

**Индивидуальная программа сопровождения
как одно из средств инклюзивного образования детей с ограниченными
возможностями здоровья**

Автор: Шибзухова Татьяна Александровна
педагог – психолог МКОУ СОШ №2

2015 год

«Индивидуальная программа сопровождения как одно из средств инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение	1
II. Основная часть	
2.1. Теоретические аспекты инклюзивного образования.....	3
2.2. Модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан в МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун	6
2.3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения.....	8
2.4. Практические аспекты деятельности в школе по индивидуальному сопровождению ребенка с ОВЗ в рамках создания инклюзивной образовательной среды.....	9
2.5. Программа индивидуального психологического сопровождения ребенка с ЗПР (коррекционный компонент).....	11
III. Заключение.....	20
Используемая литература.....	21

«Ребенок с дефектом не есть непременно
дефективный ребенок.»

Л.С. Выготский

I. Введение.

Актуальность работы.

Одна из приоритетных целей социальной политики России – модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование.

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети - индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет Инклюзивное Образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями). Обучение в инклюзивных школах позволяет детям приобрести знания о правах человека (хотя им это не преподается специально), а это ведет к уменьшению дискриминации, так как дети учатся общаться друг с другом, учатся распознавать и принимать различие.

Объект исследования - обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования - проблемы инклюзии в общеобразовательных учреждениях.

Цель курсовой работы: составление программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ – определение оптимальных форм и методов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью

Методы. Изучение литературы по инклюзивному образованию, правовых актов и метод наблюдения за детьми с ОВЗ и инвалидами, определение программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как *компонента адаптированной образовательной программы* через раскрытие практических аспектов деятельности и междисциплинарного взаимодействия узких специалистов образовательной организации по индивидуальному сопровождению ребенка с ОВЗ рамках психолого-медико- педагогического консилиума.

Все усилия по инклюзивному образованию основаны на правовой идеологии - если мы делаем это из жалости или благотворительности, мы не сможем получить нужные результаты.

Практическая значимость работы: Все дети могут учиться - мы должны создать подходящие условия для их обучения. Есть много учреждений, которые работают в интересах детей со специальными нуждами, и они делают свою работу хорошо. Если методы инклюзивного образования разработаны относительно всей системы учреждений, тогда каждый ребенок найдет место для образования, и это место будет наилучшим местом для них, и в этом случае, образование в школе сочетается с проживанием в семье.

II. Основная часть.

2.1 Теоретические аспекты инклюзивного образования.

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается как средство социальной реабилитации, не только самого ребёнка, но и семьи. Также, развитие

инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребёнка вне зависимости от его физических и других возможностей.

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики - создание специальных условий для развития социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. Цель деятельности учителя – создать оптимальные условия для развития позитивных возможностей каждого ребёнка, обучающегося в инклюзивном классе.

Инклюзивное образование предполагает адаптацию общего образования к особым потребностям детей. Его целью является максимальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, и с раннего возраста приучить здоровых детей к мысли, что существуют люди с различными физическими, физиологическими и психическими особенностями, которые являются такими же членами общества, как и остальные дети, хотя в чём-то и отличаются от них.

Инклюзивное образование базируется на восьми принципах:

- 1) Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- 2) Каждый человек способен чувствовать и думать
- 3) Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- 4) Все люди нуждаются друг в друге
- 5) Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- 6) Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- 7) Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- 8) Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Принцип инклюзивного образования означает: все дети должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства; задача инклюзивной школы – построить систему, которая удовлетворяет потребности каждого; в инклюзивных школах все дети, а не только с ограниченными возможностями, обеспечиваются поддержкой, которая позволяет им добиться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе. Цель инклюзивной школы – дать всем учащимся возможность наиболее полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым обеспечить наиболее полное взаимодействие, помощь друг другу как членам сообщества.

Инклюзивное образование позволяет:

- принимать учеников с инвалидностью как любых других детей в классе;
- включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи;
- вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач;
- использовать и другие стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, исследования и т.д.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт специальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Обучение детей с особыми потребностями в образовательном учреждении позволяет здоровым детям развивать толерантность и ответственность. Быть инклюзивным – означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения, раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзия учитывает как потребности, так и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

Инклюзивное образование процесс многогранный и требующий постоянного внимания специалистов, даже если сначала кажется, что у ребёнка с особыми потребностями всё идёт нормально. Инклюзия – это совместная ответственность образовательного учреждения и родителей. Для успешной реализации инклюзивного образования необходимо формирование индивидуальной программы обучения. Основные принципы программы обучения:

- служит средством приспособления к широкому кругу возможностей ученика
- является способом выражения, принятия и уважения индивидуальных особенностей обучения
- применима ко всем составным частям программы и к привычной манере поведения в классе
- является обязательной для всех работников, вовлечённых в процесс обучения
- составлена с целью повышения успешности ученика.

