <p>5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...», «Покатились санки вниз, крепче куколка держись».</p> <p>6. Беседа по сюжетной картине «Дети на прогулке зимой».</p> <p>7. Оформление панно «Зимние виды спорта».</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя и трудом няни.</p> <p>3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p> <p>6. Помощь взрослым при подготовке к приёму пищи, разным видам деятельности.</p>	<p>1 Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу». Напоминание ПДД.</p> <p>2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».</p> <p>3. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой».</p> <p>4. Рассказы детей «Как я с папой (мамой) переходил улицу» по теме «Дорожное движение».</p> <p>5. Заучивание потешки «Как на тоненький ледок».</p> <p>6. Напоминание правил безопасного поведения на морозе, на скользкой поверхности (льду), при катании с горки. Игры – ситуации (с игрушками).</p>
<p>3-я неделя Защитники Отечества</p>		
<p>1. Обсуждение ситуаций «Ссора и примирение».</p> <p>2. Чтение и разыгрывание на игрушках с-ния Орлова «Кто кого?».</p> <p>3. Дидактическая игра «Подбери к картинке нужную игрушку» (военная техника).</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры «Встреча с</p>	<p>1. Рассмотрение иллюстраций с изображением военных и военной техники (продолжать знакомить с профессиями взрослых на примере людей военных профессий).</p> <p>2. Разучивание пальчиковой гимнастики «Аты – баты, на парад идут солдаты».</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов) – «На улице будьте внимательны дети».</p>

<p>доктором», «Праздник в семье», «Строители».</p> <p>5. Игра-забава «Жмурки», «Сиди – сиди Яша».</p> <p>6. Игры «Кого не хватает?», «Самолёты», хороводная «Подарки».</p> <p>7. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).</p> <p>8. Исполнение импровизационного танца «Я солдат отважный...», песни «Молодой солдат».</p> <p>9. Дидактические игры «Назови военного», «Кто служит на корабле (самолёте, танке), «Сложи картинку».</p> <p>10. Делаем подарки папам и дедушкам.</p> <p>11. Разучивание пальчиковой гимнастики «Аты – баты, на парад идут солдаты».</p> <p>12. Тематический досуг «День Защитника Отечества».</p>	<p>3. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>4. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей). На прогулке «Мы расчистим снег и лёд во дворе лотатой» (расчистка скамеек от снега).</p> <p>5. Игровые упражнения на прогулке «катание игрушек на санках».</p> <p>6. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал.</p> <p>7. Сбор фоторассказов «Самый лучший папа мой».</p> <p>8. Ситуативный разговор «Где гуляем с родителями» («Я живу в Москве»), «Расскажи о своём папе».</p>	<p>2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).</p> <p>3. Сюжетная игра «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Заучивание потешки «Ты смотри не упади, там канавка впереди» Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома», «Катаемся на горке».</p>
--	--	--

4-я неделя

ТЕМА «Профессии»

<p>1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).</p> <p>3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</p> <p>4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».</p> <p>5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>6. Игры-ситуации «Ссора», «Страх», «Шаловливые игры».</p> <p>7. Театр игрушки «Три медведя».</p>	<p>1. Наблюдение за действиями повара.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).</p> <p>4. Дидактические игры «Оденем куклу после сна, (умоем, причешем, покормим)», «Чей, чья, чьё», «Да-да-да, нет-нет-нет», «Кто что делает?», (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу»</p>	<p>1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).</p> <p>2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).</p> <p>3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (напоминание правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду).</p> <p>4. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закалики), «Осторожно огонь!»</p> <p>5. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p>
---	---	---

	<p>застегнуть рубашку».</p> <p>7. Беседа о друзьях «Мои друзья», имена мальчиков и девочек из группы.</p>	<p>6. Рассматривание иллюстраций «Огонь – это опасно» .</p> <p>7. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Кошкин дом»</p>
Март	1-я неделя	ТЕМА «Очень, очень я люблю маму милую мою»
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская», «У врача», «Дочки – матери».</p> <p>2. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта «Как я люблю маму».</p> <p>3. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!», выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).</p> <p>4. Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p> <p>5. «Цветы в подарок» (изготовление подарков мамам и бабушкам).</p> <p>6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам». 7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» .</p> <p>8. Музыкальный праздник «Поздравляем наших мам».</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2. Ситуативная беседа «Вот такая мама», «Я знаю как зовут членов моей семьи».</p> <p>3. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>4. Ознакомление с трудом взрослых «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».</p> <p>5. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное белье на полочке).</p> <p>6. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).</p> <p>7. Дидактическая игра « Кто что делает?»</p>	<p>1. Напоминание правил безопасного поведения в быту (поведение за столом, обращение с посудой, которая может разбиться, горячими напитками и т.п.)</p> <p>2. Дидактическая игра «Сервируем стол» «Собери светофор» (продолжать знакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра «Шоферы-машинисты», «Пешеходы и водители».</p> <p>4. Подвижные игры «Если свет зажегся красный», «Шофёры».</p>
2-я неделя	ТЕМА «Есть мама у котёнка, есть мама у щенка –мамы и детки»	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).</p> <p>3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p> <p>4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?»</p> <p>5. Дидактическая игра «Лесная столовая».</p> <p>6. Составление коллективного рассказа</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p> <p>5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно».</p> <p>3. Сюжетная игра «Автомобили и светофор».</p>

<p>«Наши мамы» 7.Драматизация сказки «Заюшкина избушка» 8.Театр игрушек «Хитрая лиса».</p>	<p>6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле) 7.Игры – ситуации «Зайчонок потерялся», «Научим мишутку знакомиться»</p>	<p>4. Подвижная игра «Птички и кот». 5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>
<p>3-я неделя ТЕМА «Дикие и домашние животные весной»</p>		
<p>1 Сюжетно – ролевые игры «Доктор Айболит», «Дочки – матери», «Строители», «Детский сад для зверят», «Ферма», «Путешествие в зоопарк». 2. Подвижные игры «Вышла курочка гулять», «На лесной опушке». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Большие и маленькие», «Мамы и детки», «Собери правильно», «Кто как кричит», «Найди свой домик», «Времена года», «Кто важнее?». «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, кто спрятался», «Домино - животные». 5. Театр – игрушки «Кот, петух и лиса». 6. Игра-ситуация «Болезнь куклы». 7.Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса». 8.Беседа по теме «Давайте жить дружно». 9.Рассматривание фотографий в фотоальбоме «Наши любимые животные».</p>	<p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» 2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе, помощь взрослым при подготовке к приёму пищи, разным видам деятельности. 3. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек». 4. Уход за комнатными растениями и огородом на окне (лук): дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают из лейки. 5. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок, спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне. 7.Игра-ситуация «Дружные соседи».</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3.Беседа «Кошка и собака – наши соседи». 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца», «Пройди не задень» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры). 5. Игра – имитация «Шел по берегу петух». 6. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария). Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о ПДД: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p>
<p>4-я неделя ТЕМА «К нам весна шагает»</p>		
<p>1. Сюжетные игры «Семья», «Магазин», «В кафе», «Шофёры». 2. Хороводные игры. 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета», «Когда это бывает», «Пазлы – времена года»,</p>	<p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов». 2. Привлечение детей к выращиванию растений в мини-огороде уголка природы. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. . Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».</p>	<p>1.Рисование «Зебра». 2.Сюжетно – ролевая игра «Автобус». 3. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 4. Рассматривание иллюстраций «Растения могут быть опасными». 5.Ситуация общения «Как я перехожу улицу с</p>

<p>4. Дидактические игры с элементами экспериментирования «Летает – не летает».</p> <p>5. Игровое упражнение «Собери картинку».</p> <p>6. Рассматривание иллюстраций по теме «Космос».</p> <p>7. Д/ упражнение «Найди, что назову».</p> <p>8. Д/ настольные игры: «Умные машины», лото «Летит, плывёт, едет».</p>	<p>города весной.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>7. Конструирование «Ракета к полёту готова».</p> <p>8. Составление коллективного коллажа из работ детей на тему «Что там, в небе голубом?»</p>	<p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр).</p> <p>5. Игровая ситуация «Стой машина – задний ход - на дороге пешеход!»</p>
---	--	---

3-я неделя	ТЕМА	«Чудеса в природе – солнышко»
-------------------	-------------	--------------------------------------

<p>1. Игра-ситуация «Солнышко появись».</p> <p>2. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Помоги малышам найти маму».</p> <p>3. Разучивание потешки «Солнышко-вёдрышко».</p> <p>4. Пальчиковая игра «Солнышко – солнышко».</p> <p>5. Хороводная игра «Солнышко, разбросай колечки».</p> <p>6. Беседа «Добрые и злые поступки».</p> <p>7. Игра-ситуация «Дружные соседи».</p> <p>8. Инсценировка отрывков из сказки «У солнышка в гостях».</p> <p>9. Коллективное панно «Солнечные лучики».</p>	<p>1. Игра - ситуация «Будем мы трудиться» .</p> <p>2. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</p> <p>3. Конструирование из бумаги «Солнышко и тучка».</p> <p>4. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>5. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p> <p>6. Лепка из пластилина по замыслу «Весна».</p> <p>7. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе, помощь взрослым при подготовке к приёму пищи, разным видам деятельности.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Ситуативный разговор «Почему у куклы болит живот?» Напоминание правил: Мойте руки перед едой. Чистота – залог здоровья.</p> <p>3. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».</p> <p>4. Рисование на тему «Светофор – помощник на дороге».</p> <p>5. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке) .</p> <p>6. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».</p>
--	---	--

4-я неделя	ТЕМА	«Прогулки по весеннему лесу»
-------------------	-------------	-------------------------------------

<p>1. Сюжетная игра «Прогулка по лесу», «У куклы Кати день рождения», «Магазин», «Больница для зверей», «Парикмахерская».</p> <p>2. Хороводные игры «На лесной опушке», «Веселей детвора».</p> <p>3. Инсценировка русской народной сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>4. Дидактическая игра «Наша одежда», «Что</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к различным видам деятельности.</p> <p>3 Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины», «Дорожки к дому».</p> <p>2. Беседа «Будем беречь природу» (как нужно бережно относиться к природе, что можно и что нельзя делать с растениями и с насекомыми).</p> <p>3. Рассматривание насекомых.</p> <p>4. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».</p> <p>5. Проблемная ситуация «Почему у мишки ножки</p>
---	--	---

<p>мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?», «Накроем стол для зверей».</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку», « Кого мы встретили в лесу?».</p> <p>6.Беседа «Вежливый слоненок». 7. Развлечение «Нас излечит, исцелит, добрый Доктор Айболит!»</p>	<p>сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно). 4.Игровое упражнение «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные».</p> <p>5.Помощь воспитателю на огороде «Сажаем лук и фасоль».</p>	<p>болят?».</p> <p>6.Игровая ситуация «Покажем ежатам, где нужно ходить».</p> <p>7.Рассматривание иллюстраций «Как избежать неприятностей».</p>
<p>Май 1-я неделя ТЕМА «Смотрите, как город украшен»</p>		
<p>1.Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками «Мишка с куклой».2. Игры по теме: «Наши эмоции». 3.Игра-ситуация «Дружные соседи», «Встречаем животных из жарких стран».4. Сюжетно – ролевые игры «Встречаем гостей», «Магазин», «Едем в гости к бабушке».5. Дидактические игры «Нарядим куклу на праздник», «Угадай по описанию», «Мы дружим с игрушками и друг с другом».</p> <p>6.Музыкальная сказка Колобок» (показывают дети старшей группы.)</p> <p>7. Развлечение «Мы встречаем праздник Мая!»</p>	<p>1. Тематическая беседа «МОСКВА встречает праздник».</p> <p>2.Ситуативный разговор «Кто нам готовит обед в д/саду?»3.Игра - ситуация «Будем мы трудиться». 4.Дидактические игры «Кому что нужно», «Разбери посуду», «Зачем нужно это делать?», «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).5. Проблемная ситуация «Зайчик попал в яму» - «Как Мишка помогал зайчонку». 6. Игровая ситуация «Поможем зайчику построить мост через яму».</p> <p>7.Выполняем поручения: наводим порядок в игровом уголке, выносим игрушки на участок, наводим порядок на веранде, помогаем взрослым ухаживать за цветами и посадками на огороде.8.Составление композиции из рисунков «В Москве праздник».</p>	<p>1.Беседа «Разноцветные таблетки не похожи на конфетки».</p> <p>2.Рассматривание картинок с изображением витаминов, продуктов. 3.Безопасная прогулка: уточнить правила безопасного поведения на прогулке.4. Дидактическая игра «Можно - нельзя».</p> <p>5.Игровая ситуация «Покажем Мишке, что можно есть». б. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов) – «На улице будьте внимательны дети».</p>
<p>2-я неделя ТЕМА «Вот, какие мы большие»</p>		
<p>1.Беседы «Я и моя семья», «Мы играем», «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». «Чем больше в мире доброты, тем счастливее и ты». 2. Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо». 3. Д\ упражнение «Расскажем мишке,</p>	<p>1.Беседа «Кем быть».</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций: «Профессии»: «Повар», «Медсестра», «Прачка». 3. Д\и «Кому что нужно для работы?», «Помошники».</p> <p>4.Игра - ситуация «Будем мы трудиться»</p>	<p>1. Беседы на тему: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». «Если я попал в беду». 2. Игровая ситуация «Как две машины не хотели уступить друг другу дорогу»(рассмотреть и обсудить иллюстрации.) 3. Д\и «Собери светофор», «Найди ошибку», «Умные машины», лото «Транспорт».</p>

<p>как играют хорошие дети».</p> <p>4. Д/ игра «Волшебные средства», «Хорошо – плохо».</p> <p>5. Игровая ситуация «Что везет мишка на машине?»</p> <p>6. Сюжетно – ролевые игры «Машина», «Семья. Купаем куклу. Одеваем куклу на прогулку», «Новоселье», «Магазин».</p> <p>7. Экскурсия по д/саду «Я твой друг и ты мой друг».</p> <p>8. Развлечение «В гостях у матрешки».</p>	<p>5. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе, помощь взрослым при подготовке к приёму пищи, разным видам деятельности, на прогулке.</p> <p>6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p>	<p>4. Проблемная ситуация «Как мы с мамой дорогу переходили?».</p> <p>5. Ситуативный разговор «Почему у куклы болит голова?» «Солнечный и тепловой удар».</p> <p>6. Напоминание о необходимости носить головной убор в жаркую, солнечную погоду.</p> <p>7. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред).</p>
<p>3-я неделя ТЕМА «Весна. Растения и насекомые»</p>		
<p>1. Сюжетно – ролевые игры «Путешествие», «Семья. Едем на дачу», «Магазин», «Больница».</p> <p>2. «Хороводная игра «Жучок-паучок», «Земляничка», «Каравай», «Подарки».</p> <p>3. Беседа «Лето в моем городе».</p> <p>4. Ситуативный разговор «Моя семья едет на дачу», «Едем к бабушке в деревню».</p> <p>5. Разучивание арт. г «Качели», «Настроение», «Улыбочка».</p> <p>6. Разыгрывание ролевых диалогов по любимым сказкам.</p> <p>7. Показ кукольного спектакля «Репка».</p>	<p>1. Ситуативная беседа «Мы уже большие. Что мы умеем делать?»</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе, помощь взрослым при подготовке к приёму пищи, разным видам деятельности, трудовые поручения на участке, на огороде, в цветнике.</p> <p>3. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек», «На огороде».</p> <p>4. Экскурсия по экологической тропе.</p> <p>5. Ди «Растеряшка», «Наша одежда», «Помошники».</p>	<p>1. Беседа «Что нас ждет у ворот?» Как вести себя на прогулке и во время катания на велосипеде».</p> <p>2. Проблемная ситуация «Щенок испугался машины».</p> <p>3. Игровые ситуации «Не ходи козочка одна гулять», «Мишка съел немытое яблоко», «Медвежонок попал в аварию – окажи медицинскую помощь»</p> <p>4. Солнце может быть опасным - «Солнечный и тепловой удар». Напоминание о необходимости носить головной убор в жаркую, солнечную погоду.</p> <p>5. Ди «Найди ошибку», «Что лишнее?», «Подбери картинку», «Красный, зеленый, желтый», «Собери светофор», «Подбери инструменты», «Помоги Незнайке».</p>
<p>4-я неделя ТЕМА «Скоро лето»</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Гости», «Семья», «Весёлый зоопарк», «Мы водители».</p> <p>2. Подвижные игры «Бабочки», «Поймай комара» «Мы весёлые ребята».</p> <p>3. Хороводные игры «Ровным кругом», «Земляничка», «Мы пришли на огород», «Сиди, сиди, Яша».</p> <p>4. Ситуативная беседа «Расскажем мишке, как играют</p>	<p>1. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</p> <p>2. Игра - конструирование «Катя едет к бабушке в деревню».</p> <p>3. Сюжетные игры «Готовим завтрак для игрушек», «Накроем стол к обеду», «Постираем кукольную одежду».</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному</p>	<p>1. Беседы на тему: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «О чем говорит светофор».</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций на тему «На улицах города» («Зебра», «Светофор»).</p> <p>«Правила поведения на улице».</p> <p>3. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».</p> <p>4. Игровая ситуация «Автозаправочная станция».</p> <p>5. Проблемная ситуация «У Степашки сломалась</p>

<p>хорошие дети». 5.Разучивание закличек, считалок, чистоговорок, потешек.6.Драматизация понравившихся отрывков из сказок. 7. Создание выставки детских творческих работ «Здравствуй, лето золотое!» 8.Развлечение «Мы встречаем лето».</p>	<p>одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.5. Тематические постройки на песке «Прогулка куклы по парку».6. Игры – эксперименты с песком. Опытно – экспериментальная деятельность: свойство воды - испарение. Дигра «Сушим белье». 7. Творческая мастерская«Здравствуй лето. Бабочки вернулись к нам».8. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе, помощь взрослым при подготовке к приёму пищи, разным видам деятельности, трудовые поручения на участке, на огороде, в цветнике. 9. Игра – ситуация «Почему завял цветочек?»</p>	<p>машина», «У слоненка авария». 6. Сюжетная игра «Путешествие на поезде». 7.Рисование с аппликацией на тему «Едем на дачу на поезде». 8.Безопасная прогулка: уточнить правила безопасного поведения на прогулке,правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр и при катании на велосипеде, напомнить о необходимости носить головной убор в жаркую, солнечную погоду. 9. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке. 10. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).</p>
---	---	---

2.1.2. Образовательная область

«Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствия и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.» -ФГОС (п.2.6). Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

Содержание направлений по познавательному развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Характеристика возрастных возможностей

Базис интеллектуального развития закладывается в младшем дошкольном возрасте. Его характерная особенность – образное мышление. В целостном представлении малыша о мире в единстве отражаются объекты, действия с ними, эмоциональное взаимодействие и общение ребёнка с окружающим.

Внутренний мир младшего дошкольника представляет собой определённым образом организованную целостную структуру со своими закономерностями и особенностями. Именно этим определяется его избирательное отношение к внешним воздействиям и ответная реакция на них.

В младшем дошкольном возрасте расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей среде, возникают новые средства ориентировки, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

В возрасте от 3 до 5 лет формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущения и восприятия.

Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (общение, игру, конструирование, рисование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуются фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. От манипуляции с предметом дети переходят к ознакомлению с ним на основе зрительного восприятия, при этом «рука учит глаз» (движения руки по предмету определяют движения глаз). Зрительное восприятие становится одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Умение рассматривать предметы формируется в младшем дошкольном возрасте.

Воспитатель в процессе обучения и взаимодействия с ребенком обогащает его представления о внешних свойствах предметов. Дети осваивают приемы обследования предмета (обведение пальцем его контура), способы по освоению сенсорных эталонов. Например, практические действия наложения и приложения одного предмета (или группы предметов) к другому для определения равенства или разности их свойств.

Воспитатель поощряет самостоятельную деятельность детей, но в то же время руководит ею. Он привлекает внимание детей к полученным результатам, просит сравнить их. Подобные практические действия позволяют сформировать у детей понимание связи и зависимости между разновидностями свойств (результаты смешения цветов, нарастания или убывания величины, группировку геометрических форм).

Можно выделить два уровня познания мира детьми: на уровне сенсомоторного интеллекта и познания, основа которого – образно – наглядное мышление, позволяющее выйти за пределы непосредственного восприятия и перейти к познанию на уровне логического мышления.

Образовательные задачи:

- Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).
- Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях;
- Развитие представлений об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.
- Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.
- Овладение детьми элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных группы предметов и определение их словами (один- много-мало); определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
- Формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

Содержание образовательной работы

Для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:

- побуждает ребенка говорить, как его зовут, сколько ему лет; называть имена других детей, рассказывать о своих игрушках и занятиях в течение суток (утром, днем, вечером, ночью), называть и различать время суток; знакомит детей с тем, что люди должны в определенное время есть, пить, спать, обсуждает, чем занимаются взрослые и дети (например, взрослые ходят на работу, дети — в детский сад, школьники учатся);
- рассказывает о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.), о труде работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи

(чтобы пришить оторвавшуюся пуговицу, нужна иголка, нитка соответствующего цвета, наперсток; чтобы починить полку, нужна отвертка, шурупы и т.п.);

- формирует элементарные представления о домах, в которых живут люди; о приготовлении пищи (суп варят, овощи режут, молоко кипятят); о посуде; одежде (в разную погоду надевают разную одежду, одежду можно шить, вязать); о том, что предметы и вещи продаются в магазине;
- расширяет представления детей об окружающих его предметах, для этого он называет вещи и типичные действия, которые с ними совершают (стул, на нем сидят, можно сесть на кресло, скамейку, лавочку, диван; летом можно сидеть на траве; когда мы играем, можно сидеть на ковре на полу и т.п.);
- организует представления ребенка о мире так, чтобы он видел сходные и различные свойства предметов (в кофейнике варят кофе, в кастрюле варят суп, кашу, компот, кисель, в чайнике кипятят воду); поощряет развитие естественного любопытства детей и интереса к экспериментированию с предметами окружающего мира, к познанию их свойств (бумага мнется, рвется, намокает, ее можно разрезать ножницами, приклеить клеем, на ней можно рисовать; из пластилина можно лепить, холодный пластилин лепится плохо, теплый — становится мягким, лепится легче и т.п.);
- дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); знакомит в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, твердый, мягкий и т.д.);
- воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками, учит не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.

Для формирования первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках педагог:

- приобщает детей к отдельным традициям празднования Нового года (игры со Снегурочкой, получение подарков, украшение елки и т.д.); приготовлению подарков мамам и бабушкам, папам и дедушкам, другим детям на день рождения и т.п.
- знакомит детей с традиционными играми и игрушками (матрешками, Петрушкой и др.).

Формируя представления о природе ближайшего окружения, ее особенностях педагог:

- способствует проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы; создает условия для экспериментирования, в процессе которого дети знакомятся с их свойствами, учатся устанавливать простейшие причинно-следственные связи (палочка — легкая, она плавает, камень — тяжелый, он тонет; вода на морозе замерзает, превращается в лед, в теплой комнате лед тает, превращается в воду и т.п.); знакомит детей с особенностями растений (растут; если посадить семечко, из него вырастет растение; у растения вырастают листья, цветки и т.п.); животных (бегают, прыгают, летают, спят, едят только определенную пищу, например, птицы клюют зернышки; котята пьют молоко и т.п.).
- формирует у детей первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (например, растениям на клумбе нужны вода,

свет, тепло, земля; к ним прилетают разные насекомые — бабочки, стрекозы, жуки, пчелы; в почве живут дождевые черви, которые рыхлят землю; деревья поливает дождик, и они хорошо растут); о простых связях между погодными явлениями и их последствиями (во время дождя бывает сыро, песок становится мокрым, появляются лужи и т.д.).

- организует наблюдения за сезонными изменениями в природе по ряду признаков (становится холодно, тепло, жарко; появляются, желтеют, опадают листья; появляются, распускаются, вянут цветы; идет дождь, снег, солнце светит мало, светит солнце ярко, тает снег, бегут ручьи и др.), что способствует развитию у детей первых обобщенных представлений о временах года;
- знакомит с некоторыми правилами поведения в природе (не нужно бросать мусор, срывать цветы, ломать веточки), объясняет, почему этого нельзя делать; всегда запрещающим правилам предлагает альтернативу (нельзя рвать цветы, но можно их нюхать, рассматривать; нельзя ловить бабочек, но можно любоваться ими; нельзя разрушать палкой муравейник, но можно наблюдать за жизнью муравьев, за их передвижениями по дорожкам). Формирует бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным, растениям.
- формирует элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы (если вовремя не покормить птичку, рыбку, они могут погибнуть, если не полить растение — оно завянет и т.п.).

С целью формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

- знакомит детей с основными цветами (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенками (розовый, голубой); с геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); с фигурами (куб, кирпичик, пластина, призма), с параметрами величины (длина, ширина, высота), сравнивая их (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже), в процессе повседневной жизни, обращая внимание на цвета и форму окружающих предметов;
- учит группировать предметы по одному из признаков (например, собрать все красные предметы или все самые маленькие); раскладывать материалы по величине в возрастающем или убывающем порядке, используя 4—6 предметов со значительной разницей в 2—3;
- уделяет внимание способам действия (вложить, нанизать, собрать, разобрать, составить целое из частей и т.п.), побуждая детей называть цвет, форму, величину предметов;
- широко использует дидактические игры («Собери башенку», «Цветная посуда», «Чудесный мешочек», «Цветное домино», «Геометрическое лото и т.п.) и дидактический материал (вкладыши, сборно-разборными народными игрушками — матрешка, грибочек, пирамидка из 5—8 деталей и пр.) для освоения сенсорных эталонов в практических действиях;
- использует конструирование из готовых геометрических плоскостных форм для составления из основных частей объекта целостного изображения (дом, машина, поезд, елка и пр.); преобразует их по величине (например, одноэтажный дом в многоэтажный, удлиняет состав поезда, пристраивая к нему еще нескольких вагонов);

- стимулирует применение детьми накопленного сенсорного опыта в разных видах деятельности: в процессе лепки, рисования, аппликации, конструирования из строительного материала и плоскостных геометрических форм;
- помогает детям определять, где один предмет, а где их много; различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в него предметов, последовательно накладывая или прикладывая один предмет к другому;
- упражняет детей в воспроизведении на слух того или иного количества звуковых сигналов, в определении равенства и неравенства количества хлопков и кубиков, кругов и квадратов и пр., учит считать и отсчитывать предметы из большего количества по образцу, названному числу, считать по осязанию, на слух; самим устанавливать равенство и неравенство групп предметов, определяя их численность, когда предметы в группах находятся на различном расстоянии друг от друга, расположены не в ряд, а по кругу, квадрату или в виде любой другой фигуры, а также, когда они различны по величине;
- учит различать и указывать пространственные направления: спереди, сзади, справа, слева по отношению к себе.

В процессе конструирования педагог:

- ставит перед детьми сюжетно-игровые задачи, инициирующие конструирование объектов с учетом их функциональности (строить кровати для укладывания кукол спать; делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.);
- приобщает детей к самостоятельному созданию простейших конструкций (дом, поезд, машина, горка и пр.), требующих преобразования образца в высоту, длину («построй такой же дом, но высокий»), по собственному замыслу;
- создает развивающую систему обучения детей, переводящую их от подражательной деятельности к самостоятельной, более творческой;
- вначале вместе с детьми строит простые конструкции, знакомые им из опыта (стол, стульчик, кровать, домик, машинка и т.п.) и объединяет их в разные сюжеты (двор, улица, детская площадка и т.п.), обращая внимание, что одни и те же конструкции можно выполнять из деталей как большей, так и меньшей величины;
- затем организует конструирование-игру («сюжетное конструирование») — конструирование по постепенно усложняющимся образцам (нескольким по одной тематике: домики, трамвайчики, горки, гаражи и т. п.) — преобразование образцов разными способами: надстраивание, пристраивание, комбинаторика (решение задач типа: «Построй такой же домик, как образец, но высокий; такой же трамвайчик, но широкий и т. п.) — организует простейшее конструирование по условиям типа: «Построй гараж для этих трех машин», «Построй горку так, чтобы с нее съезжала машина быстрее, чем с моей горки»;
- обеспечивает (через обыгрывание построек) связь конструирования с игрой, речью, способствует развитию математических представлений: (формой фигур: квадрат, куб, прямоугольник), их расположением (над, под), размером (большой, маленький, широкий, узкий, высокий, низкий, короткий, длинный), формирует умение называть детали, их форму и место расположения, поощряет коллективные формы деятельности;
- предлагает достраивать конструкцию, начатую взрослым.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ. Образовательные задачи

Четвертый год жизни:

- ✓ учить различать и выделять в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и их оттенки (розовый, светло-зеленый);
- ✓ пять геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и четыре фигуры (куб, кирпичик, пластина, призма);
- ✓ параметры величины (длина, ширина, высота) и их сравнение (длинный — короче — короткий, широкий — уже — узкий, высокий — ниже — низкий);
- ✓ развивать действия по использованию эталонов: устанавливать тождество какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону;
- ✓ соотносить с эталоном предмет, свойство которого не точно такое же, как эталон, но может быть отнесено к нему;
- ✓ вести целостно-расчлененный анализ объектов с учетом эталонных характеристик обследования (выделение целого, затем его частей, деталей, их пространственного расположения по отношению друг к другу и опять объекта в целом), формировать обобщенный способ обследования объекта;
- ✓ выделять в объектах цвет, форму, величину и группировать их по одному признаку;
- ✓ пользоваться приемами наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по форме;
- ✓ выстраивать или раскладывать в ряды (в возрастающем или убывающем порядке) предметы (3—7) со значительной разницей (2—3 см) в параметрах величины (длина, ширина, высота) по одному признаку;
- ✓ экспериментировать с цветом, формой, величиной;
- ✓ способствовать сенсорному развитию детей в процессе исследования различного природного материала (потрогать камешки, раковины, листья, назвать знакомый цвет лепестков и т.д.).

Тематический план

по сенсорному развитию детей 2 младшей группы.

№	Название темы	Образовательные задачи	Методические приемы
1	«Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы»	Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, примеривать вкладыши к отверстиям; понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький». Воспитывать желание в познании нового. Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно	Рассказ детей. Игровая мотивация. Рассматривание цветных иллюстрации. Д/игры: «Найди такую же», «Чудесный мешочек», «Вспомни и угадай».

		включать движения рук по предмету и его частям. Расширять активный словарь: такой, большой, маленький, не такой.	
2	«Разноцветные ленточки»	Учить детей различать цветовые тона, путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу. Воспитывать интерес к занятию. Словарная работа: ленточка.	Рассказ воспитателя. Игровая мотивация. Рассказ детей. Рассматривание ленточек. Игра: «Кто быстрее наматывает ленту», «Намотай нитку».
3	«Разложи в коробки»	Учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине. Воспитывать самостоятельность.	Игровая мотивация. Рассказ воспитателя. Рассматривание картинок. Игра: «Сколько спряталась игрушек».
4	«Разноцветные колечки»	Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями, развивать внимание. Воспитывать усидчивость. Словарная работа: колечки.	Игровая мотивация. Рассказ детей. Рассматривание ленточек. Игра: «Кто быстрее соберет пирамиду»
5	«Елочки и грибочки»	Учить чередовать предметы по цвету. Воспитывать желание работать в коллективе. Словарная работа: елочка, грибочек.	Игровая мотивация. Рассказ воспитателя. Рассматривание картинок. Игра: «Кто найдет такой же».
6	«Разноцветные поляны»	Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый). Развивать мышление ребенка. Воспитывать желание работать в коллективе. Словарная работа: поляна.	Рассказ детей. Игровая мотивация. Рассматривание цветных иллюстрации. Игра: «Добежим до флажка», Игра «Что это?», «Что изменилось», «Большой и маленький»
7	«Найдитакую - же»	Учить детей различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Воспитывать желание в познании нового. Словарная работа: круг, квадрат, треугольник.	Рассказ воспитателя. Игровая мотивация. Рассказ детей. Игра: «Найди такую - же».
8	«Соотношение предметов по цвету»	Обучить детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных. Воспитывать усидчивость.	Игровая мотивация. Рассказ воспитателя. Рассматривание картинок. Игра: «Кому сколько нужно».
9	«Принеси и покажи»	Способствовать развитию умения применять приемы зрительного обследования формы. Воспитывать самостоятельность.	Игровая мотивация. Рассказ детей. Игра: «Принеси и покажи».
10	«Какой мяч больше»	Учить детей чередовать предметы по величине в определенной последовательности. Игра «Бусы для мамы», «Разноцветные пирамиды», «Радужный хоровод», «Цветное лото». Воспитывать интерес к занятию. Словарная работа: мяч большой.	Игровая мотивация. Рассказ воспитателя. Рассматривание разной формы мячиков. Д/игры: «Догони мяч», «Бусы для мамы», «Разноцветные пирамиды», «Радужный хоровод», «Цветное лото».
11	«Поручения»	Обучать малышей различать и называть игрушки, выделять их основные качества. Продолжать	Краткий рассказ воспитателя. Рассмотрение цветных иллюстрации. Игровая мотивация.

		развивать восприятие. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. Воспитывать желание в познании нового.	Д/игры «Разноцветные пирамидки», «Украсть бабочку», «Почини одежду зайчикам».
12	«Что катится?»	Продолжить знакомить малышей с формой предметов. Воспитывать желание в познании нового. Словарная работа: круг, квадрат, треугольник.	Игровая мотивация. Рассказ воспитателя. Рассматривание картинок. Игры с мячом.
13	«Приходите на лужок»	Учить сравнивать различные предметы по величине. Воспитывать интерес к занятию. Словарная работа: мяч большой.	Игры: «Разноцветные скамейки», «Найди домик для каждой рыбки», «Чудесный мешочек», «Что таким бывает», «Загадки и отгадки», «Дорожные знаки», «Что бывает, что не бывает?».
14	«Поезд»	Формировать умение находить в окружающей обстановке один и много предметов. Воспитывать усидчивость.	Беседа: «О видах поездов». Рассматривание цветных иллюстрации. Игра: «Поезд».
15	«Что еще такой же формы?»	Учить детей находить предметы одинаковой формы. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствами: величине, форме и цвету. Воспитывать интерес к занятию.	Игры «Найди такую же игрушку», «Найди пару».
16	«Что лишнее?»	Учить выделять сходства и различия между предметами. Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Воспитывать желание работать в коллективе.	Игровая мотивация. Рассказ воспитателя. Игра: «Что лишнее?», «Кто где живёт», «Парные картинки», «Что таким бывает»
17	«Найди такой же»	Учить детей находить предметы одинаковой формы, группировать предметы по форме, величине. Воспитывать интерес к занятию.	Д/игры «Найди пару», «С какого шарика веревка?», «Построй дом», «Подбери по цвету», «Разноцветные скамейки», «Найди домик для каждой рыбки»
18	«Найди и покажи»	Способствовать развитию умения применять приемы зрительного обследования формы. Воспитывать самостоятельность.	Игровая мотивация. Рассказ детей Игры: «Принеси и покажи», «Дорожные знаки»

Мониторинг промежуточных результатов освоения детьми программы «Истоки» по сенсорному развитию к концу 4 года жизни.

№ п\п	Показатели развития
1.	Выделяет и называет форму, цвет, величину предметов.
2.	Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец располагая их по убывающей (возрастающей) величине, а так же из шаров и кубов одного размера.

3.	Составляет башенки из трех одноцветных последовательно уменьшающихся деталей-вкладышей, разбирает и собирает трехмерную матрешку с совмещением рисунка на ее частях.
4.	Составляет целый предмет из частей (3-4части) .
5.	Называет слова, обозначающие различные величины предметов, изцвет и форму в ходе подбора деталей по указанным качествам.
6.	Собирает пирамидки по принципу простого чередования двух свойств (по цвету и форме, форме и величине, величине и цвету и пр.), составляет различные по форме и цвету башенки из геометрических форм-вкладышей.
7.	Различает семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и три градации величины (большой, поменьше, маленький).
8.	Различает три градации величины (большой – поменьше – маленький).
9.	Пользуется приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.
10.	Группирует однородные предметы по одному - двумиз трех признаков (величина, форма, цвет) по образцу и словесному указанию, использует опредмеченные слова-названия.
11.	Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) и объёмные фигуры (куб, шар, призма, кирпичик, пластина, конус).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Образовательные задачи

Четвертый год жизни:

- ✓ развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода;
- ✓ развивать гуманные чувства (доброжелательное и бережное отношение ко всему живому);
- ✓ формировать первичные представления о труде взрослых; знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями (доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и др.);
- ✓ знакомить с отдельными, предметами мебели, одежды, утвари, транспортом,учить правильному поведению на улице;
- ✓ учить ориентироваться в помещении и на участке детского сада;
- ✓ развивать элементарные представления о вежливом поведении (уметь здороваться, прощаться, извиняться, предлагать свою помощь);
- ✓ развивать интерес ко всему живому, природе в целом, объектам живой и неживой природы, наиболее ярко выраженным сезонным явлениям;
- ✓ учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи (идёт снег – холодно – надо тепло одеваться);
- ✓ воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.

