

Непосредственно образовательная деятельность
в подготовительной группе
«Город, в котором я живу»

Воспитатель

О.А. Холодик

Тема: Город, в котором я живу.

Интерация образовательных областей: познание, коммуникация,

социализация, художественное творчество.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная,

познавательная – исследовательская, трудовая.

Цель: расширение кругозора детей о городе Татарске.

Задачи: Познание: закрепить знание о родном городе, как о частице нашей

Родины. Закрепить домашний адрес. Развивать интерес и стремление изучать и

знакомиться с достопримечательностями города.

Коммуникация: развивать построение высказывания, помогать детям, более

точно характеризовать объект, эмоционально рассказывать об интересных фактах,

участвовать в разговоре, отвечать на вопросы.

Социализация: поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в

городе. Способствовать творческому использованию в игре «Почтальон»

представлений об окружающей жизни, продолжать обогащать словарь формулам

словесной вежливости.

Художественное творчество: совершенствовать умения создавать сюжетные

изображения по представлению, развивать чувство композиции. Продолжать

развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать

согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Планируемые результаты развития интегративных качеств:

Любознательный, активный - проявляет интерес к достопримечательностям

города Татарска, к зданиям, сооружениям и их назначением. Активен при

создании коллективной композиции в аппликации «Наш город».

Имеет первичные представления

о своей родном городе, называет улицу, на

которой живет.

Овладевший необходимыми умениями и навыками - эмоционально-

заинтересованно следит за развитием действий в сюжетно – ролевой игре

«Почтальон», в просмотре фильма о городе Татарске, участвует в совместной

дидактической игре «Чудесный мешочек», участвует в разговоре во время

беседы, отвечает на вопросы педагога о городе Татарске.

Способный решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту - способен

предложить собственный замысел и воплотить его в аппликации, рисовании.

Оборудование: магнитофон, флеш-карта с записью гимна, детского смеха, звук

машин, спокойной мелодии, DVD и DVD – диск с фильмом о Татарске, экран,

атрибуты почтальона, чудесный мешок и продукция предприятий города,

аппликация на ватмане «Улица нашего города», молярный или доска,

фломастеры, карандаши.

Предварительная работа: беседа, рассматривание альбома «О городе

Татарске», аппликация «Улица нашего города».

Словарная работа: достопримечательность, Татарчане.

Содержание непосредственной образовательной деятельности.

Дети входят в зал.

Звучит гимн. (Все стоят)

Воспитатель: Дети, вам знакомо это произведение? (если нет, то) Как вы

думаете, как оно называется?

Дети: (варианты ответов), *(следить, чтобы дети говорили предложениями)*

Воспитатель: Это гимн нашего города. А как называется наш город?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, наш город называется Татарск.

Ребенок:

Обойди хоть сто дорог,

Обогни планету,

Невелик наш городок,

А дорожке нету.

Воспитатель: Представьте ситуацию, что к нам в город приехали друзья из другого города. Куда бы вы их могли сводить? Что показывать?

Дети (варианты ответов)

Воспитатель: Вы назвали много достопримечательностей. А кто знает, что такое достопримечательность?

Дети

(варианты ответов)

Воспитатель: Достопримечательность - это места заслуживающие особого внимания. Давайте повторим. Достопримечательность. А у нас еще есть и другие места, где так же красиво. А как же о них можно узнать? Кто знает?

Дети (варианты ответов: спросить у взрослых, почитать книги,

посмотреть в интернете, прогуляться по городу с родителями).

Воспитатель: А вы бы хотели узнать о городе больше?

Просмотр фильма.

Воспитатель: Как бы вы называли этот фильм?

Дети: (варианты ответов)

Воспитатель: А сейчас походим по нашему городу

Физминутка

Я по травке, по лугу
В чудных тапочках бегу

А трава хороша

Ну-ка тапки соберу я!

Ой трава шекочется

Мне смеяться хочется! (Озвучка- детский смех)

Воспитатель: Вопросы к детям:

1. Что нового вы узнали, просмотрев фильм?....
2. Какие новые здания появились в нашем городе, а в фильме их нет? (пять звезд,)
3. Как можно назвать жителей нашего города?

Дети: Татарчане
Воспитатель: Давайте повторим все вместе «Татарчане»(сл. работа) - это жители города Татарска

3. Как называется улица, где находится (наш) ваш детский сад?
4. Как называется главная улица нашего города?

Воспитатель: Все жители нашего города общаются друг с другом, скажите, а при помощи чего можно общаться?

Ответы детей (следить, чтобы дети говорили предложениями): по телефону, Интернету, скайпу.

Воспитатель: А раньше не было ни телефонов, ни Интернета, ни скайпа. А как люди общались тогда, если они находились на большом расстоянии?

Дети: (писали письма)

Воспитатель: В настоящее время писем пишут очень мало. Кто знает, после того как письмом написано, куда его относят?

Дети: его относят на почту

Воспитатель: В нашем городе есть почтовое отделение. Скажите, а как называется профессия человека, который разносит почту?

Дети (следить, чтобы дети говорили предложениями): «Почтальон»

Воспитатель: Я вам предлагаю поиграть в почтальона.

Дети при помощи считалки выбирают ребенка - почтальона

Воспитатель: Ваши ступеньки - это ваши домики, а почтальон в ваши домики будет приносить вам письма, открытки, газеты и журналы, а вы ему должны назвать свой домашний адрес и поблагодарить его.

Воспитатель: Справились, молодцы, все знают свой домашний адрес и теперь вам не страшно путешествовать по городу. А сейчас мы с вами отправимся в гости на предприятия, где работают мамы, папы, родственники. А где работают ваши родители?

Дети (варианты ответов)

Воспитатель: Сейчас проверим, сможете ли вы узнать продукцию предприятий.

Игра «Чудесный мешочек».

Воспитатель: Молодцы, все вы знаете.
Каля К.: Мы сегодня отвечали

Город назвали родной.
Он прекрасный,

Хлебосольный и большой.

Воспитатель: Вашему вниманию представляю работу, вы посмотрите, оцените её и ответьте на вопрос: Как вы считаете, эта работа закончена?

Что здесь не хватает? Чем её можно дополнить? (Ответы детей). Давайте мы закончим начатую работу, дополним наш город (машинами, деревьями, птицами.....).

Деятельность детей сопровождается спокойной музыкой.

Воспитатель: Послушайте, наш город о жил (звучит звук машин, птиц.....)

Итог: воспитатель спрашивает детей о том, что они узнали нового, что им больше всего понравилось. И просит этой информацией поделиться с родителями и друзьями.