

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
СП ДС «СВЕТЛЯЧОК» ГБОУ СОШ № 4 П.Г.Т. АЛЕКСЕЕВКА
Г.О. КИНЕЛЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Россия, Самарская область, п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель

Старший воспитатель

СП ДС «Светлячок»

ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

Ковалева Ю.Б.

Методическая служба нашего дошкольного учреждения направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи. Важное условие успешной деятельности методической службы ДООУ – правильный выбор ее модели в зависимости от целей, задач и подходов, на основе которых она создается.

Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

Ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения, методическая служба призвана обеспечить:

- достижение воспитанниками дошкольного учреждения установленных государством образовательных стандартов;
- адаптацию ДООУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников.

Во главе организации методической работы в ДООУ стоит заведующая ДООУ, контроль над методической службой осуществляет старший воспитатель, который организует деятельность творческих групп, методического совета и рабочих групп.

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов,

максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Методический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.

Постоянные творческие группы (методические мастерские) педагогов по направлениям ФГОС в нашем детском саду – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель высшей категории. Функционируют группы по 5 направлениям ФГОС:

Художественно-эстетическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому направлениям.

В каждой группе имеется план образовательной работы, составленный на основе годового плана детского сада и программы воспитания. На основании плана педагоги самостоятельно организуют мероприятия и, таким образом, реализуют программу воспитания в ДОУ.

Временные исследовательские, проектные микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются **аттестационная комиссия ДОУ и психолого-медико-педагогическая комиссия.**

Цель методической службы:

- Повышение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития
- Создание условий для смены типа образовательной деятельности

- Успешная работа педагогического коллектива в режиме развития
- Педагогическая компетентность, творческие поиски коллектива
- Создание модели методического сопровождения перехода ДООУ на ФГОС
- Повышение педагогического мастерства
- Создание предпосылок для реализации ФГОС нового поколения в ДООУ
- Задачи методической работы можно рассмотреть как три блока:

Создание условий для:

Развития вариативности и свободы выбора образовательной траекторий для субъектов образовательного процесса (воспитанников и их родителей, педагогов образовательного учреждения);

- Внедрения технологий системно - деятельностного, компетентностно - ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых личностных качеств;

- Обеспечение в ДООУ современных условий образовательного процесса в соответствии с новыми ФГОС

Обеспечения научно-методического сопровождения разработки и реализации в ДООУ основной образовательной программы образования

Совершенствования деятельности координационного Совета по нового поколения: подготовка предложений по нормативной базе, согласование целей, задач всех элементов системы, планирование, анализ результатов, коррекция по итогам мониторинга и анализа выстраивание сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Организаторам методической службы необходимо выработать систему методической работы, обеспечивающую развитие воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки.

Система методической работы может быть спроектирована по следующей структуре: прогнозирование – планирование – организация – регулирование – контроль – стимулирование – коррекция – анализ. Успешность функционирования системы зависит от обоснованности и оптимальности

выбора **содержания** методической работы, учета важных проблем и тенденций в развитии воспитательно-образовательного процесса ДООУ и профессионального мастерства педагогов. Содержание методической работы формируется на основе различных источников, как общих для всех дошкольных учреждений региона, так и исходя из реальных, неповторимых условий каждого дошкольного учреждения.

Прогнозирование и планирование содержания работы можно определить как деятельность методической службы по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод ДООУ в новое качественное состояние.

Информационно-аналитическая функция методической службы ДООУ:

- Анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива
- Вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечный результат деятельности
- Оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач
- Установление преемственности между прошедшим и новым учебными годами
- Анализ актуальных и перспективных потребностей населения, воспитанников и их родителей в образовательных услугах
- Анализ потребности в развитии ДООУ, осуществление инноваций
- Поиск идей развития ДООУ, перспективы возможностей в области инновационных преобразований
- Изучение передового педагогического опыта

Важнейшими функциями методической службы являются прогнозирование и планирование.

Организация процесса управления на диагностической основе ведет к личностной ориентации, в соответствии с которой весь педагогический

процесс строится от личности педагога и ребенка, их опыта, знаний, умений, склонностей, и интересов.

Прогностическая функция предусматривает:

1. Прогнозирование целей и задач деятельности ДООУ
2. Определение вариантов моделей выпускника
3. Формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития дошкольников
4. Моделирование новых форм существования ДООУ
5. Проектирование процессов развития дошкольного учреждения
6. Проектирование последствий запланированных инновационных процессов

Успешное выполнение задач методической службы ДООУ зависит и от того, на сколько старший воспитатель знает коллектив, его психологию, индивидуальные особенности каждого педагога. Управление методической службой в условиях личностно - ориентированного подхода - это создание условий для стимулирования саморазвития каждого воспитателя, для его самореализации, проявления в педагогической работе важнейших функций личности: выбора ценностей, понимания (рефлексирования) смысла своей деятельности, реализации своих потребностей и задатков. Руководителю важно изучить личность каждого педагога в деятельности (его отношение к окружающей действительности, интеллектуальные, волевые, эмоциональные черты характера, темперамент), определить профессиональные способности.

Задача старшего воспитателя, как менеджера по персоналу – умение организовать работу педагогического коллектива, распределить обязанности в коллективе с учетом личных качеств каждого педагога.

Современные формы работы методической службы – традиционные (педсоветы, семинары, практикумы, консультации, уголки воспитателя, аттестация, самообразования, мониторинги и т.д.) и нетрадиционные (мастер класс, школа педагогического мастерства,, презентация методических разработок, проектная деятельность и др.)

Действенную помощь каждому педагогу можно оказать лишь при дифференцированном подходе. Такой подход обеспечивает педагогическая диагностика. С этой целью используются карты диагностики

профессионального мастерства, где рассматриваются уровень профессиональной подготовки, профессиональные умения, результаты педагогической деятельности, личностные качества педагога, педагогический стаж.

Очень важным в методической работе является рефлексивный компонент, который позволяет сделать непрерывным процесс получения новых знаний.

С целью оценки деятельности, внесения корректив и определения дальнейших путей развития методическая служба проводит самоанализ своей работы. Эффективность нашей деятельности оценивается в трех направлениях: для ребенка, родителей, педагогов.

Для этого были определены критерии эффективности работы методической службы:

эффективность для ребенка:

положительная динамика качества обучения и воспитания;

отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;

дифференцированный подход к каждому ребенку;

эффективность для родителя:

положительная оценка деятельности ДОО, педагогов со стороны родителей;

готовность и желание родителей помогать ДОО;

высокая степень информированности о состоянии дел в ДОО среди родителей;

эффективность для педагога:

положительный психологический климат в коллективе;

заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;

удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;

качественно организованная система повышения квалификации;

высокий уровень профессиональной деятельности.

Каждый участник педагогического процесса должен иметь представление не только о характере собственной деятельности, но и о том, какие знания, умения и навыки ему необходимы, чтобы обеспечить развитие детей, а также сохранить и укрепить их здоровье.

Таким образом, выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.