Тематический план

поформированию целостной картины мира,расширению кругозора детей 2 младшей группы

№	Название темы	Образовательные задачи	Методические приемы
---	---------------	------------------------	---------------------

1	«Моя группа»	Познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве.развивать чувство любви и гордости за свою группу. Воспитывать у детей чувство симпатии к воспитателям и няне, обратить внимание на чистоту, умелое, бережное отношение к предметам.	Экскурсия по группе. Краткая беседа воспитателя. Ответы на вопросы.
2	«Целевая прогулка на огород»	Дать представление о том, как растут овощи. Научить узнавать морковь, репу, капусту, помидоры. Воспитывать у детей бережное отношение к овощам.	Беседа по тематическим картинкам серии «Овощи». Подвижная игра «По узенькой дорожке», «Беги к тому, что назову».
3	«Узнаем, какая вода»	Формировать представления о воде (льется, водой умываются). Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать ее еще и участвовать в рассказывании, в экспериментировании с водой; формировать способность к общению. Воспитывать у детей бережное отношение к воде.	Беседа о воде. Опыты с водой: холодная, теплая, горячая, чистая – прозрачная, грязная – не прозрачная (мутная). Игры с водой. Рассматривание картинок. Чтение потешки.
4	«Что за овощ? Что за фрукт?»	Закрепить знания об отдельных огородных культурах. Формировать представление об овощах как результатах труда человека на огороде. Расширять знания детей о пользе овощей в качестве продуктов питания человека. Учить узнавать овощи, выбирая нужную картинку из множества изображений по смыслу (просьбе) взрослого. Воспитывать у детей бережное отношение к овощам.	Беседа: По тематическим картинкам. Серии «Овощи»: капуста, морковь, картошка, огурец, помидор, редис. Познакомить с орудиями труда, используя картинки: «Лопата» и «грабли», «Лейка» и «Ведро». Игра «Чудесный мешочек», «Угадай какой вкус?»
5	«Обитатели леса»	Формировать знания о животных. Закрепить знание детей о знакомых животных и птицах. Учить находить их на картинках, называть, подражать их голосам. Продолжать развивать операции сравнения и обобщения при рассматривании и выборе картинок. Воспитать гуманное отношение к животным.	Краткая беседа воспитателя. Рассмотрение цветных иллюстрации из серии «Животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы». Игра: «Кто как кричит?».
6	«Рассматривание с детьми картины «Играем с песком»»	Уточнить представления детей о свойствах песка. Воспитывать у детей бережное отношение к песку.	Игровая мотивация. Беседа воспитателя с детьми. Игра: «Играем с песком». Опыты с песком.
7	«Наблюдение за кошкой»	Обогатить представления детей о кошке, ее повадках; передать детям и закрепить словарь; вызвать радость от непосредственного общения с животными. Воспитывать у детей любовь к животным.	Краткий рассказ воспитателя. Рассматривание картинок с изображением кошек. Игра: «Кот и мыши».

8	«Поедем, полетим или поплывём?»	Расширить представления детей о транспорте. Продолжать формировать обобщение предметов по существенному признаку («Автобус», «Троллейбус», «Автомобиль», «Машина», «Поезд», «Самолет») при последовательном показе картинок. Воспитывать внимательность.	Беседа: «На чем ездят люди?» Игра «Какой транспорт я выбираю». Настольная игра «Умные машины». Художественное творчество «Чиним колёса», Чтение стихотворений.
9	«Вот и выросли цветочки»»	Знакомить детей с комнатными растениями. Помочь детям запомнить и правильно называть части растений; объяснить, что растения живые, им нужны вода, тепло, свет. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	Беседа: «О комнатных растениях». Показ, рассказ воспитателя. Труд в уголке природы. Рассказ детей. Игра: «Найди лист такой же, какой покажу». Художественное творчество «Красивые цветочки»
10	«Магазин одежды»	Уточнить представления детей об одежде. Назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Игровая мотивация. Рассказ детей. Рассматривание картинок. Игра: «Оденем куклу на прогулку». Игровая ситуация «Помоги кукле выбрать одежду в магазине»
11	«Наша посуда»	Правильно называть наименование различных предметов чайной и столовой посуды, знать их назначение. Воспитывать бережное отношение к посуде.	Краткий рассказ воспитателя. Рассказ детей. Игровая мотивация.
12	«Я - человек»	Формировать у детей представление о внешних физических признаках человека (голова, глаза, руки, ноги и т. п.). Воспитывать бережное отношение к самому себе.	Краткая беседа воспитателя. Рассмотрение плаката с изображением человека. Игровая мотивация. «Наши помощники», «Покажи (сделай)..»
13	«Рассматривание бумаги и ткани»	Познакомить со свойствами и со способами изготовления предметов из этих материалов. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Рассказ воспитателя. Игровая мотивация. Рассказ детей. Рассматривание иллюстрации. Эксперименты с бумагой и тканью.
14	«Экскурсия в медицинский кабинет »	Познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность.	Рассказ воспитателя. Игровая мотивация. Рассказ детей. Рассматривание иллюстрации. Экскурсия в медицинский кабинет. С\Р игра: «Больница».
15	«На чём люди ездят?»	Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение.	Беседа: «О видах пассажирских транспортов». Рассматривание цветных иллюстрации. Региональный компонент. Пассажирский транспорт в нашем городе. Игра: «Автомобиль», «Шофёры», «Лётчики».

16	«Наблюдение за починкой игрушек»	Воспитать интерес к трудовым действиям старших, дать представление об этих действиях и предметах (чинить, забивать гвозди, молоток). Дать детям почувствовать заботливое отношение к ним старших.	Игровая мотивация. Рассказ воспитателя. Рассматривание картинок. Рассказ детей. Игра: «Починим машину».
17	«Села птичка на окошко»	Закрепить знание детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Дать представление о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле), боятся человека. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	Краткий рассказ воспитателя. Рассмотрение цветных иллюстрации. Игровая мотивация. Птицы нашего края. Игра: «Воробышки и автомобиль».
18	«Ознакомление детей с качествами предметов»	Учить детей различать и называть качества «твердый», «мягкий», «лёгкий», «тяжёлый»; активизировать в речи детей слова мнется, нельзя мять; упражнять, в подборе существительных к глаголам <i>плавать, плавает, тонет, утонул</i> .	Игровая мотивация. Рассказ воспитателя. Рассматривание картинок. Рассказ детей. Опыты и эксперименты с предметами.

**Мониторинг промежуточных результатов освоения программы
«Истоки» детьми 4-го года жизни по формированию целостной
картины мира и расширению детского кругозора.**

№ п\п	Показатели развития
1.	Знает о человеке (его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот), его физических и эмоциональных состояниях (проголодался -насытился, устал – отдохнул, заболел – вылечился, опечалился – обрадовался, заплакал - засмеялся);
2.	Имеет представления о деятельности близких ребенку людей (мама моет пол, бабушка вяжет носочки, сестра делает уроки, дедушка читает газету, брат рисует, папа чинит часы и т.п.);
3.	Знает о предметах, действиях с ними и их назначении (предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда);
4.	Знает о живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты), животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь), их детеныши (котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, цыпленок), дикие животные (лиса, заяц, медведь, волк, белка); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.);
5.	Имеет представления о неживой природе: о воде в быту (льется, теплая – холодная, в воде купаются, в воде стирают); воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд);
6.	Имеет представления о неживой природе: времена года (зима, лето, весна, осень) и их особенности (зимой холодно, снег, летом – жарко, светит солнце, весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки, осенью – ветер, холодный дождь, падают желтые листья), погодные явления и отношение к ним людей (дождь – сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя, летом при жарком солнце надевают панаму, зимой холодно и люди надевают шубы, шарфы, рейтузы, теплые сапоги, меховые шапки и т.д.).

Познавательно – исследовательская деятельность Образовательные задачи:

Четвертый год жизни:

1. развивать естественное любопытство и интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;
2. формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением; поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов, знакомить с некоторыми свойствами воды, песка, глины, камешков, особенностями растений, животных.

ПОИСКОВО - ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Конструирование

Образовательные задачи:

Четвертый год жизни

Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструктора:

учить различать цвета, формы, величины деталей (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек;
приобщать к созданию простых конструкций (домик, башенка, ворота, скамейка и т.д.) через разыгрывание знакомых сюжетов (матрешка гуляет, куклу едят, спят, отдыхают, машины едут по улице, въезжают в ворота); ставить сюжетно-игровые задачи, инициирующие конструирование объектов с учетом их функциональности (строить кровати для укладывания кукол спать, делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.);
учить изменять поделки путем замены мелких деталей на более крупные;
знакомить с конструктивными свойствами деталей строительного материала (устойчивостью);
формировать первые технические умения работы с деталями и простейшие способы соединения и размещения их в пространстве по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка);
учить самостоятельно строить простейшие конструкции (дом, поезд, машина, горка и др.), как по образцу, условиям (словесно и наглядно обозначенным требованиям: «Построй такой же дом, но высокий»), так и по собственному замыслу.

Конструирование из бумаги:

помогать детям создавать различные образы для общей композиции, пользуясь уже знакомыми способами — сминание и разрывание (например, колобка, травку, одуванчики, птичек и т.д. — «Лето»; оранжевые листочки разной конфигурации, облака, травинки и т.д. — «Осень»), а также овладевать новым способом — скручивание («Волшебное дерево», «Корзиночка»);
составлять вместе с детьми простые композиции, обращать внимание на подбор цвета материала и соответствие формы содержанию композиции;
поощрять первую ориентировку на большом листе бумаги.

Конструирование. Тематическое планирование на учебный год.

№	Название темы	Программное содержание	Методические приемы
1	«Волшебные кирпичики»	Познакомить детей со строительным материалом (кубик, кирпичик, пластина, треугольная призма). Учить различать их по форме и цвету и соотносить результаты конструктивных действий с образцом. Познакомить с одним из конструктивных свойств деталей строительного материала – устойчивостью кирпичика в процессе совместного с взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей о своей работе. Игры детей со строительными материалами.
2	«На участке детского сада»	Приобщать детей к конструированию простейших конструкций (скамейка, стол, дорожка, забор) через разыгрывание простых сюжетов. Учить детей различать кирпичик, кубик по форме, устойчивости и цвету (визуально и на ощупь).	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Игра: «В детском саду». Д/И «Чудесный мешочек».
3	Игра - занятие «Дороги, трамвайные линии»	Развивать умение располагать кирпичики в ряд на плоскости, приставляя друг к другу широкой (узкой) стороной. Учить сравнивать постройки по длине и ширине. Воспитывать бережное отношение к материалам строителя, аккуратно убирать их.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Игра: «Едем по дороге на машине, трамвае, автобусе».
4	«Башенка для Петушка»	Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить видеть различия между такими деталями как кубики и кирпичики (по форме, устойчивости и цвету); различать их на ощупь; находить одинаковые по форме и цвету кубики. Активизировать слова «петушок, кукарекает», звукоподражания «Ку-ка-ре-ку».	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Д/И «Угадай на ощупь». Обыгрывание постройки.
5	«Знакомство с бумагой. «Облака - белогривые лошади»	Познакомить детей с бумагой, ее свойствами (мнется, рвется). Развивать творчество и фантазию. Воспитывать интерес у детей к занятию и аккуратность при работе.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Игра: «Кто это?».
6	«В лес пришла золотая осень»	Воспитывать интерес у детей к занятию. Учить конструировать «осеннюю» крону лиственных деревьев с помощью клочков бумаги желтого цвета. Отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки (листочки). Помогать увидеть	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Коллективная пейзажная композиция «В лес пришла золотая осень». Рассматривание

		в смятых комочках и разорванных бумажках «образ». Учить согласовывать свои действия с действиями воспитателя и сверстников группы при выполнении общей композиции.	осенней композиции. Беседа.
7	«Катя в деревне»	Продолжать формировать у детей умение выполнять простейшие конструкции. Познакомить с новой деталью – пластиной. Расширять представления детей о конструктивных возможностях деталей строителя: кубик, кирпичик, пластина, призма. Учить правильно передавать пространственное расположение конструктивных деталей.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Игра: «Катя приглашает друзей в гости».
8	«Созрели яблоки в саду»	Закреплять представления детей о строении яблоневого дерева (ствол, ветки, на ветках листья и яблоки). Учить видеть «яблоко» в разных по цвету комочках бумаги (жёлтых, красных, зелёных). Учить сминать пальцами лист мягкой бумаги, превращая его в комок - «яблоко». Развивать умение пользоваться бумагой. Воспитывать интерес у детей к занятию.	Игровая мотивация. Загадывание загадок. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Рассматривание и обыгрывание поделки.
9	Игра – занятие «Катя уезжает в город»	Приобщать детей к конструктивной деятельности. Учить строить вагоны и обыгрывать конструкцию (поезд); различать детали строительного материала: кубик, кирпичик, пластина, призма. Активизировать слова: «поезд», «вагон», «паровоз», «будка» и разные звукоподражания.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Организация игры «Мчится поезд чу-чу-чу. Всех зверят я прокачу»
10	Игра – занятие «Городская улица»	Продолжать учить сравнивать предметы по длине и ширине. Формировать у детей представления о протяженности предметов путем построения дорожек разной длины. Учить строить точно по образцу, правильно отбирать и использовать в работе строительный материал. Приобщать детей к конструктивной деятельности.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Игры: «Едем по дороге», «Шофёры».
11	Игра – занятие «Комната, где живёт Катя»	Учить детей изготавливать по памяти простые конструкции предметов мебели: стол, стулья, диван, кровать; используя кубики, кирпичики, пластины, призмы. Побуждать называть как детали строительного материала, так и готовые предметы мебели. Учить располагать конструкции в комнате.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. С/Р игра «У куклы новоселье».

12	«Такие разные дома»	Учить детей выбирать детали, необходимые для постройки дома и дорожки, строить их по слову воспитателя; изменять длину дорожки 2 способами (способом замены мелких деталей на более крупные и дополнительным пристраиванием уже использованных мелких деталей). Воспитывать усидчивость, доводить начатое дело до конца.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. С/Р игра «Строители».
13	«Катя в детском саду»	Учит детей выполнять простейшую конструкцию – ворота, установить опоры и класть на них перекладину. Формировать умение у детей соотносить элементы графической модели с частями предметного образца. Продолжать знакомить детей со свойствами деталей строительного материала –кубиков и кирпичиков (цвет, форма, конструктивные возможности) Воспитывать интерес у детей к конструированию.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Д/И: «Чудесный мешочек».Игра: «На участке детского сада».
14	«Петушок, подари пёрышко»	Освоение элементарных приемов работы с бумагой. Учить сминать пальцами лист мягкой бумаги (гребешок). Отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на длинные полоски (пёрышки). Развивать интерес к занятию, доводить начатое дело до конца.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Чтение потешек «Петушок, подари гребешок», «Петушок у нас горластый». Д/И «Подари петушку пёрышко».
15	Игра – занятие «Забор для детского сада с разными воротами»	Учить создавать постройки, устанавливая детали вертикально; выделять в предметах высоту. Развивать умение соотносить элементы графической модели с частями предметного образца. Строить в определенной последовательности. Воспитывать интерес у детей к занятию.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Игра: «Построй забор вокруг дома».
16	«Весёлые снеговики»	Учить: видеть снег в обрывках и клочках белой бумаги; преобразовывать пейзажную композицию, дополняя её новыми элементами и объектами (снежинками, снеговиками); сминать пальцами мягкую бумагу в большие и маленькие комочки 3 величин; конструировать из них образ снеговика.Развивать согласованность в действиях детей при выполнении общей композиции.	Наблюдения на прогулке.Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Создание коллективной пейзажной композиции.
17	«Новогодние фонарики»	Учить детей делать своими руками елочные украшения, целенаправленно сминать пальцами лист мягкой бумаги в тугую комок. Развивать творчество и	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Украшение елки,

		фантазию. Воспитывать желание делать украшения для общей ёлки; проявлять аккуратность и старание при работе.	группы фонариками.
18	«Конструирование по замыслу»	Развивать и поддерживать замысел детей в процессе развертывания конструктивной деятельности.	Игровая мотивация. Продуктивная деятельность детей. Игры детей со своими постройками.
19	«Портрет Деда Мороза»	Учить сминать пальцами лист мягкой бумаги. Отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на длинные полоски. Воспитывать бережное отношение к бумаге. Развивать интерес к конструированию.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Игра: «Бумажные человечки».
20	«Горка во дворе»	Развивать интерес к занятиям с крупным строителем, учить анализировать образец конструкции горки, выделяя в нём основные части, имеющие своё назначение и детали, из которых она сконструирована, изучать их форму и расположение; конструировать горку по слову воспитателя; разбирать постройку и собирать детали в коробку. Воспитывать усидчивость.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Обыгрывание постройки по стихотворению О.Высотской «На санках». Катание кукол на прогулке на санках с горки. Рассказ детей о том, как они катаются с горки зимой. Игра: «Катание с горки».
21	«Гуляем по улице»	Развивать представления об отдельных параметрах величины объектов. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой; различать и правильно называть контрастные признаки величины; достраивать конструкцию дома в высоту одним способом (путём настраивания конструкции деталями той же величины); конструировать широкие и узкие дороги. Активизировать словарь: пешеходная дорожка, широкий – узкий, высокий – низкий.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Рассказ детей: «Мой дом». С/Р игра «Шофёры и пешеходы». Д/И «Чиним светофоры». Повторение правил безопасного поведения на улице города.
22	«Самолёт построим сами...»	Развивать представления об отдельных параметрах величины объектов. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой, строить самолёт по готовому образцу, называя детали строителя, их цвет, приучать детей аккуратно соединять детали строителя между собой в конструкции самолёта. Развивать интерес к конструированию.	Игровая мотивация. Чтение А.Барто из цикла «Игрушки». Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. П/игра «Самолёты». Обыгрывание постройки.
23	«Конструирование по замыслу»	Развивать и поддерживать замысел детей в процессе развертывания конструктивной деятельности.	Игровая мотивация. Продуктивная деятельность детей. Игры детей со своими постройками.

