

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 31 «Колокольчик»**

**Занятие с дошкольниками в технологии «Ситуация»**

с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
на тему *«Книгу первую мою берегу я и люблю!»*

**04.02.2021г.**

Воспитатель:  
Сидоренко И.В.

ЗАО Железногорск  
п. Подгорный  
2021г.

**Тема: Книгу первую мою берегу я и люблю!**

**Цель:** Формирование представлений детей о книге – как источнике знаний.

**Задачи:**

- 1.формировать у детей представления о бережном и уважительном отношении к книге;
- 2.развивать умения пользоваться книгой, тренировать умение выделять и называть автора произведения;
- 3.воспитывать желание выразительно читать произведения.

**Планируемые результаты:**

Ребенок умеет пользоваться и бережно относиться к книгам, может выделить и назвать автора, проявляет желание выразительно читать произведения.

**Образовательная среда**

**Предметно-практическая среда:**

Демонстрационный:

- 1.Презентация «Откуда пришла книга»

Раздаточный:

- 1.Книги для детей (подарки)
- 2.Толковый словарь Ожегова
- 3.Энциклопедия

**Среда взаимодействия «взрослый - ребенок»:**

Внеситуативно-познавательная форма общения

**Среда взаимодействия «ребенок - ребенок»:**

Ситуативно-деловое общение

**Среда отношений к миру, другим людям, к себе:**

Проявляет инициативность и самостоятельность.

**Форма организации:**

Индивидуальная. Парная

**Ход образовательной ситуации**

**1.Введение в ситуацию.**

Дидактические задачи:

*1. Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.*

- Как называется детский сад, в который вы ходите? («Колокольчик»)

- Как вы думаете, сколько детей посещает детский сад?

- С какого возраста приходят дети в детский сад?

- Чем дети занимаются в детском саду? Какое любимое занятие у детей? (У всех оно разное)

- А моя внучка Ярослава любит читать книги! У нее скоро день рождения, я решила подарить ей интересную книгу сказок! Кто еще любит книги? Как думаете, Ярославе понравится мой подарок?

**2.Актуализация знаний.**

**2.1.Игра «Прочитай стихотворение»**

Дидактические задачи:

*1. Закрепить представления о разных произведениях (рассказ, сказка, стихотворения, потешка...)*

2. Актуализировать способ сравнения; тренировать умение выразительного чтения

3. Сформировать опыт проговаривания алгоритма перед выполнением чтения произведения (назвать автора, название произведения)

Дети читают стихотворение (2-3 ребенка)

- Е. Благинина «Как хорошо уметь читать»

- Это так хорошо - прочитать книгу, которая тебе нравится, самому ее выбрать. Ведь книг так много!

- Кто больше всех и лучше всех знает о книгах? (Библиотекарь)

- Кто может рассказать о книге? (рассказы детей, педагог дополняет)

(Книга - самое сложное и великое чудо из чудес, сотворённых человеком!

С детских лет книга становится нашим постоянным и неизменным спутником в жизни. Всю жизнь она помогает нам работать, учиться, мечтать, отдыхать. Нет такого корабля или самолёта, которые уносили бы человека туда, куда уносит его книга: в мир удивительный, сказочный и прекрасный. Вместе с героями мы совершаем путешествия в далёкие страны и даже на другие планеты, погружаясь на дно морей и океанов.

Книга - это передача знаний от одного поколения к другому. Книга - это удивительная вещь)

-Поэтому, мы сегодня будем говорить, думать, спорить только об этой волшебнице – *КНИГЕ*

**Вывод:** Книга-источник знаний.

**2.2.**Сценка «Что такое книга»

*Дидактические задачи:*

1. Уточнить представление о содержании книг

Читают дети (выучить заранее)

1. Книжки? Что это такое? На них сидят или их едят?

2. А может их одевают?

3. Нет – их читают!

4. В них буквы сложены в волшебные слова.

5. От них то радостно кружится голова,

6. То плакать хочется, а то смеяться,

7. Найти любовь и за нее сражаться!

8. В науке новые дороги находить,

9. Быть верным слову и дружить...

10. Я понял! Это чудо планеты Земля! Я хочу книгу! Современную!

- Я думаю Ярославе очень понравится это книга (можно сфотографировать).

**3. Затруднение в ситуации.**

- Рассказ библиотекаря:

14 февраля 2017 года объявлен Международным днем книгодарения первой общероссийской акции «Дарите книги с любовью».

Международный День книгодарения отмечается с 2012 года. В нем ежегодно принимают участие жители более 30 стран мира, включая Россию. В различных городах нашей страны уже не первый год проходят замечательные праздники и мероприятия. Но важно объединить усилия всех

желающих, чтобы превратить акцию «Дарите книги с любовью» в ежегодное масштабное событие в поддержку детского чтения и возродить в обществе традицию книгодарения.

Идея акции - дарить в этот день книги детям, тем самым искренне и красноречиво выражая им свою любовь. Мы приглашаем детей и взрослых дарить книги друг другу, друзьям и родным, приносить книги в библиотеки, школы, детские учреждения, для тех, кто в них особенно нуждается.