2.2. Модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан в МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун

Содержание и формы работы детей с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе этой работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания и форм работы в образовательном учреждении детей с ОВЗ являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Работая в данном направлении, школа обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию учащихся к жизни в обществе;
- 4) обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
- 5) формирование здорового образа жизни.

Учреждение создает условия для максимального развития учащихся.

Цели и задачи: образовательной политики школы.

Целевые ориентации по личности ребенка, заложенные в образовательной программе, следующие:

Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.

Коррекция отклонений, имеющихс в развитии и поведении.

Создать положительную Я - концепцию, снять «синдром неудачника».

Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.

Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.

Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.

Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Но особую актуальность в условиях современной инклюзивной среды приобретает экспертная деятельность специалистов сопровождения по определению и коррекции программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных

обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

Деятельность психологической службы в школе ориентирована на: обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики.

Таким образом, психологическая служба обеспечивает: развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции учащихся; обеспечение взаимодействия образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся; консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.

Психологическая служба образовательного учреждения, совместно с классными руководителями, ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе (особенно важным является для детей, не посещавших дошкольные учреждения), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

2.3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения

Психологическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в социуме.
2. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
4. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
5. Повышать психологическую компетентность учителей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Важным аспектом каждого направления является ее междисциплинарный характер, взаимосвязь деятельности каждого специалиста сопровождения.

2.4. Практические аспекты деятельности в школе по индивидуальному сопровождению ребенка с ОВЗ в рамках создания инклюзивной образовательной среды.

В МКОУ СОШ №2 с.п.Кахун в настоящее время обучается 296 школьников. Из них 11 детей с ОВЗ и 5 детей инвалидов. Школа активно работает в направлении обучения всех и каждого ребёнка независимо от уровня его интеллектуального и физического развития, дети обучаются по различным учебным программам: коррекционно - образовательным 7 вида 8 человек (ЗПР), 8 вида 3 ребенка (с нарушением интеллекта), 5 детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) (индивидуально на дому по медицинским

показаниям), и 3 детей (эпилептический синдром) по общеобразовательным программам, в общеобразовательном классе.

Для осуществления продуктивного образовательного процесса в школе создан Психолого-медико-педагогический консилиум.

Консилиум координирует работу специалистов по выбору стратегий социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, и является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

Карта координации деятельности специалистов ПМПк по социально-психолого- педагогическому сопровождению с отражением динамики развития ребенка

(разработка стратегии сопровождения)

1. Фамилия и имя ученика Т.В.
2. Класс 4 дата рождения 15.06. 2003г.
3. Решение ПМПк: Организовать индивидуальное сопровождение как вид социально-психолого-педагогической поддержки узкими специалистами в соответствии с заключением ПМПк: задержка психического развития церебрально-органического генеза. Парциальная несформированность психических функций. Эмоционально-волевые нарушения.

Взаимодействие специалистов ПМПк по проблеме школьника на период 2015 – 2016 учебного года.

<i>Педагог-психолог</i> Шибзухова Т.А.	<i>Социальный педагог</i> Кошиева А.М.	Учитель Гетокова М.А.
1.Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы и коррекции эмоционально-волевой.	1.Профилактическая, консультативная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания. 2.Социально-диспетчерская	Продолжить обучение индивидуально на дому с применением

2.Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.	деятельность с медицинскими и социально-правовыми службами.	коррекционных приемов и методов обучения.
---	---	---

4. Выводы по итогам проведенной работы (оценка эффективности, отражение динамики развития ребенка)

Педагог-психолог: В ходе проведения коррекционно-развивающих занятий прослеживается позитивная динамика в формировании основных психических функций познавательной сферы. Состояние эмоционально-волевой сферы требует дополнительной коррекции.

Социальный педагог: семье были оказаны меры социально-правовой поддержки. Проведены профилактические беседы с родителями.

Учитель: В ходе проведения коррекционных приемов и методов обучения прослеживается положительная динамика: в письменных работах снизилось количество ошибок, пропуск букв, цифр.

Общий вывод по взаимодействию специалистов ПМПК:

по результатам обучения ребенок переведен в 5 класс. по итогам психолого-педагогического сопровождения в 4 классе выявлена незначительная позитивная динамика формирования основных когнитивных функций (память, внимание, речь), состояние эмоционально-волевой сферы требует дополнительной коррекции. Социальный статус семьи остался прежним.