24	«На улице много машин»	Расширять представления детей о машине (автобусе) как транспортном средстве и особенностях профессии шофёра (водителя автобуса) – водит машину, перевозит грузы и людей – пассажиров. Учить строить по слову вля и образцу грузовую машину и автобус простой конструкции (машину из кирпичика и кубика, автобус – из 2 пластин и 3 кубиков); различать 4 основные детали: кубик, призму, кирпичик, пластину. Приобщать детей к пространственному расположению конструкций.	Игровая мотивация. Чтение А. Барто из цикла «Игрушки». Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. П/игра «Шофёры». Обыгрывание постройки. С/Р игра « По улицам Москвы».
25	«Мимоза для мамочки»	Расширять представления детей о празднике и традициях поздравлять мам в этот день. Воспитывать уважение и любовь к маме, желание сделать им приятное. Учить видеть цветы мимозы в бумажных комочках жёлтого цвета. Закреплять освоение элементарных приемов работы с бумагой (сминать пальцами мягкую бумагу в крепкие маленькие комочки-шарики и дополнять ими изображение фоновой ветки мимозы; работать самостоятельно, аккуратно, делая при этом разные по общей форме и размеру ветки мимозы. Развивать восприятие и воображение детей.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Рассказ детей о своей работе и как они подарят цветы мамам. Игра: «Подарок маме». Чтение стихотворений о маме.
26	«Полосатый котёнок»	Развивать воображение, учить видеть в чёрных полосках бумаги полоски на шерсти животного; преобразовывать и достраивать предметную композицию, органично «включая» в неё «полоски» для передачи характерных особенностей окраса шерсти животного; рвать бумагу на ровные длинные и короткие полоски. Воспитывать умение работать согласованно, конструируя коллективную композицию. Активизировать словарь.	Загадывание загадок о домашних животных. Рассматривание фоновой композиции «Котёнок Васька». Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Обыгрывание поделки. Д/у «Придумай название получившейся композиции (картине).
27	«Домик для птичек»	Учить детей выбирать детали из общего набора строительного материала и строить башню по слову воспитателя и образцу; Формировать умение рассматривать образец; учить аккуратно разбирать конструкцию и собирать детали в коробку; пополнять словарный запас детей: «весна пришла, птички прилетели». Закреплять знания о деталях строителя и использовать их правильно. Развивать интерес к	Наблюдение «Папы развешивают скворечники (домики для птичек). Рассматривание скворечника. Разгадывание загадок. Слушание «Голоса птиц». Чтение стихотворений и зачилок о весне и птицах. Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность

		занятию. Воспитывать усидчивость, доводить начатое дело до конца.	детей. Игра: «Мы построили скворечник – дом весёлого скворца».
28	«В гостях у трёх медведей» (мебель).	Упражнять детей в выделении функциональных частей в реальных предметах. Развивать представления об отдельных параметрах величины объектов. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой, называя детали строителя, их цвет, приучать детей аккуратно соединять детали строителя между собой в конструкции мебели. Строить в определенной последовательности. Закреплять знания о деталях строителя и использовать их правильно. Воспитывать усидчивость, доводить начатое дело до конца. Развивать интерес к занятию.	Игровая мотивация. Разыгрывание сюжетов из сказки «Три медведя». Д/И «Подбери правильную мебель», «Что лишнее?», «Кому что нужно». Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Игра: «Подарим стол и стул Мишутке». С/р игра «Гости».
29	«Мост через реку»	Учить детей строить по образцу; различать широкий или длинный мост; сооружать разные по протяженности мосты (длинные и короткие) использовать разные варианты; выделять основные части этого сооружения, функциональное назначение всей создаваемой конструкции и её частей. Развивать интерес к конструированию. Воспитывать усидчивость, доводить начатое дело до конца.	Рассматривание иллюстраций Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Обыгрывание постройки используя мелкие игрушки.
30	«Курица с цыплятками на лугу»	Упражнять детей в сминании мягкой бумаги в плотные комки 2 величин (маленький комочек – голова, большой – туловище), продолжать эксперименты с бумагой, осваивать новый способ бумажной пластики (обрывание). Учить видеть образ цыплёнка в разных по величине жёлтых комочках из мягкой бумаги; создавать изображение цыплят из 2 бумажных комочков разной величины. Развивать воображение, восприятие.	Игровая мотивация. Рассматривание пейзажной композиции «Курица с цыплёнком на лугу». Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Чтение потешек, стихов, пение песен про курочку с цыплятами. Игры с игрушками. П/И «Вышла курочка гулять»
31	«Дети с Катей гуляют по парку»	Расширять представления детей об отдельных параметрах величины объектов, различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины. Учить строить по слову воспитателя и частичному показу: качели из призмы и пластины; дорожку, ворота, скамеечки из пластин и кирпичиков 2 способами (достраивая или заменяя детали строительного	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Рассказ детей: «Как мы ходили в зоопарк». С/Р игра «Шофёры и пешеходы». Д/И «Разрезные картинки». Повторение правил безопасного поведения во время прогулки.

		материала на большие по величине). Обогащать словарь детей: парк, ворота, качели, скамеечки, «длинный-короткий, высокий- низкий »	
32	«Весна»	Составление композиции из бумаги. Развивать творчество и фантазию. Воспитывать аккуратность при работе. Развивать воображение, восприятие.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Игра: Сочиним Весну».
33	«Подружки катаются на лодочке»	Развивать представления об отдельных параметрах величины объектов. Учить соотносить пространственные характеристики объектов между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; строить по словесной инструкции лодочку из разных деталей строительного материала (пластины, кирпичики, кубики), различая их по форме, цвету, величине; разбирать постройки и складывать детали в место хранения. Развивать интерес к конструированию. Воспитывать усидчивость, доводить начатое дело до конца.	Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Д/И «Плавает, летает, едет». Обыгрывание постройки, используя игрушки - кукол. Повторение правил безопасного поведения во время прогулки.
34	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»	Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Учить видеть в жёлтых бумажных комочках цветочки одуванчика; скатывать комочки из мягкой бумаги разной величины, развивая координацию рук; достраивать пейзажную композицию, включая в неё « одуванчики». Активизировать словарь «травка, одуванчик, воздушный, лёгкий, жёлтый».	Рассматривание одуванчиков. Заучивание О. Высотской « Носит одуванчик жёлтый сарафанчик». Игровая мотивация. Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Рассматривание коллективной композиции «Одуванчики в траве». Украсим картиной группу.
35	«Катя едет к бабушке в деревню»	Развивать сюжетно – игровой замысел. Закреплять умение детей строить во взаимодействии со взрослым знакомые конструкции: поезд, скамеечка, остановка, автобус:учить обыгрывать их, воспроизводить в обыгрывании свой личный опыт;продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма, пластина, брусок.Формировать умение анализировать объект. Строить в определенной последовательности. Развивать интерес к конструированию, самостоятельность, инициативу.	Игровая мотивация. Сюрпризный момент. С/Р игра «Едем на дачу». Показ способов выполнения работы. Продуктивная деятельность детей. Обыгрывание постройки с использованием маленьких игрушек. Беседа с детьми: «Я еду на дачу». Пение «Песенка друзей».
36	«Конструирование по замыслу»	Способность возникновению у детей собственного конструктивного замысла. Закреплять знания о деталях строителя, умение правильно их	Игровая мотивация. Продуктивная деятельность детей. Игры детей со своими постройками.

	использовать. Выяснить какие навыки и умения освоили дети за год. Воспитывать усидчивость, доводить начатое дело до конца.	
--	---	--

Промежуточные результаты освоения задач программы

«Истоки»

(вид деятельности «Конструирование»)

№	Показатели развития
1.	Знает и называет детали строительного материала: кубик, кирпичик, пластина, призма.
2.	Создает простые конструкции (домик, башенка, ворота, скамейка и т.д.), разыгрывает со взрослым знакомые сюжеты (матрешка гуляет, куклу едят, спят, отдыхают, машины едут по улице, въезжают в ворота).
3.	Владеет элементарными навыками конструирования: приставляет, прикладывает, делает простые перекрытия, обстраивает плоскостные модели, огораживает небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливает на разные грани, плотно друг к другу и на определённом расстоянии.
4.	Изменяет постройки способом «надстраивания» (в высоту, длину, ширину), заменяет детали.
5.	Создаёт простые образы из бумаги. Сминает (скатывает в комочки) и разрывает бумагу. Наклеивает в пределах контура заготовленные формы.

Формирование элементарных математических представлений Образовательные задачи

Четвертый год жизни.

Количество и счет:

- * учить различать количественные группы предметов и определять словами (один — много, много — мало — один);
- * учить находить, каких предметов в комнате много, а каких по одному;
- * показывать, как следует сравнивать две группы предметов и выяснять (определять) количественные отношения (больше, меньше, поровну, одинаково) без счета и названия числа;
- * пользоваться при определении количественных отношений приемами наложения и приложения: последовательно накладывать один предмет на другой (или прикладывать один к другому).

* **Величина:**

- * учить определять величину предметов контрастных размеров (длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, легкий -тяжелый, большой - маленький).

* **Форма:**

- * знакомить с формой предметов (обследовать форму треугольника, круга, прямоугольника осязательно — двигательным и зрительным путем).

* **Ориентировка в пространстве:**

- * учить различать пространственные направления в непосредственной близости от себя (спереди — сзади, далеко — близко и др.).

* **Ориентировка во времени:**

- * учить понимать контрастные части суток (утро — вечер, день — ночь).

Тематическое планирование на учебный год по формированию элементарных математических представлений

Название темы	Программное содержание	Методические приемы
1 «Величина предметов»	Создавать условия для уточнения и расширения представлений детей о величине предметов «большой – маленький», «одинаковые – разные», понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький». Воспитывать желание в познании нового. Словарная работа: такой, большой, маленький, не такой, одинаковый.	Рассказ детей. Игровая мотивация. «В гости к нам пришли мишутки», «Выбери друга для матрёшки». Игра: «Найди такую же», «Чудесный мешочек».
2 «Найди свой домик» (форма предметов)	Создавать условия развития представлений детей о предметах по их геометрической форме (круг, квадрат, треугольник, овал). Развивать воображение детей.	Игровая мотивация. «Что лежит в конверте». Рассказ детей. Рассматривание геометрических фигур. Игры: «Построй свой домик», «Найди свой домик», «Отгадай?», «Цветные автомобили». Наблюдение на прогулке. Беседа. Конструирование.
3. «Количество предметов»	Упражнять в составлении групп отдельных предметов(много-мало-один), учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов. Развивать пространственные представления детей (вверху –внизу, впереди).	Игровая мотивация. С/Р игра «Путешествие на поезде» с остановками «Зоопарк», «Дом посуды», «Магазин игрушек». Игра: «Сколько спряталось игрушек».
4. «В гостях у осени»	Побуждать к самостоятельному исследованию и сравнению листьев по величине, цвету и форме. Знакомить с пространственным направлением «впереди».	Игровая мотивация «В гости к осени». Наблюдения. Экскурсия. Игра-экспериментирование. Развивающие игры.
5. «Угощение именинницы»	Упражнять в сравнении предметов по цвету, форме, величине. Учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине. Воспитывать самостоятельность.	Игровая мотивация. С/Р игра «У куклы день рождения». Рассматривание картинок. Игра: «Сколько спряталось игрушек», «Чего больше», «Найди пару».
6. «Большие и маленькие; много-мало»	Учить сравнивать две группы предметов по величине; по количеству (много-мало), различать контрастные сутки «утро-вечер, день-ночь».	Игровая мотивация. «Что здесь спрятано?» Рассказывание сказки «Про Машеньку и зайчонка» с использованием настольно-плоскостных игрушек. Рассматривание

			ленточек. Игры: «Маленькие и большие ножки», «Что изменилось», «День-ночь».
7.	«Что когда бывает?»	Формировать первые представления детей о сутках (утро, день, вечер, ночь). Сравнить предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур. Воспитывать культуру общения.	Игровая мотивация. Загадывание загадок. Игровая мотивация. Ситуативный разговор. Развивающие игры.
8.	«Наряжаем ёлку»	Подводить детей к выявлению количественных отношений между предметами (много, мало, один; больше, меньше, одинаково) без счёта и названия чисел. Учить составлять группы отдельных предметов, различать пространственные направления «вверх – вниз». Развивать любознательность.	Игровая мотивация. Наблюдения на прогулке. Художественная деятельность. Рассматривание. Развивающие игры. Д/И «Повесь игрушку на ёлку»
9.	«Елочки и грибочки»	Учить чередовать предметы по цвету и размеру (высокий – низкий). Создавать условия для различения пространственных направлений: «высоко-низко» и пространственных характеристик предметов: «высокий – низкий». Осваивать отношения равенства (поровну), сравнивать две группы предметов, используя приём линейного их расположения (один под другим). Воспитывать желание в познании нового.	Игровая мотивация. Рассказ воспитателя. Рассматривание картинок. Развивающие игры: «У кого какой домик», «Поручения». Игры с мозаикой.
10.	«Куклы в гостях у детей»	Учить детей различать и обозначать словами контрастные части суток (день-ночь, утро-вечер), сравнивать три группы предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник. Формировать количественные представления о единичности и множественности предметов и отражать в устной речи (один-много, много-мало-один); находить каких предметов в комнате много, а каких по одному.	Игровая мотивация. Рассказ воспитателя. С/Р игра «Гости». Д/И «Оденем кукол красиво», «Игры с пирамидкой». «Назови пропущенное слово», «Выполни команду».
11.	«Отгадай, что в мешочке. Интересные фигуры»	Совершенствовать представления детей о форме предметов; соотносить тактильные образы предметов со зрительными образами; обозначать словами формы предметов. Учить находить сходства и различия предметов по форме. Создавать условия для сравнения предметов по длине «короче-длиннее-одинаковые».	Рассказ воспитателя. Игровая мотивация. Разгадывание загадок. Игры: «Найди такую же», «Чудесный мешочек», «Принеси, не ошибись». Д/У на фланелеграфе.
12.	«Коврик с геометричес	Создавать условия для сравнения геометрических фигур по форме и цвету.	Игровая мотивация. Рассказ воспитателя.

	кими узорами»	Различать и называть фигуры, создавать из них узоры. Развивать воображение детей. Воспитывать желание работать в коллективе.	Рассматривание картинок. Игра: «Выложи узор». Организация выставки «Такие красивые коврики»
13.	«Интересные домики»	Учить сравнивать предметы по одному из признаков (форме, величине); выделять один из признаков. Продолжать учить различать количественные группы разных предметов и определять словами: один-много, много-мало-один. Воспитывать самостоятельность.	Игровая мотивация. Проблемная ситуация «Помоги расселить животных». Рассказ воспитателя. Рассматривание картинок. Конструирование. Игры: «Кому что нужно», «Топай – хлопай». «Волшебные палочки».
14.	«Низкий - высокий»	Учить сравнивать предметы по величине и высоте и обозначать словами их формы (круг, треугольник, квадрат). Воспитывать желание в познании нового. Словарная работа: круг, квадрат, треугольник	Игровая мотивация. Рассказ детей Наблюдения на прогулке. Игра: «Принеси и покажи», «Да-да, нет-нет».
15.	«Найди пару»	Упражнять в составлении пар однородных групп предметов, равных по величине и цвету; форме и величине; форме и цвету. Совершенствовать представления детей о геометрических фигурах, инициировать поиск одинаковых предметов.	Рассматривание картинок. Игровая мотивация. Настольно – печатные игры. Игра: «Что лишнее?», «Найди такую же», «Найди свой домик». Развивающие игры с игрушками.
16.	« Длинный - короткий»	Создавать условия для сравнения полосок по длине (длинная, короче, самая короткая)	Игровая мотивация. Д/У «Покатился колобок по дорожке», «Выбери правильно дорожку к домику». Выкладывание дорожек на фланелеграфе.
17.	«Кто за кем?»	Создавать условия для различения детьми пространственных направлений впереди-сзади; сравнивать предметы по высоте; активизировать умения различать много-мало-один».	Игровая ситуация. «Рассыпался горох». С/Р игра «Строители». Конструирование. Развивающие игры
18.	«Найди знакомую фигуру»	Учить детей различать и обозначать словом геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал и узнавать их в реальных предметах и их частях; передвигаться в указанных направлениях и определять своё положение по отношению к другим. Воспитывать желание в познании нового. Словарная работа: круг, квадрат, треугольник, овал, далеко, близко, рядом.	Игровая мотивация. Рассказ детей. Рассматривание. Развивающие игры: «Найди такую же», «Найди игрушку похожую на твою фигуру» «Подскажи: на что похоже колесо, окно и т.д.». Наблюдения.

Промежуточные результаты освоения задач программы «Истоки» по формированию элементарных математических представлений

- Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по 1-2 признакам.
- Составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр., собрать все круглые и найти среди них красный).

Образовательные области	Задачи
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, звуковая сторона речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; Развитие литературной речи; Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Социально – коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Приобщение к изобразительному искусству. Развитие воображения и творческой активности. Развитие музыкально-художественной деятельности.

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой

и интонационной культуры речи, фонетического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.» - ФГОС (п.2.6.).

Принципы развития речи.

- ❖ Принцип взаимосвязи сенсорного, познавательного и речевого развития.
- ❖ Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- ❖ Принцип развития языкового чутья.
- ❖ Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- ❖ Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- ❖ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- ❖ Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные задачи образовательной области «Речевое развитие»:

1. Налаживание внеситуативно-познавательного (контекстного) общения детей со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации.. 2. Активизация речевого и игрового взаимодействия детей со сверстниками.

Образовательные задачи:

Четвертый год жизни

- * Овладение речью как средством общения и культуры.
- * Обогащение активного словаря.
- * Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- * Развитие речевого творчества.
- * Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- * Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы и развитие интереса к художественному слову.

Содержание образовательной работы

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Речевое общение.

Воспитатель:

- ❖ налаживает общение с ребенком на разнообразные темы: о событиях из его жизни (что видел с папой в зоопарке, о дне рождения, о покупке новой игрушки и т.п.), об интересующих объектах и явлениях живой и неживой природы (первый снег, появление первоцветов и т.д.);
- ❖ стимулирует инициативные высказывания детей, обращения к взрослому с просьбами и предложениями (прочитать книгу, подписать рисунок, поиграть);
- ❖ побуждает отвечать на вопросы при рассматривании предметов, игрушек, картин, иллюстраций (Как в это играть? Для чего это нужно? Кто здесь нарисован? Что он делает? И т.п.); привлекает к драматизации отрывков из знакомых сказок («Теремок», «Колобок», «Три медведя» и т.п.); помогает строить высказывания, состоящие из 2—3 предложений (Этолягушка). У лягушки большой (рот) и большие (глаза). Лягушка квакает (ква-ква).

Словарь.

Воспитатель:

- ❖ обогащает словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в окружающем (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни, в основном с праздниками);
- ❖ пополняет словарь словами, относящимися к разным частям речи (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями), обобщающими словами (игрушки, животные, овощи...);
- ❖ активизирует использование антонимов — слов с противоположным значением (большой — маленький, хороший — плохой, далеко — близко) в разных видах детской деятельности;
- ❖ активизирует в речи глаголы, использование которых организует синтаксическую структуру предложения и создает основу для порождения коротких текстов повествовательного характера (Я взял лопатку. Буду делать куличики.).

Грамматический строй речи.

Воспитатель:

- ❖ побуждает грамматически правильно изменять новые названия предметов и игрушек, образуя отдельные трудные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек);
- ❖ развивает понимание и употребление предлогов (в, на, за, под);
- ❖ побуждает образовывать уменьшительно-ласкательные наименования (Маша — Машенька, кукла — куколка, ключ — ключик), использовать глаголы совершенного и несовершенного вида (засыпать — заснуть, завтракать — позавтракать, застегивать — застегнуть);
- ❖ учит соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка — утки, утенок — утята);
- ❖ содействует построению предложений разной грамматической структуры (Кукла спит в кроватке. Козочка щиплет травку. Лиса хитрая.).

Звуковая культура речи.

Воспитатель:

- ❖ побуждает говорить достаточно громко, не торопясь, четко произносить слова;
- ❖ формирует первое умение вслушиваться в звучание слов;
- ❖ учит правильно и четко произносить все гласные звуки, простые согласные и свистящие, совершенствует артикуляцию в играх и игровых упражнениях «Гуси», «Поезд», «Песенка комара» и т.п., что готовит к правильному произношению шипящих звуков;
- ❖ побуждает правильно пользоваться интонацией при чтении чистоговорок, потешек, коротких стихов; протяжно и плавно производить выдох через рот в игровых упражнениях, например, «Дует ветерок», «Летят снежинки», «Чья бабочка дальше полетит?» и т.п.

Методы развития речи.

1. Наглядные:

- ★ наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- ★ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2. Словесные:

- ★ чтение и рассказывание художественных произведений;

- * заучивание наизусть;
- * пересказ;
- * общая беседа;
- * рассказывание без опоры на наглядный материал.