### **3.1. Сценка «Спор детей»**

*Дидактические задачи:*

1. Уточнить представления о взаимосвязи

2. Тренировать умение составлять

1. Мое любимое занятие в свободное время - чтение хороших книг.
2. Родители говорят, что книга - величайшая ценность, собрание мудрости.
3. Родители, и бабушки рассказывают, что хорошие книги было не купить в книжном магазине! Их нужно было «доставать» разными путями!
4. Многие люди- книги дарили друг другу.
5. Взрослые утверждают: что в наше время интерес к книге и чтению резко снижается. В подарок может получить гаджет любой из вас.
6. А в нашей семье книгу любят и ценят все. У меня уже есть собственная библиотека, в ней, правда, ещё не очень много книг, но я люблю каждую из них. Мои родители, бабушки, дедушки и другие родственники всегда дарят мне книги, и для меня книга - лучший подарок.
7. Я предлагаю на дни рождения дарить книги.
8. Давайте проведем исследование «Книга лучший подарок?»

**Вывод:** Проблему можно решить с помощью исследования

**Физминутка:**

### **4. Открытие нового знания**

*Дидактические задачи:*

1. Тренировать умения решать

2. Сформировать опыт работы в пара.

- Что необходимо для исследования? (План)

- Что мы хотим выяснить в исследовании?(Книга-лучший подарок)

**План исследования:**

- История появления книги

- Опросить людей и детей. Проанализировать результаты опроса.

- Как же мы все узнаем? (из энциклопедий, словарей, книг, интернете, спросим у взрослых)

### **5. Включение нового знания в систему знаний.**

- Что такое книга? (Рассмотреть книгу и описать ее. Книга сшита в один переплет. Листы бумаги плотные, чтобы не порвались. В толковом словаре Ожогова найти короткое объяснение, что такое книга.)

- Я заинтересовалась историей создания книги. Прочитав различные источники информации, сделала для себя немало открытий! Оказывается, слово «книга» происходит от церковно-славянского выражения «кънигы», что означает буквы или вообще письмо.

История книги своими корнями уходит в далекое прошлое.

С давних времен человечество старалось как-то запечатлеть события, происходящие в их жизни. Трудно пришлось, потому что письменности не было, а высекать рисунки на стенах пещер - нелегкий труд.

Но с появлением письменности у разных народов появились свои виды «книг»: глиняные книги самые древние. Такие книги писались в древних государствах Месопотамии и Ассирии.

А в соседнем Египетском государстве книги делали из папируса - речного тростника с высоким и толстым стволом, разрезанным на полосы и высушенным.

На смену папирусу пришел новый писчий материал - пергамент. В древнем Пергамском государстве его выделывали из шкур животных.

В Древней Руси писали на березовой коре - бересте.

С изобретением в Китае бумаги во II веке н.э. книги стали в какой-то мере походить на наши современные.

И вот мы уже живем в такое время, когда издание книг стало автоматизированным производством.

- Теперь мы знаем, как трудно сделать книгу!

- Как мы будем относиться к книге?

- Ребята потрите ладошки одна об другую быстро, быстро. Почувствуйте тепло, которое исходит от ваших ладоней добавьте к этому теплу, тепло, доброту ваших сердец возьмите друг друга за руки, поделитесь теплом с друзьями.

- Сохраняя это тепло выберите у себя на столах книги, которые вы сами принесли, которые с любовью и трепетом вам читали ваши мамы и подарите их ребятам из детского сада. А я выберу книгу для Ярославы

### **6.Осмысление (итог) занятия.**

*Дидактические задачи:*

- 1. Сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности*
- 2. Фиксация достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.*

**Рефлексия:**

- Чем мы сегодня занимались? Какие знания и умения вам помогли?

- Где брали знания?

- Что нового узнали?

### ***Акция «Подари книгу детям»***

В феврале месяце в нашей группе «Почемучки» прошла акция: «Подари книгу детям». Мы предложили родителям принести в группу любую книгу, желательно, чтобы она соответствовала возрасту наших детей (*от 2 - 6 лет*).

«Для вас родители» выложили информацию:

- «Роль книги в жизни ребенка»

- «Какие книги рекомендуется читать детям 5 - 7 лет»

- «Как обсуждать с ребенком прочитанное произведение»

- «Книга или телевизор»
- «Зачем читать детям книги».

**Цель:**

Привлечь внимание родителей к данной проблеме и совместно решать ее.

Большинство родителей нашей группы с радостью откликнулись на то, чтобы принять участие в акции. Книги приносили разные: сказки, произведения Корнея Чуковского, стихи, рассказы, познавательную литературу по темам "Овощи и фрукты", "Животные", "Транспорт", "Новый год". Примечательно, что родители дарили не только новые книги, но и старинные в хорошем состоянии, которым почти 40 лет. Всего мы собрали более 20 книг. Дети с удовольствием рассматривают книги, а у нас появилась возможность познакомить их с литературными произведениями разных жанров. Надеемся, что именно книга станет лучшим подарком для детей!