В целях преемственности и в соответствии с итогами предшествующего периода обучения, сохраненным социально-психолого-педагогическим статусом подростка, рекомендовано продолжить оказание мер психолого-педагогической поддержки в среднем звене.

В данной карте отражено взаимодействие специалистов ПМПк, которые осуществляют индивидуальное социально- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.

Таким образом, социально - психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляет системный подход к проблеме включения детей с особенностями в развитии в современный социум. Это позволяет реализовывать право на образование всех без исключения детей независимо от их индивидуальных физических и психических особенностей.

Такая работа является трудоемкой, но дает полную картину динамики и результатов психолого-педагогической коррекции.

Для полноценного включения ребенка в инклюзивное образование необходим индивидуальный подход и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка.

2.5. Программа индивидуального психологического сопровождения ребенка с ЗПР (коррекционный компонент)

Пояснительная записка

Программа индивидуального психологического сопровождения разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПк.

Т.В. обучается в 4 классе индивидуально на дому по состоянию здоровья в соответствии с заключением ПМПк: «Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Парциальная несформированность психических функций. Эмоционально-волевые нарушения.»

При составлении программы индивидуального психологического сопровождения учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

Психолого-педагогическая характеристика школьников с задержкой психического развития церебрально органического генеза)

Дети с задержкой психического развития церебрально-органического генеза являются наиболее сложными в диагностическом отношении, потому что, как и дети с олигофренией, оказываются стойко неуспевающими в первые годы обучения.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматического, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности.

В результате изучения психических процессов у детей с ЗПР выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоционально-волевой деятельности, поведении и личности в целом, характерные для большинства детей этой категории.

Многочисленными исследованиями установлены следующие основные черты детей с ЗПР: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована также не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации.

При стойких формах ЗПР церебрально-органического генеза, помимо расстройств познавательной деятельности, обусловленных нарушением работоспособности, нередко наблюдается и недостаточная сформированность отдельных корковых или подкорковых функций: слухового, зрительного

восприятия, пространственного синтеза, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти.

Таким образом, наряду с общими чертами, детям с вариантами ЗПР различной клинической этиологии свойственны характерные особенности, необходимость учета которых в психологическом исследовании, при обучении и коррекционной работе очевидна.

Психологическая характеристика обучающегося Т.В. (4 класс)

В результате психологического обследования у обучающегося выявлено:

Общий осведомительный уровень- снижен

Моторная ловкость – низкий уровень сформированности

Характеристика деятельности:

Мотивация: преобладает социальная – мотивация одобрения;

Критичность: снижена;

Работоспособность: низкая;

Темп деятельности: снижен, в виду повышенной утомляемости;

Особенности внимания: низкий уровень концентрации и устойчивости; плохая переключаемость.

Особенности памяти: кратковременное запоминание превалирует над долговременным;

Интеллектуальное развитие: сформированность мыслительных операций сравнение, обобщение – слабо дифференцированы;

анализ, синтез, классификация- ниже возрастной нормы;

Временные и пространственные отношения: сформированы недостаточно.

Эмоционально- волевая сфера: Низкий уровень развития произвольности и самоконтроля, двигательная расторможенность; в ситуации неуспеха отмечается личностная тревожность.

Психологическое заключение: Уровень актуального развития снижен. Выявлен недостаточный уровень развития познавательной сферы и слабость эмоционально-волевой сферы.

При составлении программы индивидуального психологического сопровождения использованы методические пособия и дидактические материалы:

1. Программа создания коррекционно-развивающей среды в условиях общеобразовательных учреждений под ред. С.Г. Шевченко,
2. «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» под ред. Семаго Н.Я. Семаго М.М.,
3. Калягин В.А. «Организация психологического сопровождения в образовательном учреждении».

Цель – повышение уровня общего развития обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в среднем звене.

Задачи:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Программа опирается на следующие принципы:

системность; комплексность; деятельностный подход; онтогенетический;

общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Методы и приемы работы с ребенком ЗПР :

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы: использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей); пошаговость предъявления материала, использование заданий в наглядно-действенном и наглядно – образном плане, речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка в соответствии с общим планом психолого-педагогического сопровождения в рамках междисциплинарного взаимодействия специалистов ПМПк.

Содержание коррекционных занятий исключает формально механический подход и «натаскивание» учебных - навыков.

Структура программы

Программа разделена на четыре этапа (по учебным четвертям:

1. Развитие когнитивной сферы: внимание (9 часов)
2. Развитие когнитивной сферы: память (7 часов)
3. Развитие когнитивной сферы: мышление (10 часов)
4. Развитие эмоционально-волевой сферы: формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности (8 часов)

Программа состоит из 34 занятий. Продолжительность занятий 30-35 минут.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

коррекционно-развивающих занятий с учащимся 4 класса Т.В.