3.Практические:

- * дидактические игры;
- * игры-драматизации, инсценировки,
- * дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- ☀ Общение взрослых и детей.
- ☀ Культурная языковая среда.
- ☀ Обучение родной речи в организованной деятельности.
- ☀ Художественная литература.
- ☀ Изобразительное искусство, музыка, театр.
- ☀ Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные.) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке. - Чтение, рассматривание иллюстраций. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Имитационные упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание). - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр игрушки, би-ба-бо и т.п.). - Игры в парах и совместные игры(коллективный монолог). - Сюжетно-ролевая игра. - Игры с правилами. - Игры (настольно-печатные).
2.Развитие всех компоненто	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика. -Дидактические игры, 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая

в устной речи	настольно-печатные игры. - Продуктивная деятельность. - Разучивание стихотворений. - Работа в книжном уголке. - Разучивание скороговорок, чистоговорок.- Обучение составлению рассказов по картине. - Игры-драматизации. - Речевые задания и упражнения.	слушание.) - Речевые дидактические игры. - Наблюдения. - Работа в книжном уголке. - Чтение. Беседа. - Разучивание стихов. – Досуги.	деятельность детей.
3.Практическое овладение нормами речи	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги - Интегрированные НОД -Обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) - Беседы	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность. - Беседы
4.Формирование интереса и потребности в чтении	- Подбор иллюстраций Чтение художественной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. - Подвижные игры - Физкультурные досуги - Заучивание. - Рассказ. - Обучение. - Экскурсии. - Объяснения. - Досуги. - Театр.	- Беседа. Рассказ, чтение. - Ди и настольно-печатные игры. - Игры-драматизации. - Досуги, кукольные спектакли. - Организованные формы работы с детьми. - Самостоятельная детская деятельность. - Праздники-утренники. - Литературные викторины.	- Игры сюжетно-ролевые. -Дидактические игры. Настольно-печатные игры. -Театр. - Рассматривание иллюстраций. - Продуктивная деятельность. -Беседы.

Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» с детьми 3-4 лет.

№	Тема недели	Название темы НОД	Образовательные задачи
1	«Здравствуй, детский сад»	«Здравствуй, детский сад»	Вовлекать детей в речевое общение с взрослым и сверстниками. Побуждать вступать в диалог всеми доступными способами (вокализация, игровые действия, фразовая речь). Подводить к составлению текстов – описаний. Обогащать активный словарь образными словами. В процессе звукоподражаний уточнять правильное произношение гласного звука «а».
2	«Наша группа»	«Магазин	Побуждать детей строить ролевой диалог в игре,

		игрушек»	подводить к составлению небольших рассказов - описаний. Уточнить знания об игрушках в нашей группе, знания обобщающего наименования игрушек. Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков «а», «у», «и».
3	«Город, в котором я живу»	«Город, в котором мы живем»	Познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем. Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков «а», «у», «и», «о». Воспитывать любовь к своему городу.
4	«Осень в гости к нам пришла»	«Кого мы встретили в лесу?»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие с взрослыми и сверстниками. Учить узнавать животных на картинах и называть их. Продолжать знакомить с обитателями леса - животными и птицами. Формировать понятие «Дикие животные». Учить узнавать животных на картинках при последовательном и парном предъявлении. Уметь рассказывать о животных строя предложение из 3-4 слов. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков.
5	«Во саду ли в огороде»	«У бабушки Арины на огороде».	Вовлекать детей в игру. Подводить к составлению коротких текстов – описаний. Учить узнавать овощи, выбирая нужную картинку из множества изображений по смыслу (просьбе) взрослого. Формировать представление об овощах как результатах труда человека на огороде. Расширять знания детей о пользе овощей в качестве продуктов питания людей (человека). Обогащать словарь прилагательными, глаголами. Формировать понятие обобщающего слова «овощи». Словарь: «Овощи», «Урожай», «Осень». В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласного «о».
6	«Осень золотая»	«В гостях у осени»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие с взрослыми и сверстниками. Побуждать ориентироваться на партнёра, обращаться к нему с поручениями. Обогащать грамматический строй речи трудными формами слов. Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат детей. Уточнить и закрепить правильное произношение гласного звука «и». Учить рассматривать картины с развернутым сюжетом, замечать детали рисунка (например, во что одеты дети, чем они заняты). Показать многообразие красок золотой осени.
7	«Домашние животные осенью»	«Кто с нами рядом живёт»	Подводить детей к составлению текстов - повествований. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Обогащать словарь прилагательных.

			Развивать фонетическое восприятие. Уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука «Э». Расширять детский кругозор.
8	«Обитатели леса»	«Стоит в поле теремок»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Самостоятельно связывать 2-3 фразы в игре – инсценировке. Строить повествование совместно со взрослым. Обогащать словарь детей прилагательными. Развивать понимание предлогов с пространственным значением. Формировать понятие «Дикие животные». Уметь рассказывать о животных строя предложение из 3-4 слов. Закрепить форму глагола беги. Уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука «ы» в звукосочетаниях, словах и предложениях.
9	«Что нам осень принесла?»	«Наш сад»	Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, разыгрывать ролевой диалог. Словарь: «фрукты», «фрукт», «овощи», «урожай», «осень», наименования одежды и обуви. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков «о», «э», «ы». Учить узнавать фрукты, выбирая нужную картинку из множества по просьбе взрослого формировать представление о фруктах как результату труда в саду. Учить рассматривать картины с развернутым сюжетом, замечать детали рисунка (например, во что одеты дети, чем они заняты). Показать многообразие красок золотой осени. Закреплять знания о предметах труда на огороде и в саду: лейка, лопата, грабли. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.
10	«Одежда осенью»	«Магазин одежды».	Вовлекать в разыгрывание инсценировок, ролевого диалога. Активизировать словарь прилагательных, наименований одежды и её деталей. Формировать понимание собирательного существительного «Одежда». Продолжать развивать функцию обобщения в понимаемой и активной речи. Пробуждать понимание многозначности слов. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков «б» и «бь». Развивать дикцию и артикуляционный аппарат детей.
11	«Мой дом - Россия»	«Дом, в котором я живу»	Развивать восприятие и понимание устной речи. Расширять представления о доме – жилище людей, в нём не только тепло, но и уютно, красиво. Побуждать детей разыгрывать ролевой диалог, развивать смысловую сторону слова, подводить к пониманию явления многозначности слов. Ввести в активный словарь слова, обобщающего значения «мебель». Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков «м», «мь».

			Развивать дикцию и артикуляционный аппарат детей.
12	«Кто как к зиме готовится»	«Шёл колючий ёжик»	Развивать диалоговую речь детей, умение вести в игре ролевой диалог. Побуждать строить короткие тексты-описания, высказываться на темы из личного опыта. Соотносить слово и выразительные движения. Развивать поэтический слух детей, чувство рифмы, словотворчество и словообразование. Уточнить представления детей о съедобном и несъедобном. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков «п», «пь».
13	«Я – человек. Мы девочки и мальчики»	«Одежда для Миши и Маши»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать строить короткий текст-повествование, передавать ролевой диалог. Уточнить значение обобщающих слов «обувь», «одежда», активизировать словарь наименований обуви и одежды. Ввести сочетания слов: «одежда (обувь) для мальчика», «одежда(обувь) для девочки», развивать функцию сравнения. Учить подбирать прилагательные к слову. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков «м» и «мь», «б» и «бь», «п» и «пь».
14	«Транспорт»	«Рассматривание картины «Едем в автобусе»	Учить рассматривать картины с развернутым сюжетом, замечать детали рисунка. Подводить детей к составлению короткого рассказа по картине. Формировать понятие «Транспорт». Ввести сравнения и обобщения в понимаемой и активной речи на основе последовательного и попарного предъявления картинок: «Автобус», «Троллейбус», «Автомобиль», «Машина», «Поезд», «Пароход» и «Самолет». Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков «д» и «дь».
15	«Белый снег пушистый в воздухе кружится»	«Как на горке - снег, снег»	Вовлекать детей в игровое и ролевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать в инсценировке и игре-драматизации передавать ролевой диалог. Обогащать речь детей прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков «т», «ть».
16	«Скоро Новый год»	«Новогоднее происшествие»	Вызвать радостное ожидание новогоднего праздника. Дать возможность поиграть, взаимодействуя со сверстниками. Вести ролевой диалог в игре-драматизации. В процессе чтения стихотворения работать над дикцией, интонационной выразительностью речи.
17	«Новогодние сюрпризы»	«Дедушка Мороз»	Поддерживать радостное настроение от новогоднего праздника. Обогащать эмоциональное и внеситуативное речевое общение. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Во время чтения стихов и игры-драматизации развивать интонационную выразительность речи. Активизировать

			прилагательные.
18	«Зимние забавы»	«Белый снег пушистый»	Поддерживать радостное настроение детей от новогодних праздников. Обогащать опыт внеситуативного общения. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Соотносить слово и выразительные движения. Образовывать формы существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Развивать чувство языка. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков «к», «кь».
19	«Зимушка - зима»	«Дело было в январе...»	Познакомить детей с традицией проведения зимних забав – развлечений. Закрепить впечатление зимних торжеств. Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Побуждать строить небольшие тексты- описания. Соотносить слово и выразительное движение. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков «х», «хь». Учить воспринимать стихотворный текст без показа иллюстраций или театрализованных действий с игрушками. Развивать воображение.
20	«Зимние холода»	«Было всё белым-бело»	Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Активизировать словарь прилагательными и глаголами. Закреплять наименования зимней одежды и обобщающее слово – одежда. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков «г», «гь». Познакомить детей с традицией проведения зимних забав – развлечений. Развивать воображение.
21	«У кого какие шубки»	«Медведица с медвежонком. Рассматривание меха и пальтовой ткани».	Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. Вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, разыгрывать ролевой диалог. Формировать представление о детёнышах животных. Познакомить с некоторыми свойствами меха и ткани. Обогащать и активировать словарь: мех, ткань, пушистый, мягкий, тёплый, гладкий, не мнётся, не рвётся, сшить-сшивать. Закреплять правильное произношение согласных звуков «м» и «мь», «т» и «ть».
22	«Чтоб расти и развиваться, надо спортом заниматься»	«Качу, лечу во весь опор».	Обогащать представления детей о зимних видах спорта. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, составлять простой рассказ по сюжетной картинке. Расширять активный словарь (зимние виды спорта). Развивать интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых

			согласных звуков.
23	«Защитники Отечества»	«Папы всякие важны»	Развивать внеситуативное общение детей, умение высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные, глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков «ф», «ф`».
24	«Профессии»	«Кто что делает?»	Продолжать ознакомление детей с профессиями людей, показав направленность труда доктора (вылечить людей), строителя (построить дом), повара (приготовить обед) и т.п. Вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Активизировать существительные (названия профессий) и глаголы (направленность труда). Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков «ф», «ф`», «в». Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.
25	«Очень, очень я люблю маму милую мою»	«8 Марта - праздник мам»	Вовлекать детей во внеситуативное содержательное общение. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков «в», «в`».
26	«Мамы и детки»	«Есть мама у котёнка, есть мама у щенка»	Вовлекать детей в разыгрывание инсценировки. Закрепить яркие впечатления от «маминога праздника». Формировать представления о том, что мамы бывают не только у детей, но и у животных и у птиц. Активизировать словарь названиями детёнышей: «котёнок», «щенок», «цыплёнок», «козлёнок», «телёнок», «жеребёнок». Инициировать звукоподражания животным. Побуждать образовывать уменьшительно-ласкательные наименования. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков «с», «с`».
27	«Животные и их детёныши весной»	«В гостях у кошечки»	Побуждать детей строить короткие тексты-описания, составляя загадки; произвольно строить предложения разной грамматической структуры; образовывать форму глаголов в повелительном наклонении и наименования детёнышей животных. Активизировать словарь наименований предметов посуды. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «с».
28	«К нам весна шагает»	«Очень рады солнышку»	Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «с».
29	«В гостях у сказки»	«Наш книжный уголок»	Развивать понимание контекстной речи. Подводить к составлению коротких текстов описаний. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать словотворчество и словообразование на материале глаголов и наименований детёнышей животных. Активизировать предлоги с пространственным

			значением. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков «с» и «с'». Прививать детям интерес и любовь к книге. Учить бережному обращению с книгой.
30	«Что там в небе голубом?»	«Самолёт построим сами»	Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, задавать вопросы. Развивать речевое внимание, интонационную выразительность речи. Формировать обобщенное представление о функциональном назначении предметов. Использую картинки, побуждать детей строить предложение, описывая предмет и действия с ним (по изображению). Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков «с» и «с'». Развивать образную память.
31	«Чудеса в природе - солнышко»	«Беседа о весне»	Развивать понимание контекстной речи. Подводить к составлению коротких текстов описаний. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Закреплять у детей представления о весеннем времени года.
32	«Прогулки по весеннему лесу»	«Лесной Мишка и Проказница Мышка»	Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Привлекать драматизации отрывков из знакомых сказок. Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков «с» и «с'». Содействовать построению предложений разной грамматической структуры.
33	«Наш весёлый зоопарк»	«Обезьянкины загадки. Где живёт слон?»	Обогащать опыт внеситуативного общения детей. Побуждать детей вступать в речевое интонационно-выразительное взаимодействие (задавать вопросы, отвечать на вопросы). Развивать речевое внимание, интонационную выразительность речи. Ввести в активный словарь названия экзотических животных: «слон», «обезьяна», «жираф», «зебра», «лев». Закреплять правильное произношение звуков «з» и «з'», «с» и «с'». Расширять знания детей об окружающем мире.
34	«Смотрите, как город украшен»	«Поедем, полетим или поплывём»	Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. Инициировать эмоциональное реагирование на красоту праздничного города. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать вести ролевой диалог. Развивать речевое внимание. Закреплять правильное произношение звуков «з». Ввести их названия в активную речь. Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем. Воспитывать любовь к своему городу.

35	«Вместе с куклой мы растём. «День семьи»»	«Игрушки для Маши и Даши».	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать вести ролевой диалог. Учить выражать словами общие признаки предметов и игрушек, грамматически правильно изменять новые названия предметов и игрушек, образуя отдельные трудные формы слов (для сахара - сахарница, а для конфет-..?, для сухарей -..?). Развивать речевое внимание.
36	«Весна в природе»	«Кто как купается»	Вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Образовывать наименования детёнышей животных. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ц».
37	«Здравствуй, лето»	«Летит мохнатенькая, летит за сладеньким»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать отвечать на вопросы, вести ролевой диалог, участвовать в играх-драматизациях. Развивать речевое внимание, интонационную выразительность речи, функцию сравнения и обобщения в понимаемой речи. Обогащать речь детей прилагательными. Упражнять в произношении звуков «ц», «з» и «з'», «с» и «с'»; учить различать их на слух и при произношении.

**Мониторинг промежуточных результатов
освоения программы «Истоки» детьми 4-го года жизни по
образовательной области «Речевое развитие».**

№ п/п	Показатели развития
	<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>
1.	Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения, позы, взгляд). Использует речь для выражения своих желаний («Нарисую робота», «Хочу кататься на велосипеде»), для высказываний на темы из личного опыта
2.	Обращается к воспитателю взрослому с просьбой о помощи ' (чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.) В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания.
	<i>Развитие всех компонентов устной речи (лексика, грамматика, монологическая и диалогическая формы) в разных видах деятельности</i>
3.	Имеет достаточно активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина — у машины колеса и руль, машина едет, она красная). Знает и использует обобщающие наименования (животные, овощи, фрукты).
4.	Владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения, изменяет слова по родам, числам и падежам. Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя.
	<i>Практическое овладение нормами речи</i>

2.1.4. Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)» - ФГОС (п.2.6.)

Образовательные задачи

Четвертый год жизни:

- * Развитие умения пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.
- * Учить лепить из глины, теста, пластилина; создавать образ разными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.
- * Приобщать к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.
- * Активизировать проявление эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- * помогает детям выбирать и менять по своему желанию материал, размер и фон листа бумаги; предлагает фон, на который дети могут нанести легкие для передачи детали (коричневое болото — в нем плавают зеленые листики, синее озеро — плывут разноцветные рыбки);
- * учит находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов или явлений (зайчика, речку и т.п.) и давать комментарии к результатам своей деятельности, отвечая на вопросы педагога;
- * поддерживает стремление выразить свои чувства и впечатления в процессе эмоционально содержательного восприятия доступных произведений искусства (иллюстрации Е.Чарушина, Ю. Васнецова) или наблюдений за природными явлениями (смена времен года, погоды);
- * помогает располагать и наклеивать на определенном фоне или поверхности мелкие элементы (абстрактные геометрические и «растительные»), подготовленные взрослым; учит соблюдать последовательность элементов, ориентируясь на цвет, форму и расстояние между ними при наклеивании частей башенки, поезда, ожерелья, домика, цветка;
- * показывает детям, как можно изменить характер образа до того, как наклеить его элементы (клоун наклоняет голову, дым идет в одну или другую сторону, калитка открыта или закрыта, лицо человека делается грустным или веселым);

- * создает с детьми аппликации либо как узор с достаточно свободными компонентами (украшение салфетки, бумажной тарелки, фартука и др.), либо как часть общей композиции (колеса машины, окна в доме) и др.;
- * подводит детей в ходе лепки к изображению из целого куска глины, соленого теста и пр., овощей, фруктов, продуктов питания (печенье, колбаса), посуды (тарелка, миска, блюдо), игрушек (мяч, кегля) а также используя соединение с другими элементами (палочками, природным материалом) — цветов, животных (птица, еж);
- * способствует переносу приобретенных способов в одном виде деятельности в другой (соединяет рисование с аппликацией, лепку с аппликацией и пр.).

Тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3-4 лет. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№	Название темы	Образовательные задачи
1	«Цветные секреты»	Развивать сюжетно – игровой замысел. Вызвать у детей интерес к рисованию, учить держать карандаш в правой (левой) руке, рисовать на бумаге, замечать следы от карандаша. Познакомить детей с цветом карандашей, правилами рисования ими на бумаге.
2	«С кем ты будешь рисовать красками?»	Приобщать к изобразительному искусству. Развивать сюжетно – игровой замысел. Инициировать самостоятельность выбора сюжета. Познакомить детей с новым материалом (гуашевыми красками), приёмами рисования кисточкой на бумаге. Совершенствовать навыки свободного движения руки с кистью во время рисования. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука», чувство цвета, формы и композиции.
3	«Шли сапожки по дорожке»	Развивать сюжетно – игровой замысел. Учить детей рисовать красками, рисовать «дорожки» – прямые горизонтальные линии; не выходить за пределы ограниченной линии; ритмично наносить мазки разных цветов на полосу. Инициировать самостоятельность выбора цвета. Воспитывать аккуратность, усидчивость в работе. Развивать зрительное восприятие пространства. Формировать интерес к рисованию.
4	«Спрячь картинку!»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), самостоятельно рисовать (черкание), формировать интерес к рисованию. Воспитывать интерес к освоению изобразительной техникой. Прививать аккуратность в работе.
5	«Урожай овощей»	Приобщать к изобразительному искусству. Развивать сюжетно – игровой замысел. Учить рисовать предметы округлой и овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Учить создавать в рисунке композицию из нескольких элементов разной формы. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов (в, на, над, под). Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука», чувство цвета, формы и композиции.
6	«Листопад, листопад – листья по ветру летят» (декоративное рисование)	Развивать наблюдательность, проявлять интерес к изменениям в природе. Учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного «примакивания». Рисовать на всей площади листа. Продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра. Создавать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путём смешивания жёлтого с красным; обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.

