

Конспект непосредственной образовательной деятельности.

«Волшебный мешочек».

2 младшая группа.

Программное содержание: Используя наглядный материал - игрушки, помочь детям выучить новые песенки, и закрепить уже знакомые стихотворения, скороговорки, потешки, пальчиковые игры. Помогать детям, пересказывать знакомую сказку совместно с педагогом. Формировать речь детей, пополнять словарный запас новыми понятиями. Развивать мышление память, воображение, фантазию, сосредоточенность зрительного и слухового восприятия. Закреплять знания детей о названиях домашних и диких животных. Формировать навыки драматизации

Предварительная работа: Разучивание пальчиковых игр, песенок, стихотворений, потешек, чтение сказки.

Материал: Игрушки: мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волчонок, мишка, домик – теремок. И курочка, белочка, кошечка, шапочки – маски, пальчиковый театр.

Ход НОД.

Дети собирают в группе игрушки, совместно с воспитателем. И неожиданно для себя находят яркий, красивый мешочек и отдают его педагогу.

Воспитатель: Педагог удивленно открывает мешочек и находит записку от доброй феи, в которой сообщается, что мешочек не простой, а волшебный. И в нем живут сказки, скороговорки, стихи и, конечно же, игрушки. А чтобы узнать какие сказки и игрушки живут в волшебном мешочке, нужно отгадать загадки.

Загадки.

 День и ночь по лесу рыщет.
День и ночь добычу ищет
Ходит – бродит он молчком,
Уши серые торчком.

✚ Квохчет, квохчет,
Детей созывает,
Под крылом согревает.

✚ Под кустом таится,
Лисы боится.

✚ Зверя нет в лесу хитрей,
Зверя нет в лесу рыжей.

✚ Я скачу туда – сюда
По деревьям ловко,
Не пустует у меня
Никогда кладовка.

✚ Маленький рост,
Длинный хвост
Серенькая шубка,
Остренькие зубки.

✚ «Кто мохнатый и большой
Спит в берлоге зимой».

✚ Зелёная попрыгушка
Ушки на макушке,
Громко песенку поёт
И ничуть не устаёт.

Воспитатель: На каждую угаданную детьми загадку, показывает игрушку: Мышку, лягушку, зайчика, волка, лисичку, курочку, белочку, мишку. А затем предлагает детям, рассказать стишок, потешку, пальчиковую игру или спеть песенку об этой игрушке. Дети берут в руки игрушку и рассказывают. Воспитатель показывает ещё одну игрушку – кошечку и предлагает детям рассказать стишок про неё.

Вы со мной знакомы близко,
Я – приветливая киска.
Вверху – кисточки на ушках,
Когти спрятаны в подушках.

Дети вместе с педагогом показывают движения по тексту.

Воспитатель: Ребятки, а давайте мы с вами отправимся в лес. Только мы туда не пойдем, а попрыгаем как лягушки: «влево, вправо повернулись, все в лягушек превратились, и попрыгали».

Пальчиковая игра: «Лягушата».

Остановились на лесной полянке.

Воспитатель: Дети посмотрите, как вокруг красиво и домик стоит, который очень напоминает теремок. А кто же там живет, я вам сейчас расскажу, а кто знает эту сказку, помогайте, мы будем вместе рассказывать её.

Совместное рассказывание сказки «Теремок».

Сказка сопровождается показом персонажей из пальчикового театра.
«Стоит в поле...(теремок), он не низок...(не высок) и так далее.

Воспитатель: а теперь ребятки, давайте играть в сказку. Вика будет - мышкой, Ваня будет – зайчиком, Ксюша – лягушкой, Владик – волком, Варя – лисичкой, а Илья – мишкой. Надевайте шапочки – маски.

Игра – драматизация сказки «Теремок».

Воспитатель: Грустно ребятки, что теремок сломался. А знаете, что я придумала, а давайте мы сейчас с вами вместе построим большой и красивый теремок для зверюшек, только строить его будем из больших кубиков. Но для этого нам нужно вернуться в группу: «вправо, влево повернулись, все в ребяток превратились».