№	Меся	Темы	К/	Цели и	Наименование форм работы и	даты
---	------	------	----	--------	----------------------------	------

п/п	цы	, разде лы	ч.	задачи	упражнений	
1	2	3	4	5	6	
1	Октябрь 1 четверть) Сентябрь	Когнитивная сфера. <i>Внимание</i>	9 ч.	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений	1. Диагностика свойств внимания. Психотехника, комплекс упражнений по развитию мелкой моторики («колечко, пальчиковая гимнастика»). 2. Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь»). 3. Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания через развитие психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос»). 4. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»). 5. Комплекс упражнений по развитию переключения внимания («кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка», «замок»). 6. Комплекс упражнений по развитию наблюдательности (игра «В гостях у Шерлока Холмса»). 7. Итоговое занятие по развитию свойств внимания. Игра «Разведчики».	05.09 12.09 19.09 26.09 03.10 10.10 17.10 24.10 31.10
2	Ноябрь Декабрь (2 четверть)	Когнитивная сфера. <i>Память</i>	7	Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение	1. Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти. 2. Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики (кинезиологические упражнения). 3. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание	14.11 21.11 28.11

				рациональной организации запоминания.	мысленных образов). 4. Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой). 5. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, по иск закономерностей). 6. Психогимнастика, кинезиологические упражнения для развития мелкой моторики и развитию опосредованного произвольного долговременного запоминания (смысловые единицы, таинственные слова). 7. Итоговое занятие по развитию всех видов памяти. Сочинение сказки «В стране памяти».	05.12 12.12 19.12 26.12
3	Январь Февраль Март (3 четверть)	Когнитивная сфера. <i>Мышление</i>	10	Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).	1. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (выделение существенных признаков, сравнение и обобщение понятий, анализ и синтез, конкретизация объектов). 2. Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. Психогимнастика. 3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. Психогимнастика, кинезиологические упражнения. 4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления через конструирование по наглядному и словесному образцу, поиск аналогий, анализ и синтез.	16.01 23.01 30.01 06.02 13.02 20.02 28.02 07.03 14.03

				Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.	5. Повторительно-обобщающее занятие по развитию мыслительных процессов	21.03
4	Апрель Май (4 четверть)	Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы	8	Снятие негативной энергии у школьника Повышение мотивации обучения через передачу положительных эмоций. Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения. Самопознание себя личности.	1. Диагностика личностной сферы (самооценка, уровень тревожности, акцентуации личности). 2. Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов. 3. Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций. 4. Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния. 5. Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе. 6. Закрепление адекватного эмоционального реагирования на различные ситуации через проигрывание сюжетно-ролевых игр (применение арттерапевтических приемов).	03.04 10.04 17.04 24.04 08.05 15.05. 22.05 29.05

Средства контроля программы

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося»

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Работа с семьёй, воспитывающей ребёнка- инвалида:

- 1) индивидуальные социально - психолого-медицинские консультации
- 2) обеспечение бесплатными билетами на экскурсии
- 3) проведение лекций и семинаров для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями
- 4) социально-психологический патронаж

III. Заключение.

Мировая практика показывает, что дети, с раннего возраста научившись доброжелательному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками, «не такими, как все», имеющими отклонения в развитии, не страдают «психологией расизма» и в подростковом , и в старшем возрасте.. Результаты наблюдений свидетельствуют , что здоровые дети принимают аномальных детей как партнёров, лишь нуждающихся в помощи, что способствует гуманизации их взаимоотношений. Школьники в основном относятся положительно к появлению такого ребёнка в их школе, готовы принять его как равного

(особенно это касается детей с отклонениями в развитии сенсорной и двигательной сферы).

Нужна кропотливая работа по созданию индивидуальных коррекционных и реабилитационных программ, а помещение ребёнка в специальные коррекционные образовательные учреждения – это вынужденная мера, когда все иные возможные варианты исчерпаны. Я надеюсь, что будущее в образовании и воспитании детей с ОВЗ в развитии инклюзивного образования.

Используемая литература:

1. Цикл лекций И.В.Шкуратовой по теме «Психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях.
2. Инклюзивное образование в России. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011 Г.
3. Письмо Министерства образования и науки России от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
4. Артюшенко Н.П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения/ Н.П. Артюшенко. – (Наука – практике) // Практический психолог и логопед в школе и ДООУ. – 2011
5. Бубеева Б.Н. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Бурятского государственного университета.- 2010
6. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012;
7. Программа создания коррекционно-развивающей среды в условиях общеобразовательных учреждений под ред. С.Г. Шевченко.

Сайты Интернета:

5. <http://www.proshkolu.ru/>
6. www.superinf.ru