7	«Осенние цветы»	Развивать наблюдательность, эмоционально реагировать на красоту осенних цветов. Учить детей приёмам рисования растительных форм, развивать чувство цвета. Аккуратно пользоваться красками разных цветов.
8	«Тучки по небу гуляли»	Формировать интерес к рисованию. Развивать сюжетно – игровой замысел. Вызвать у детей эмоциональный отклик, ритм штрихов передавать капельки дождя, умение радоваться полученным рисунком. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать желание передавать в рисунке свои впечатления.
9	«Полосатые коврики для зверушек» (декоративное рисование)	Воспитывать интерес к декоративно - прикладному искусству. Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на листе бумаги квадратной, прямоугольной формы. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия (коврика). Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма.
10	«Наряды для куклы Маши и её друзей»	Формировать интерес к рисованию. Развивать сюжетно – игровой замысел, украшать аппликативные формы элементарными узорами из пятен, мазков, штрихов, линий. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем. Учить приёмам рисования красками, умению промывать кисточку, сушить её о салфетку. Развивать чувство цвета.
11	«Кукольный дом»	Развивать сюжетно – игровой замысел, украшать аппликативные формы элементарными узорами из пятен, мазков, штрихов, линий. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем. Ознакомить с приёмами рисования фломастерами. Развивать чувство цвета, формы, пропорций. Умение радоваться полученным рисунком.
12	«Разноцветные простынки для Маши, Даши и Маринки..»	Развивать сюжетно – игровой замысел, как продолжение предыдущего «сюжета». Вызвать у детей интерес к украшению узорами цветного фона. Самостоятельно выбирать фон, цвета красок. Рисовать элементы узора из кругов, штрихов, точек, линий, мазков. Располагать их на всём листе. Развивать чувство цвета, пропорций.
13	«Куклы идут на прогулку».	Развивать сюжетно – игровой замысел, как продолжение предыдущего «сюжета». Вызвать у детей интерес к украшению узорами цветного фона. Самостоятельно выбирать цвета красок. Рисовать узоры из кругов, штрихов, точек, линий, пятен. Располагать их на всём листе. Создавать единую декоративную композицию: одни и те же элементы узора на всех предметах комплекта (шапочка, шарф, варежки). Развивать чувство цвета, пропорций.
14	«Чиним машины»	Вызвать у детей интерес к рисованию. Побуждать изображать колёса разных размеров. Способствовать овладению приёмами рисования красками предметов округлой формы. Развивать наглядно-образное мышление, воображение.
15	«Белый снег пушистый..»	Развивать у детей наблюдательность, интерес к происходящим в природе событиям (приход зимы). Показать детям возможность создания выразительного образа зимнего пейзажа. Учить рисовать всем ворсом кисти и её концом мазки, располагать их на всём листе, а также на силуэтах деревьев. Развивать чувство цвета и композиции.
16	«Заснеженная улица»	Вызвать у детей интерес к происходящим в природе изменениям. Учить рисовать ритмом мазков падающий снег. Познакомить с техникой рисования по «мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях (вьюга-завируха). Создавать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции.
17	«Ёлочка в гости к нам	«Вызывать у детей радость от приближающегося праздника Ёлки. Учить рисовать праздничную ёлочку. Продолжать освоение формы и цвета как

	пришла»	средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3-5 цветов). Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно-образное мышление и воображение.
18	«Новогодняя ёлка»	Развивать сюжетно – игровой замысел. Показать приёмы украшения ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (примакивание и тычок). Создать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики). Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
19	«Мишка, зайка танцуют на празднике ёлки»	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, вызывающий эмоциональный отклик на игровые персонажи. Формировать интерес к рисованию. Учить детей украшать альбомный лист элементарными узорами, используя краски разных цветов; развивать чувство цвета. Воспитывать усидчивость, доброе отношение к животным.
20	Рисование по замыслу «В некотором царстве»	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, эстетическое восприятие, воображение, творчество. Воспитывать самостоятельность.
21	«Весёлый снеговик»	Развивать воображение, сюжетно-игровой замысел. Использовать умения, полученные ранее для рисования из кругов знакомый образ (снеговика). Сочетать разные техники:рисование гуашевыми красками, цветными карандашами, фломастерами. Воспитывать эстетические эмоции.
22	«Чистим дорогу»	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Упражнять детей в рисовании гуашевыми красками горизонтальных и вертикальных линий. Учить рисовать предметы прямоугольной формы (лопата), закрашивать в одном направлении. Развивать чувство пропорции. Воспитывать самостоятельность и желание прийти на помощь другим.
23	«Папин праздник»	Вызвать эмоциональный отклик на события в общественной жизни - празднование Дня Защитника Отечества. Учить: самостоятельно выбирать для аппликации готовые формы (силуэты); дорисовывать аппликацию фломастерами, красками, карандашами.
24	«Мы летим на самолёте»	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, воображение. Создавать условия для экспериментирования с бумажными формами, учить дорисовывать фломастерами и наклеивать детали «самолёта». Развивать чувство цвета, формы, пропорции. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.
25	«Большая стирка»	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, наглядно-образное мышление. Создавать условия для экспериментирования с красками. Упражнять детей в рисовании предметов квадратной (платочки) и прямоугольной (полотенца) формы. Вызывать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке). Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.
26	«Цветы любимой мамочке»	Воспитывать доброжелательное отношение к родным людям. Вызвать у детей эмоциональный отклик на предложение поздравить мамочку и желание сделать для неё подарок. Учить рисовать цветы на основе представлений о внешнем виде растений (стебель, листья, цветок). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет красок и размер кисточек. Развивать чувство формы и цвета.
27	«Неваляшка танцует»	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, наглядно-образное мышление. Учить создавать образ игрушки в характерном движении

		(«неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменение положения кругов. Вызвать интерес к «оживлению» образа, поиску изобразительно - выразительность средств.
28	«Цыплятки – мамы курочки ребята»	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, наглядно-образное мышление. Учить рисовать фигурки красками гуашь, дополнять рисунок фломастерами; изображения получать разными способами: контуром, закрашивая его, или цветным пятном. Учить детей мазками рисовать семечки подсолнуха, точками - горох (зёрнышки для цыпляток). Вызвать у детей сочувствие к птичкам.
29	«Музыка капли»	Развивать наблюдательность, проявлять интерес к происходящим изменениям в природе: таяние снега, капель. Учить: ритмом мазков передавать весеннюю капель, линиями разной длины – сосульки, изображением овальных форм – «лужи»; располагать изображение на широкой полосе. Показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки. Развивать чувство цвета, формы и ритма.
30	«Скворечник – домик для птичек»	Развивать наблюдательность, интерес к происходящим изменениям в природе: прилёт птиц. Учить рисовать предмет, состоящий из нескольких частей разной формы (прямоугольников, круга); правильно передавать пропорции в рисунке, дополнять рисунок аппликативными силуэтами (птички). Закреплять приём закрашивания замкнутых «пространств». Совершенствовать умение промывать кисточку, сушить её о салфетку. Прививать аккуратность, самостоятельность.
31	«Мы любим книжки»	Развивать у детей первоначальные основы эстетического восприятия книжной графики как вида изобразительного искусства. Вызывать эмоциональный отклик при рассматривании графических образов, замечать характерные признаки в изображении знакомых персонажей. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел в процессе рисования «книжек». Инициировать использование полученных ранее навыков и умений создавать образы знакомых персонажей и располагать изображение на небольшом формате листа.
32	«Смотрит солнышко в окошко»	Развивать наблюдательность, интерес к происходящим изменениям в природе весной. Вызвать эмоциональный отклик на появление солнечных лучей. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел в процессе изображения знакомых персонажей, располагать их в определённом месте («в окошке»). Создавать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях). Развивать чувство цвета и формы.
33	«Весна пришла, верба зацвела...»	Развивать сюжетно – игровой замысел, наблюдательность, наглядно-образное мышление, воображение. Учить детей рисовать ветку с почками (почки на веточке вербы способом пальцеграфии). Формировать представление о сезонных (весенних) изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.
34	«Одуванчики, как солнечные зайчики»	Развивать наблюдательность, интерес к происходящим в природе изменениям («зелёной травке, цветам»). Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне, передавать красками образ одуванчиков среди зелёной травы. Рисовать цветы всем ворсом или концом кисти. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых картинах (объектах) природы в изобразительной деятельности.
35	«Я флажок держу в руке»	Развивать сюжетно – игровой замысел. Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме; рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о

		геометрических фигурах. Создавать условия для самостоятельного выбора цвета и средств художественной выразительности. Развивать чувства формы, цвета и ритма.
36	«Божья коровка, чёрная головка»	Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы, цвета и композиции.
37	«Рисование по замыслу. Скоро лето»	Развивать эстетическое восприятие окружающей природы, сюжетно-игровой замысел. Учить ориентироваться на широком листе (полосе) при создании коллективной композиции. Инициировать использование полученных ранее навыков и умений создавать образы знакомых персонажей, предметов и располагать изображение на большом формате листа. Развивать чувство формы, цвета, пропорций и композиции.

Промежуточные результаты освоения задач программы «Истоки» (вид деятельности «Рисование»)

№ п/п	<i>Показатели развития</i>
1.	Узнает образы объемных предметов в плоскостном изображении, рассматривает созданные рисунки, находит сходство с предметами, явлениями.
2.	Экспериментирует с художественными материалами (красками, карандашами, фломастерами, восковыми мелками)
3.	Правильно держит кисточку (карандаш), аккуратно берет краску, промывает кисть, отряхивает ее о край баночки, рисует на всем пространстве листа
4.	Ориентируется на листе бумаги
5.	Создает простейшие композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм, (домик, машина) в сотворчестве с воспитателем дополняет готовые изображения ритмом мазков, цветowych пятен.
6.	Проявляет интерес к работам детей, рассматривает и обсуждает их

Художественное конструирование (конструирование из бумаги)

Образовательные задачи

Четвертый год жизни:

- ❖ Закрепление способов «сминания» и «разрывания» бумаги, овладение новым — «скручивание».
- ❖ Формирование первой ориентировки на большом листе бумаги.
- ❖ Освоение действий достраивания и построения выразительного образа.

Художественное конструирование (конструирование из бумаги)

тематическое планирование

№	Название темы	Образовательные задачи
1	«В лес пришла золотая осень»	Расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью (все листья были зелёными, а теперь стало много жёлтых). Учить конструировать «осеннюю» крону лиственных деревьев с помощью клочков бумаги жёлтого цвета. Использовать изобразительные средства (цвет, ритм) для создания выразительного образа лиственного дерева и преобразования пейзажной композиции. Отрабатывать

		<p>навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки (листочки). Учить согласовывать свои действия с действиями воспитателя и сверстников группы при выполнении общей композиции.</p>
2	«Выросла репка – большая - пребольшая»	<p>Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги жёлтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт или в пределах заданного контура; разрывать бумагу зелёного цвета на кусочки, пытаясь передать форму листьев. Вызвать желание работать группой, чтобы получилась большая пребольшая репка. Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p>
3	«Созрели яблоки в нашем саду»	<p>Закреплять представления детей о строении яблоневого дерева (ствол, ветки, на ветках листья и яблоки). Учить видеть «яблоко» в разных по цвету комочках бумаги (жёлтых, красных, зелёных). Включать их в заданную композицию, идентифицируя по цвету, преобразуя и дополняя композицию «яблоками»; сминать пальцами листок мягкой бумаги, превращая её в комок – «яблоко». Способствовать развитию действий: «идентификация», «замещение», «опредмечивание».</p>
4	«Тучки по небу гуляли»	<p>Учить детей создавать композицию в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги синего цвета на кусочки и приклеивать мозаично в пределах заданного контура; разрывать бумагу синего цвета на кусочки разные по форме и размеру. Вызвать желание работать группой, чтобы получилась большая красивая композиция. Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p>
5	«Лесные звери готовятся к зиме»	<p>Расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью; развивать восприятие, мышление и воображение. Формировать действия: «идентификация», «замещение», «опредмечивание». Учить: видеть листья лиственных деревьев, ягоды рябины, яблоки, грибы в разных по цвету и величине обрывках и комочках бумаги; преобразовывать пейзажную композицию, дополняя её новыми элементами. Отрабатывать навыки сминания пальцами мягкой бумаги, придавая ей различную форму.</p>
6	«Магазин одежды для кукол»	<p>Расширять представления детей о функциональном назначении предметов одежды, обуви, головных уборов; о том, что одежда бывает для девочек и мальчиков и подбирается по погоде и времени года (верхняя одежда, лёгкая). Одежду шьют, вяжут. Она имеет пуговицы, молнии, карманы, бантики. Одежду продают в магазине. Учить видеть пуговицы, бантики, цветочки в разных по цвету и величине обрывках и комочках бумаги; преобразовывать композицию, дополняя её новыми элементами одежды, ориентируясь на цвет. Отрабатывать навыки сминания пальцами кусочков мягкой бумаги.</p>
7	«Весёлые снеговики»	<p>Закреплять представления детей об изменениях в природе зимой. Учить видеть снег в обрывках и комочках белой бумаги; преобразовывать пейзажную композицию, дополняя её новыми элементами и объектами (снежинками, снеговиками); сминать пальцами мягкую бумагу в большие и маленькие комочки трёх величин; конструировать из них</p>

		образ снеговика. Развивать согласованность в действиях детей при выполнении общей композиции. Обогащать словарь (снег падает, кружится, белый, пушистый, липкий, комки, сугробы, снеговик, шляпа, ведро, метла).
8	«Наш красивый еловый лес»	Закреплять представления детей об особенностях строения ели и её цвете зимой. Учить видеть части ели в разных по величине треугольниках, конструировать образ ели из треугольников 3-5 величин, преобразовывать пейзажную композицию, дополняя её елями. Приобщать к согласованию своих действий с действиями других детей при выполнении общей композиции.
9	«Ёлочные гирлянды»	Учить детей видеть в разноцветных полосках бумаги звенья праздничной гирлянды; разрывать бумагу на узкие и ровные полоски, ориентируясь на разрезы на одной стороне листа; использовать изобразительные средства (цвет, ритм) для создания праздничной гирлянды; согласовывать свои действия с действиями воспитателя и сверстников группы при выполнении коллективной работы. Воспитывать у детей желание делать украшение для общей ёлки; проявлять аккуратность и старание.
10	«Ёлочные бусы»	Учить детей целенаправленно сминать пальцами лист мягкой бумаги в тугую комочек; использовать изобразительные средства (ритм, цвет и величина) для создания ярких, праздничных бус – украшения ёлки. Воспитывать желание делать украшение для общей ёлки; проявлять аккуратность и старание в работе.
11	«Портрет Деда Мороза»	Расширять представления детей о героях сказок зимней тематики. Учить видеть в белых полосках бумаги брови, усы и кудри бороды Деда Мороза; разрывать белую бумагу на узкие полоски, ориентируясь на надрезы на листе бумаги; использовать изобразительные средства (цвет, ритм, завиток) для создания выразительного образа сказочного героя. Воспитывать у детей желание выполнять коллективную работу; согласовывая свои действия с действиями воспитателя и сверстников группы.
12	«Мимоза для мамы»	Расширять представления детей о празднике мамы и традициях поздравлять их в этот весенний день. Развивать восприятие и воображение детей. Учить видеть цветы мимозы в бумажных комочках жёлтого цвета; сминать пальцами мягкую бумагу в крепкие маленькие комочки-шарики и дополнять изображение фоновой ветки мимозы; работать самостоятельно, аккуратно, делая при этом разные по общей форме и размеру ветки мимозы.
13	«Полосатый котёнок»	Знакомить детей с изображением кошки с котятками, используя иллюстрации детских книг; углублять представления об особенностях внешнего вида животных. Развивать воображение, учить видеть в чёрных полосках бумаги полоски на шерсти животного; преобразовывать и достраивать предметную композицию, органично «включая» в неё «полоски» (полоски бумаги) для передачи характерных особенностей окраса шерсти животного; рвать бумагу на ровные длинные и короткие полоски. Воспитывать умение работать согласованно, конструируя коллективную композицию. Активировать словарь: бумага,

		шерсть, цвет, полоска, кот, котёнок, тело, голова, лапы хвост, уши, глаза, усы, зубы; широкий, короткий, длинный, серый, чёрный.
14	«Петух с красивым хвостом»	Познакомить детей с разными изображениями петуха; углубить детские представления о данном животном, его внешнем виде. Развивать мышление и воображение детей. Учить видеть перья петушиного хвоста в разноцветных полосках бумаги; преобразовывать и достраивать предметную композицию, органично «включая» в неё бумажные полоски-перья для передачи характерных особенностей хвоста данной птицы; рвать бумагу на ровные длинные и короткие полоски; совершенствовать технику приклеивания полосок бумаги к фоновой поверхности листа. Активизировать словарь: петух, перья, хвост, голова, клюв, глаза, гребешок, борода, туловище, крылья, ноги, лапы, бумага, салфетки, полоски; длинные, короткие, ровные, разноцветные, узкие, широкие, красивые.
15	«Курочка Ряба»	Учить детей способам обрывания листа бумаги на узкие полоски, осваивая новый для них способ бумажной пластики. Упражнять детей в сминании мягкой бумаги в плотные комки двух величин (маленький комочек – голова, большой – туловище). Расширять детские представления о курах и цыплятах, их внешнем виде. Развивать восприятие, воображение. Учить видеть образ цыплёнка в разных по величине жёлтых комочках из мягкой бумаги; создавать изображение цыплят из двух бумажных комочков разной величины; «детализировать» образ цыплят дополнительными деталями (глаза, ноги, хохолок на голове, хвостик), (гнездо), органично «включать» их в пейзажную композицию, преобразовывая и дополняя её.
16	«Подснежники»	Учить видеть в бумажных комочках цветы подснежников; создавать живописную композицию способом опредмечивания. Закреплять умение детей путём сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы – цветы и располагать их по всему заданному пространству. Ввести в пассивный словарь детей слова: подснежники, первые цветы, нежные, голубые. Вызывать у детей переживание весеннего настроения. Проявлять аккуратность и старание в работе.
17	«Наши одуванчики»	Расширять детские представления о сезонных изменениях в природе весной. Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Учить: видеть в жёлтых бумажных комочках цветочки одуванчика; скатывать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины, развивая координацию рук; достраивать пейзажную композицию, включать в неё «одуванчики». Активизировать словарь: травка, одуванчик, воздушный, лёгкий, жёлтый. Проявлять аккуратность и старание в работе.
18	«Львёнок и черепаха»	Знакомить детей с особенностями внешнего вида львёнка и черепахи. Учить: передавать «шерсть гривы животного и кончика хвоста» полосками бумаги и «узор» на панцире черепахи комочками смятой бумаги; «видеть» в бумажных

		полосках шерсть животного; преобразовывать и достраивать предметную композицию, передавая характерные особенности внешнего вида животных; рвать бумагу на ровные длинные и короткие полоски и сминать пальцами мягкую бумагу в плотный комок; согласовывать свои действия с действиями сверстников и воспитателя при создании коллективной композиции. Проявлять аккуратность и старание в работе.
19	«Здравствуй, лето!»	Развивать сюжетно-игровой замысел. Расширять детские представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Закреплять умение детей путём сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы – цветы и располагать их по всему заданному пространству. Упражнять в создании пейзажной композиции в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги на кусочки и приклеивать мозаично в пределах заданного контура; разрывать бумагу на длинные и короткие полоски – трава. Вызвать желание работать группой, чтобы получилась большая красивая композиция. Развивать мелкую моторику. Развивать мышление и воображение детей. Проявлять аккуратность и старание в работе.

Художественное творчество «Лепка»

Образовательные задачи:

- ❖ Знакомить с предметами и явлениями окружающей действительности, народными игрушками (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок, филимоновская игрушка).
- ❖ Познакомить с пластическими материалами (глина, пластилин, масса для моделирования) и их свойствами, помогать создавать и видоизменять простые формы, учить сравнивать их с реальными предметами.
- ❖ Помогать осваивать приемы лепки, раскатывая комок глины в ладонях, видоизменять комок пальцами, соединять части.
- ❖ Интегрировать рисование, аппликацию и лепку с целью обогащения содержания и средств выразительности.
- ❖ Проявлять интерес к работам детей, рассматривать и обсуждать их.
Рассматривать созданную лепку, находить сходство с предметами, явлениями.

Тематическое планирование «Лепка»

№	Название темы	Образовательные задачи	Содержание занятия
1	«Волшебный комочек– угадай, кто к нам пришёл»	Познакомить детей с новым материалом: цветной пластилин. Вызвать интерес к новому материалу. Развивать сюжетно – игровой замысел. Учить приемам лепки шариков разной величины способом раскатывания комочка круговыми движениями. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Краткая беседа воспитателя. Игровая мотивация. «Угадай, кто к нам пришёл». Продуктивная деятельность детей.

			Рассказы детей.
2	«Дождик и зонтик»	Развивать наблюдательность, интерес к происходящим в природе изменениям. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить детей лепить формы способом расплющивания комочка в ладонях при помощи всех пальцев руки, соединять части предмета. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику, координировать движения руки.	Наблюдения, показ, рассказ воспитателя. Игровая мотивация. Продуктивная деятельность. Игра: «Солнышко и дождик». Чтение стихотворения Т. Казаковой «В дождик можно погулять»
3	«Собираем урожай»	Учить детей лепить предметы, раскатывая комочек пластилина круговыми (шарик) и прямыми (столбик) движениями рук. Наносить стекой полоски на поверхность формы. Развивать координацию рук. Аккуратно пользоваться пластилином. Формировать интерес к работе, развивать мелкую моторику.	Беседа. Игровая мотивация. Продуктивная деятельность. Приемы лепки (отщипывание, раскатывание). Игра: «Овощной магазин».
4	«Грибная полянка»	Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить детей лепить шарики и столбики. Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Игровая мотивация. отгадывание загадки. Продуктивная деятельность. Приемы лепки (раскатывание, отщипывание, соединение частей предмета). Региональный компонент: грибы, которые растут в наших лесах. Игра: «Елочки и грибочки».
5	«Лесной магазин»	Вызвать интерес к составлению коллективной композиции по сюжету стихотворения. Учить детей лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей, передавая самое общее представление о внешнем виде (туловище, голова, хвост). Развивать чувство формы, мелкую моторику.	Игровая мотивация. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Лесной магазин». Продуктивная деятельность. Игра: «Лесной магазин». Составление общей композиции «Лесная полянка». Обыгрывание р.н.п. «Сидит белка на тележке».
6	«Кукольный дворик»	Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить детей лепить столбики, путём раскатывания комка пластилина прямыми движениями ладоней рук, соединять их вместе (качели, лавочка,	Игровая мотивация, отгадывание загадки. Рассматривание иллюстраций.

		лесенка,заборчик).Развивать чувство формы, величины, мелкую моторику.	Продуктивная деятельность. Приемы лепки (раскатывание, отщипывание, соединение частей предмета). Обыгрывание поделки «Куклы идут на прогулку на детскую площадку».
7	«Кто под ёлкой скачет...»	Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить способам лепки из частей, передать характерные признаки персонажа («длинные ушки, короткий хвостик»). Упражнять в самостоятельном раскатывании комочков круговыми движениями рук. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Игровая мотивация, отгадывание загадки. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихов, потешек про зайчика. Игры с образными игрушками. Продуктивная деятельность. Игра: «Зайки - побегайки».
8	«Наряжаем елку»	Развивать сюжетно-игровой замысел. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Краткий рассказ воспитателя с показом игрушек. Игровая мотивация. Продуктивная деятельность. Игра: «Наряжаем елку».
9	«Снеговик»	Развивать сюжетно-игровой замысел. Продолжать учить детей по поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; дополнять характерные признаки персонажа. Закрепить знания о величине, о пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Умение радоваться готовому снеговика.	Игровая мотивация. Чтение стихов о снеговике. Наблюдение на прогулке, лепка снеговиков из снега. Показ картинок, иллюстраций, рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность. Игра: « Снежная карусель».
10	«Зимние забавы»	Развивать сюжетно-игровой замысел, пробуждать интерес к лепке фигурок кукол, животных. Активизировать полученные ранее умения передавать характерные признаки персонажей. Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.	Игровая ситуация. Показ и объяснение последовательности лепки санок. Продуктивная деятельность. Игра: « На снежной горке»
11	«Приглашаем мишку, зайку,	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам, лепить угощение,	Беседа о диких животных. Игровая

	лисичку в гости»	используя полученные умения. Воспитывать, усидчивость, аккуратность в работе.	мотивация. Лепка угощений для животных. Продуктивная деятельность. Рассказы детей. Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».
12	«Мы летим на самолёте»	Развивать сюжетно-игровой замысел, воображение. Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей (корпус, крылья); раскатывать из пластилина столбики разной длины и толщины; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Обогащать речевой словарь. Воспитывать интерес к общественным явлениям.	Игровая мотивация, отгадывание загадки. Рассматривание иллюстраций. Игровая мотивация, отгадывание загадки. Продуктивная деятельность. Игра: «Лётчики»
13	«Цветы для мамочки»	Развивать сюжетно-игровой замысел, воображение. Воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы способами раскатывания, сплющивания комочков, уметь их соединять. Использовать стеку для нанесения точек, полосок на поверхность формы. Развивать чувство цвета. Вызвать желание порадовать подарком маму. Словарная работа: забота, подарок, желание.	Беседа: «Мамин праздник». «Подарок маме». Рассматривание картинок, иллюстраций. Чтение стихотворений о празднике. Показ приемов лепки. Продуктивная деятельность. Рассказы детей. Поздравление мам.
14	«Солнышко лучистое»	Развивать наблюдательность, сюжетно-игровой замысел, воображение. Продолжать учить детей раскатывать из пластилина шарик круговыми движениями и сплющивать его между ладонями; лепить лучики прямыми движениями рук. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Игровая мотивация. Заучивание заклички «Солнышко – выгляни в оконышко». Беседа: «Солнышко весеннее». Наблюдение за солнцем. Продуктивная деятельность. Игра: «Солнышко, разбросай колечки».
15	«Воробышки и голуби»	Развивать наблюдательность, сюжетно-игровой замысел, воображение. Вызывать эмоциональный отклик при наблюдении за птицами. Учить детей лепить разные по величине фигурки птиц из частей («голова, туловище»- шарики разной величины) или целого комка. Использовать стеку для изображения «пёрышек». Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать	Игровая мотивация. Рассматривание картинок, иллюстраций, наблюдение за птицами на прогулке. Чтение стихотворения «Села птичка на окошко».

		доброжелательное отношение к птицам, мелкую моторику	Продуктивная деятельность. Игра: «Воробышки и автомобиль». Составление общей пейзажной композиции.
16	«Птички – невелички гнёздышки вьют»	Развивать наблюдательность, сюжетно-игровой замысел, воображение. Вызывать эмоциональный отклик при наблюдении за птицами, желание слепить для птички «гнёздышко». Использовать полученные ранее умения в лепке поллой формы, стеклой изображать «прутики». Воспитывать заботливое отношение к природе, птицам.	Наблюдение на прогулке за поведением птиц, слушание их песенок. Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина Чтение потешек, рассказов о птицах. Продуктивная деятельность. Игра: «Птички в гнёздышках».
17	«Мама – утка и утята...»	Развивать наблюдательность, сюжетно-игровой замысел, воображение. Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика). Лепить из целого комочка фигурки утят. С помощью приёмов вытягивания, прищипывания передавать характерные признаки. Использовать стеку для изображения «пёрышек, крылышек». Развивать чувство формы и пропорций.	Игровая мотивация. Рассматривание иллюстраций с изображением плавающих гусей, уток, утят. Чтение потешек, стихов, рассказа Е. Чарушина «Утка с утятами», пение песенок про утят. Игры с игрушками. Продуктивная деятельность. Игра «Кря-кря-кря, мы на пруд пришли не зря». Оформление композиции «На пруду».
18	« Скоро, лето! Лепка по замыслу»	Развивать у детей эстетическое восприятие окружающей природы, сюжетно – игровой замысел. Инициировать эмоциональное реагирование на красоту украшенных узорами крылышек бабочек. Вызывать желание лепить (солнышко, цветочки, травка, жучки, улитки...). Находить сходство с предметами, персонажами; использовать полученные умения. Упражнять в лепке округлых и цилиндрических форм. Создавать совместно с воспитателем коллективную пейзажную композицию «Здравствуй, лето!». Развивать воображение, восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.	Игровая мотивация. Рассказы детей. Чтение потешек, стихов, пение песенок о лете. Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей. Оформление выставки «Здравствуй, лето!»

Промежуточные результаты освоения задач программы «Истоки» (вид деятельности «Лепка»)

№ п/п	Показатели развития
1.	Рассматривает созданный предмет, находит сходство с предметами, явлениями.
2.	Называет пластические материалы (глина, пластилин, масса для моделирования) их свойства, умеет с помощью взрослого (самостоятельно) создавать и видоизменять простые формы, сравнивает их с реальными предметами.
3.	Умеет раскатывать комок глины в ладонях круговыми движениями, видоизменять комок пальцами, сплющивает, соединять части.
4.	Проявляет интерес к работам детей, рассматривает и обсуждает их.

Художественное творчество «Аппликация»

Образовательные задачи: Знакомить с бумагой разных цветов и фактуры, учить приемам наклеивания заранее вырезанных взрослым готовых форм и создания выразительных аппликационных образов.

- ❖ Рассматривать созданную аппликацию, находить сходство с предметами, явлениями.
- ❖ Интегрировать рисование, аппликацию и лепку с целью обогащения содержания и средств выразительности.
- ❖ Проявлять интерес к работам детей, рассматривать и обсуждать их.

№	Название темы	Образовательные задачи
1	«Шарики воздушные»	Развивать сюжетно – игровой замысел. Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, разных по форме, размеру и цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Учить приемам наклеивания: намазывать силуэт клеем, прижимать его к бумаге салфеткой и всей ладонью, работать на клеёночке. Развивать творческий замысел, чувство формы и ритма. Воспитывать эстетические чувства.
2	«Мячи большие и маленькие»	Учить приемам наклеивания: намазывать силуэт клеем, прижимать его к бумаге салфеткой и всей ладонью, работать на клеенке; чередовать изображения разной величины. Развивать творческий замысел, чувство формы и ритма. Воспитывать эстетические чувства.
3	«Яблоко с листочком»	Воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности. Учить составлять целый аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов (яблоко и 1-2 листочка). Формировать композиционные умения – создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочередно наклеивать. Развивать чувство цвета – подбирать цвет фона в зависимости от цвета яблока. Воспитывать эстетические чувства.
4	«Осенние подарки ёжику»	Приобщать детей к искусству аппликации. Развивать сюжетно-игровой замысел, вызывать желание прийти на помощь игровому персонажу (ёжику). Учить приемам наклеивания готовых форм: намазывать клеем, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетические чувства. Формировать навыки аккуратности.
5	«Листопад, листопад – листья по ветру летят»	Развивать творческий замысел. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Осень золотая». Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации (разрывать полоски бумаги на кусочки). Познакомить с тёплыми цветами спектра. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.
6	«Мы в лесок пойдём, там грибок найдём»	Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов (ножка, шляпка) образы, контрастные по размеру. Закреплять умение работать с клеем. Вызвать интерес к дополнению аппликативной композиции графическими элементами. Развивать чувство формы, величины и композиции; точность и координацию движений руки. Воспитывать любознательность, интерес к природе.
7	«Красивая салфетка»	Приобщать детей к искусству аппликации. Учить детей составлять узор из геометрических фигур на бумаге квадратной формы, располагая по углам большие круги одного цвета, а посередине сторон маленькие. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие. Воспитывать эстетические чувства.
8	«Ёлочки подружки на лесной опушке»	Развивать у детей наблюдательность, интерес к происходящим в природе изменениям. Приобщать детей к искусству аппликации.

		Учить наклеивать готовые формы на фон, составлять простые композиции. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем. Развивать чувство формы, цвета, ритма. Воспитывать самостоятельность.
9	«Праздничная ёлочка»	Приобщать детей к искусству аппликации. Вызвать у детей радость от праздника Ёлки. Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приёмы украшения ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами». Уметь наклеивать украшенные ранее формы кругов, овалов на аппликативный силуэт ёлки. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
10	«Весёлые снеговики»	Развивать сюжетно-игровой замысел. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить изображать снеговиков в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы: предварительно выкладывать в определённой последовательности готовые детали (круги) разной величины (большой-поменьше-самый маленький) и наклеивать на фон. Закреплять умение работать с клеем. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о зимних забавах в изобразительной деятельности.
11	«Домик для собачки»	Развивать сюжетно-игровой замысел. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Воспитывать заботливое отношение к животным. Учить составлять домик (будка, конура) для собачки из частей (стена, крыша и отверстие-дверца) и аккуратно их наклеивать. Закреплять умение пользоваться клеем. Развивать наглядно-образное мышление, воображение.
12	«Папин праздник»	Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающим. Вызвать эмоциональный отклик на события в общественной жизни _ празднование Дня Защитника Отечества. Воспитывать любовь и уважение к папам – Защитникам Отечества и развивать желание доставить им радость. Словарная работа: Защитники Отечества. Учить самостоятельно, выбирать для аппликации готовые формы (силуэты); составлять из них простые композиции. Аккуратно наклеивать готовые формы. Дорисовывать аппликацию фломастерами. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции.
13	«Цветы любимой мамочке»	Воспитывать доброжелательное отношение к родным людям. Вызвать у детей эмоциональный отклик на предложение поздравить маму и желание сделать для неё подарок. Учить самостоятельно, выбирать готовые формы цветов для аппликации и наклеивать их на фон, ориентируясь на опорные линии. Дорисовывать фломастерами элементарные узоры на цветах. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции.
14	«Курочка Ряба»	Воспитывать интерес к русской народной сказке. Развивать сюжетно-игровой замысел в процессе сотворчества с воспитателем. Учить детей способом обрывания бумаги сверху вниз получать полоски («веточки», «палочки»); наклеивая их на фон получать «гнездышко для курочки». Закреплять умение

		самостоятельно наклеивать готовые силуэты («курочку» и «яички») на фон, составлять простую композицию. Дорисовывать аппликацию фломастерами. Развивать чувство цвета, величины. Воспитывать аккуратность.
15	«Дом весёлого скворца»	Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание им помочь. Развивать сюжетно-игровой замысел в процессе сотворчества с воспитателем. Учить детей составлять аппликативное изображение скворечника из готовых форм (прямоугольник – «стенка», треугольник – «крыша», кружок – «окошко»), с частичным наложением элементов друг на друга. Наклеивать из частей домики для птиц. Обучать способам обрывной аппликации, дополнять аппликативную работу рисованием фломастерами. Совершенствовать приемы наклеивания готовых форм: намазывать клеем, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью, работать на клеёночке. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции.
16	«Плывёт, плывёт кораблик»	Развивать у детей наблюдательность, интерес к происходящим в природе изменениям. Приобщать детей к искусству аппликации. Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеёк по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать готовые формы на фон, составлять простые композиции из нескольких предметов; аккуратно пользоваться клеем. Развивать чувство формы, цвета, ритма и композиции. Воспитывать самостоятельность.
17	«Ходит в небе солнышко»	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку – сминать синюю салфетку в комочек и приклеивать, стараясь передать образ («на что похоже»). Показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги. Развивать восприятие.
18	« Флажки такие разные.	Развивать у детей наблюдательность, интерес к окружающим, сюжетно-игровой замысел. Вызвать эмоциональный отклик на события в общественной жизни - празднование Дня Победы. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать наглядно-образное мышление, воображение, чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать эстетические чувства.
19	«Здравствуй, лето!»	Развивать эстетическое восприятие окружающей природы. Инициировать эмоциональное реагирование на красоту летней природы. Развивать сюжетно-игровой замысел в процессе сотворчества с воспитателем. Учить ориентироваться на широкой полосе при создании коллективной композиции «Здравствуй, лето!». В сотворчестве с воспитателем наклеивать готовые формы на полосу. Активизировать приобретенный ранее опыт. Развивать наглядно-образное мышление, воображение, мелкую моторику, чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать эстетические чувства, художественный вкус.

Промежуточные результаты освоения задач программы «Истоки» (вид деятельности «Аппликация»)

№п\п	Показатели развития
1.	Владеет приемами наклеивания заранее вырезанных взрослым готовых форм.
2.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам; материалы.
3.	Создает изображение предметов из готовых фигур (аппликация).
4.	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций.
5.	Рассматривает созданную аппликацию, находит сходство с предметами, явлениями.

Художественная литература и фольклор. Образовательные задачи

Четвертый год жизни:

- Развитие у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.
- Развитие литературной речи.
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Рекомендуемые произведения для детей четвертого года жизни

Малые формы фольклора:

Загадки, считалки, колыбельные песенки, потешки и прибаутки, скороговорки, присказки, пословицы и поговорки. «Солнышко, ведрышко», «Радуга-дуга», «Дождик-дождик, полно лить», «Сорока-сорока», «Сидит белка на тележке», «Жили у бабуси», «Заяц Егорка», «Дедушка Ежок», «Божья коровка», «Расти, коса», «Тили-бом! Тили-бом!», «Огуречик, огуречик», «Кисонька-мурысенька», «Мыши водят хоровод», «А баю, баю, баю, лежит Ваня на краю» и др.

Поэзия:

В. Жуковский «Птичка», А. Блок «Зайчик», М. Лермонтов «Спи, младенец...» (из стихотв. «Казачья колыбельная»), А. Кольцов «Дуют ветры...» (из стихотв. «Русская песня»), А. Плещеев «Сельская песня», А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...»); К. Чуковский «Телефон», «Мойдодыр», «Федо-рино горе», «Айболит»; З. Александрова «Мой Мишка», А. Барто, из цикла «Игрушки», А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая», В. Берестов «Коза», «Петушки», «Бычок», «Веселое лето»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый»; С. Михалков «Песенка друзей», Н. Саконская «Где мой пальчик?», И. Токмакова «Медведь» и др. Стихи Г. Лагздынь, Саши Чёрного, Н. Пикулевой, Э. Мошковской, И. Токмаковой, Б. Заходера, В. Лунина и др.

Проза «Репка», «Колобок» (рус. сказка в обр. К. Ушинского), «Теремок», «Маша и медведь» (рус. сказка в обр. М. Булатова), «Волк и козлята» (рус. сказка в обр. А. Толстого), «Заюшкина избушка» (рус. сказка в обр. О. Капицы), «Кот, петух и лиса» (рус. сказка в обр. М. Боголюбовской), «Теремок» (рус. сказка в обр. Е. Чарушина), «Рукавичка» (укр. сказка в обр. Е. Благиной), «Пых» (белорус. сказка, пер. Н. Мяслика), «Ленивая Бручочка» (итал. сказка в обр. Л. Вершинина), Л. Толстой «Три медведя», бр. Гримм «Сладкая каша» (нем. сказка, пер. Н. Жбанковой) и др. Л. Толстой «Был у Пети и у Миши...», «Пришла весна, потекла вода...», К. Ушинский «Петушок с семьей», «Васька», «Козел», «Конь», В. Бианки «Лис и мышонок», Н. Павлова «Земляничка», В. Сутеев «Кто сказал "мяу"», С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке», Е. Чарушин «Волчишко», «Корова», «Баран» и др.

**Мониторинг промежуточных результатов
освоения программы «Истоки» детьми 4-го года жизни по
образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».**

Художественное творчество:

- * В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит, пользуясь различными изобразительными средствами.
- * В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит, пользуясь различными изобразительными средствами.
- * Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций.
- * Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию.
- * Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; материалы.
- * Лепит различные предметы, состоящие из одной-трех частей, используя разнообразные приемы лепки.
- * Создает изображение предметов из готовых фигур.
- * Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества.

Чтение художественной литературы:

- * Рассматривает иллюстрации в книгах.
- * Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.
- * Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.
- * Читает наизусть потешки и небольшие стихи.

Музыка:

- * Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения.
- * Замечает изменения в динамике звучания музыки (тише-громче).
- * Умеет слушать до конца простые музыкальные произведения.
- * Определяет контрастные настроения музыкальных произведений (весёлое-грустное), узнаёт марш.
- * Узнаёт знакомые песни.
- * Поет, не отставая и не опережая других.
- * Выполняет танцевальные движения: кружится в паре, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, палочки).
- * Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан и др.
- * Участвует в театрализованных музыкальных играх.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (приложение 3)

**Формы работы с детьми 3 -4 лет
По образовательной области «Речевое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	-------------------------	------------------	------------------------------

<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). -- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке. - Чтение, рассматривание иллюстраций. - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Экскурсии. - Проектная деятельность - Совместная продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание). - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). - Сюжетно-ролевая игра. - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр игрушки, пальчиковый и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) - Игры с правилами. - Настольно-печатные игры
<p>2. Развитие всех компонентов в устной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика. - Дидактические, настольно-печатные игры. - Игры-драматизации. - Продуктивная деятельность. - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке. - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучение 	<ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание. - Речевые дидактические игры. - Наблюдения. - Работа в книжном уголке; - Чтение. Беседа. - Разучивание стихов. - Досуги. - Инсценирование литературного произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество.

	пересказу по картине, игрушке.		
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД. - Сюжетно-ролевые игры. - Чтение художественной литературы. - Беседы о прочитанном. -Инсценирование литературного произведения. – Досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4.Формирование интереса и потребности в чтении	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор иллюстраций. - Ситуативное общение по мотивам прочитанного.- Чтение детской литературы. -Театрализованная игра. - Подвижные игры. - Физкультурные досуги. - Заучивание. - Рассказ.Объяснение. – Обучение. – Экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки, прогулка, прием пищи.- Беседа, рассказ, чтение. - Д/игры. Настольно-печатные игры. - Игры-драматизации на основе сюжета литературного произведения. - Досуги, кукольные спектакли - Праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций. - Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. - Настольно-печатные, дидактические игры. – Беседы. - Театр.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	-------------------------	------------------	------------------------------

<p>1. Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструировании</p> <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Наблюдения по ситуации. Рассматривание предметов искусства. Беседа. Занимательные показы. Экспериментирование с материалом. Наблюдения по ситуации. Индивидуальная работа с детьми: рисование, аппликация, лепка. Дидактические игры. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Интегрированные занятия.</p>	<p>Интегрированная детская деятельность. Развивающие игры. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность. Игра. Проблемная ситуация. Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетных игр.</p>
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность, - слушание музыкальных сказок, - просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Игры, хороводы.</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - в продуктивных видах деятельности; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения. Технические средства обучения. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт», игры-драматизации. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных. Музыкально-дидактические игры.</p>

Методы работы по ознакомлению детей с социальным миром.

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы уточнения детских представлений
Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры-драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Перспективное планирование Перспектива, направленная на последующую деятельность Беседа	Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, беседы, проблемные ситуации.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Методы развития речи.

1. Наглядные:

- ★ непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- ★ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2. Словесные:

- ★ чтение и рассказывание художественных произведений;
- ★ заучивание наизусть;
- ★ пересказ;
- ★ общая беседа;
- ★ рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические:

- ★ дидактические игры;
- ★ игры-драматизации, инсценировки,
- ★ дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- * Общение взрослых и детей.
- * Культурная языковая среда.
- * Обучение родной речи в организованной деятельности.
- * Художественная литература.
- * Изобразительное искусство, музыка, театр.
- * Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые (музыка, песни); тактильно-мышечные (непосредственная помощь воспитателя)	объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция; образные сравнения	повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме

Средства обучения

1. Учебно-наглядные пособия (схемы, модели, картины, иллюстрации, макеты).
2. Оборудование: демонстрационный и раздаточный материал.
3. Дидактические, настольно-печатные игры.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом. Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- * Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации). (Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение педагогической культуры родителей).
- * Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей. (Установка на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач).
- * Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации. (Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс).
- * Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3-5 лет):

«Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье»; «О воспитании опрятности без насилия»; «Семейный этикет и самообслуживание»; «Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира»; «Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать»; «Как выдерживать накал эмоций своего ребенка»; «Почему приходят капризы и упрямство»; «Педагогика родительского запрета»; «Что делать, если ребенок жалуется на сверстников»; «Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства»; «Развитая моторика — «ключ» к развитию ребенка»; «Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком»; «Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании»; «Игры в песочнице»; «Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; «В чем проявляется индивидуальность ребенка»; «О праве ребенка быть самим собой»; «Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность»; «Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств»; «О чем сообщает детское выражение «Я сам»; «Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях»; «Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье»; «Домашние игры, развивающие речь»; «О пользе домашнего чтения»; «Игры для развития любознательности, воображения и творчества»; «Игры и игрушки для домашних праздников и будней»; «Природа в доме»; «В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье»; «Родительские заботы двуязычной семьи» и др.

Сведения о семьях воспитанников

Всего семей	Полная семья		Неполная семья		Многодетная семья		1 ребёнок в семье		2 ребёнка в семье	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Примерный перспективный план работы по взаимодействию с родителями.

Сентябрь

1неделя

1. Анкетирование «Индивидуальные особенности ребёнка», «Сведения о родителях».
2. Беседа – консультация «Адаптация детей к условиям детского сада».
3. Индивидуальные беседы по адаптации к новой группе и воспитателям.
4. Рекомендации по адаптации детей.

2неделя

1. Индивидуальные беседы. «В чем проявляется индивидуальность ребенка», «Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье».
2. Анкетирование (рекомендации и пожелания по работе группы, выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности).
3. Рекомендации «Наш режим», «Советы психолога», «Адаптация».
4. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-го года жизни. Наши задачи на 2015-2016 учебный год».

3неделя

1. Консультация «Кризис трёх лет».
2. Индивидуальные беседы «Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм»,

4. Игры в группе: «Ребёнок – родитель-воспитатель».

4 неделя

1. Беседа – консультация «Как знакомить детей с правилами поведения на улице и в общественном транспорте».
2. Рекомендации, памятки, информация на сайте «Ребёнок и дорога», «Игры детей во дворе»,
3. Индивидуальные беседы «Адаптация ребёнка», «Развиваем мелкую моторику».

ОКТАБРЬ

1 неделя

1. Консультация «Профилактика простудных заболеваний».
2. Индивидуальные беседы с родителями «Формирование представлений у ребёнка о необходимости совершенствовать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания».
3. Беседа «Одежда детей в помещении и на улице».
4. Рекомендации «Профилактика простудных заболеваний», «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Играем с ребёнком на прогулке».

2 неделя

1. Анкетирование «Знаете ли вы своего ребёнка?»
2. Беседа – консультация «Развивающие игры с детьми раннего возраста».
3. Наглядная информация «Играя пальчиками – развиваемся», «Игры в песочнице», «Я сам».
4. Совместная игровая деятельность «Приходите в гости к нам».
6. Участие в организации выставки поделок «Ходит осень по дорожке».

3 неделя

1. Консультация «Как преодолеть детские капризы».
2. Рекомендации психолога по теме консультации
4. Совместное мероприятие «Детский утренник».
5. Практикум для родителей «Игрушки своими руками».

4 неделя

1. Индивидуальные беседы – консультации «Культурно-гигиенические навыки ребёнка».
2. День открытых дверей.

НОЯБРЬ

1 неделя

1. Беседа – консультация «Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье?», рекомендации по теме.
2. Памятка «Возрастные особенности детей второй младшей группы», «Что должен уметь ребёнок 3-4 лет».
3. Помощь в организации выставки поделок в группе «Что нам осень принесла?»
4. День добрых дел. Изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.
6. Беседа «Совместный труд». Развешивание кормушек для зимующих птиц.

2 неделя

1. Консультация «Как мы общаемся с ребёнком».
2. Наглядная информация «Домашние игры, развивающие речь», «О пользе домашнего чтения», «Что читать детям 3-4 лет».
3. Рекомендации, памятки
4. Индивидуальные беседы «Одежда детей в группе и на улице», «Профилактика простудных заболеваний».

3 неделя

1. Консультация – практикум «Играем дома».
2. Рекомендации «Умные игры», информация в папке «Дидактические игры и упражнения для детей 3-4 лет», «Игры и игрушки для домашних праздников и будней».
3. Организация выставки в группе «Настольные развивающие игры».

4 неделя

1. Наглядная информация (рекомендации, памятки, информация на сайте): «Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность», «Как поддержать в ребёнке чувство собственного достоинства», «Что делать, если ребенок жалуется на сверстников».
3. Индивидуальные беседы.
4. Оформление мини-выставки «Наши мамы просто класс!» (Поделки руками мам к Дню Матери).
5. Совместный досуг «При солнышке тепло, при матери добро».

ДЕКАБРЬ

1 неделя

1. Беседа – консультация «Ребёнок и дорога». Профилактика ДТП.
2. Рекомендации «Правила движения, все без исключения, знать должны», «Как знакомить детей с правилами поведения на улице и в общественном транспорте; с сигналами светофора», «Обучаем детей безопасному поведению на улице»,
3. Индивидуальные беседы: «Вредные привычки ребёнка»

2 неделя

1. Консультация – практикум «Как развить у детей интерес к чтению? С чего начинать?»
2. Индивидуальные беседы.

3 неделя

1. Творческие мастерские «В мастерской у Деда Мороза» (Изготовление ёлочных игрушек, подарков).
3. Конкурс на самую оригинальную новогоднюю игрушку
4. Наглядная информация: «Зимние игры».

4 неделя

1. Беседа «Как мы одеваемся зимой».
2. Советы родителям на новогодние каникулы «Отдых с ребёнком»
3. Совместное мероприятие «Новогодний утренник «К нам шагает Новый год».
5. День добрых дел. Помощь родителей в постройке горки на участке детского сада.

ЯНВАРЬ

1 неделя

1. Консультация – практикум «Роль дидактической игры в развитии ребёнка».
2. Наглядная информация: подбор дидактических игр «Играем дома с мамой и с папой».
3. Выставка «Рождественская сказка»
4. Физкультурное развлечение «Вместе с мамой, вместе с папой».

2 неделя

- Рекомендации: «Профилактика простудных заболеваний»; «Гимнастика для часто болеющих детей».
- Музыкальное развлечение «Зимушка – забавушка».

3 неделя

1. Родительское собрание «Ребёнок имеет право на любовь».

2. Наглядная информация (рекомендации, памятки, информация на сайте): «Педагогика родительского запрета».

ФЕВРАЛЬ

1 неделя

1. Рекомендации, памятки, информация на сайте: «Подвижные игры и физические упражнения с ребёнком дома», «Зимние развлечения и игры на улице».
2. Проектная деятельность: выставка детских работ «Дети и спорт», оформление фотоальбома «Будущие олимпийские чемпионы».
3. Совместное физкультурное развлечение « Олимпийцы среди нас».
4. Индивидуальные беседы: «Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье»

2Неделя

Рекомендации, памятки: «Почему ребёнку нужна игра?», «Какие игрушки нужны нашим детям?», «Развиваемся, играя».

3 неделя

Анкетирование «Уровень развития речи вашего ребёнка».

.Организация поздравлений пап с Днём Защитника Отечества.

Наглядная информация «Роль отца в воспитании ребёнка».

МАРТ

1 неделя

1. Наглядная информация (рекомендации, памятки, информация на сайте): «Игры с ребёнком на воздухе»,

Оформление поздравительной газеты « Мама – солнышко моё!»

Выставка поделок «Подарок для мамы».

Совместное мероприятие «Сегодня мамин праздник, сегодня женский день».

2 неделя

1. Консультация «Развиваем творческие способности детей 3-4 лет».
2. Советы родителям «Взял я в руки карандаш...»
3. Индивидуальные беседы: «Полезные советы по воспитанию детей»

3 неделя

1.Круглый стол «Развитие речи детей 4-го года жизни».

2Наглядная информация по теме.

4.Индивидуальные беседы «Формируем навыки ЗОЖ»

4 неделя

1. Наглядная информация (рекомендации, памятки, информация на сайте): «Как организовать простые наблюдения и опыты-эксперименты с водой, с воздухом, светом», «Берегите природу».

Выставка детских поделок «К нам весна шагает».

АПРЕЛЬ

1 неделя

1.Педагогическая гостиная: «Сказка в жизни ребёнка».

2. Наглядная агитация, советы, рекомендации «Что читать детям», «Как воспитать в ребёнке интерес к чтению»

3.Анкетирование: «Какое место занимает чтение сказок в вашей семье».

4.Организация выставки поделок своими руками; выставка книг «Наши любимые книжки».

2 неделя

1.Беседа - консультация «Зачем и как родителям играть со своими детьми».

2 Изготовление поделок для выставки в детском саду «Космос».

3 неделя

1.Индивидуальные беседы «Гуляя наблюдайте. Это интересно».

4 неделя

Привлечение родителей к совместному с детьми созданию игрушек и организация выставки - демонстрации совместных поделок.

МАЙ

1 - 2 неделя

1. Организация выставки поделок «9 Мая - День Победы».

2. Наглядная информация (рекомендации, памятки, информация на сайте «Игры, направленные на повышение самооценки ребёнка и развитие его воображения».

3неделя

«Показатели развития ребёнка 3-4 лет по образовательным областям».

3. Итоговое родительское собрание «Наши успехи».

4 неделя

1.Консультация «Летний оздоровительный период в детском саду».

2. Наглядная информация (рекомендации, памятки, информация на сайте): «Развивающие игры с детьми 3-4 лет на природе».

3.Консультация медсестры «Как предупредить кишечные отравления», «Профилактика детского травматизма».

4.Индивидуальные беседы «Летний отдых ребёнка», «Одежда детей в тёплое время года».

ЛЕТО

1.Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом». Спортивный и музыкальный праздники.

7. Проект «Летний марафон».

3.Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

- * Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- * Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- * Формирование культурно-гигиенических навыков,поощрение самостоятельности и активности детей.
- * Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- * Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- * Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.
- * Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- * Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- * Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 2 младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

3.2 Материально-технические условия реализации программы

Материально – технические условия ДОО соответствуют:

1. Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
2. Правилам пожарной безопасности;
3. Требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. Требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

3.4. Традиционные события и праздники

КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ И ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ДЕТСКОМ САДУ

№		
п/п	НАЗВАНИЯ ПРАЗДНИКОВ И ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	СРОКИ
1	Праздник «День знаний»	сентябрь
2	Праздник осени «Здравствуй, осень золотая!»	октябрь
3	Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые» День ЗДОРОВЬЯ	октябрь
5	Спортивный праздник «Мой весёлый звонкий мяч»	ноябрь
7	Развлечение, посвященное Дню Матери.	ноябрь
9	Новогодний утренник	декабрь
10	Развлечение – музыкальное «Рождественская сказка»	январь
11	Неделя «Зимних игр и забав»	январь
12	Развлечение «День защитника отечества»	февраль
13	Спортивный праздник с родителями «Я, как папа!»	февраль
14	Музыкально – спортивное развлечение на улице «Масленица»	февраль
15	День СКАЗКИ	март
16	Утренник, посвященный 8 марта «Мамочка любимая»	март
17	Досуг «Красный, жёлтый, зелёный» - Неделя безопасности	апрель
18	Развлечение - музыкальное «День смеха –	апрель
19	Физкультурное развлечение «Здравствуй, весна!»	апрель
20	Спортивный праздник «День здоровья «	апрель

21	<i>Праздник весны «Весенняя капель»</i>	май
22	<i>Досуг «ЗДРАВСТВУЙ, СОЛНЦЕ!»</i>	май
23	<i>День защиты детей «Детство – это сказочная жизнь!»</i>	июнь
24	<i>Праздник Мыльных пузырей</i>	июнь
25	<i>День Физкультурника «Сильные, ловкие, смелые»</i>	август
26	<i>Праздник «Прощай, лето красное»</i>	август

3.5.Методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплект

Развивающие занятия с детьми 3—4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2013.
Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 01.09.2013г
«ФГОС ДО» Минобрнауки России от 07.10.2013г. №1155.

Методические пособия ***РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ***

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. Истоки диалога 3-5лет М.,2013г
Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. 3-7 лет. – М.,2004.
Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. М.,2013г
Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Коммуникация.Развивающее общение детей 3—4 лет.М.,2014г

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Давидчук А.Н. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. М.,2013г.
*Давидчук А.Н.*Познавательное развитие дошкольников в игре. М.,2013г
Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей (3—5 лет). М., 2000.
Давидчук А.Н. Обучение и игра. М., 2004.
Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет. М., 2004.
Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. М., 2004
*Павлова Л.Н.*Познание окружающего мира детьми младшего дошкольного возраста. М., 2013г.
*Рыжова Н.А.*Программа «Наш дом — природа» М., 2005
Рыжова Н.М. Познание. Знакомим с природой детей 4—5 лет.*Протасова Е.Ю., Родина Н.М.* Познание окружающего мира детьми 4—5 лет

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Лыкова Н.А. Художественное творчество детей 3—4 лет. Лепка. Рисование. Аппликация.*Парамонова Л.А.* Творческое конструирование с детьми младшего возраста (2—3 и 3—4 года)*Л.А. Ремезова* Учимся конструировать. М. «Школьная Пресса»
*Лыкова И.А.*Изобразительная деятельность в детском саду. Мл.гр. (худ. – эст.разв.) М., 2013г. *Пантелеева Л. В.* Музей и дети. М., 2000.*Петрова В.А.* Музыка — малышам (1—3 года). М., 2001.*Тарасова КВ., Рубан Т.Г.* Дети слушают музыку. М., 2001.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2002.*Новосёлова С.Л.* Развивающая предметная среда. М., 1995.*Пантелеева Л. В.* Музей и дети. М., 2000.*Трифоновна Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А.* Развитие игры детей от 2 до 7 лет.
Алиева Т.П., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность на улице М., 1999.
Алиева Т.П., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Иллюстрированные издания для детей к пособию «Безопасность на улице». М., 1999.