

**Проект «Модель школы инклюзивного образования»
в МБОУ ООШ №76 г.Чебаркуль Челябинской области**

Пояснительная записка

Инклюзивное (интегративное) образование — это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления его к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями).

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками, и таким образом способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Обязательным условием эффективности инклюзивного образования является организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации для широкого класса различных специалистов: педагогов, психологов, методистов, логопедов, дефектологов. Она направлена на овладение специальными знаниями и педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность квалифицированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии. Такая специальная подготовка и переподготовка кадров должна носить регулярный устойчивый характер.

Другим условием эффективности инклюзивного образования является целенаправленное формирование в обществе позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей интегративного образования.

Инклюзия — это серьезная интеллектуальная, организационная и эмоциональная работа, которая требует настоящей отдачи от всех субъектов образовательного процесса в контексте институциональных изменений.

Актуальность разработки проекта

Процесс образовательной и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями находится на острие общественного внимания. В МБОУ ООШ №76 г.Чебаркуль Челябинской области количество лиц школьного возраста, имеющих те или иные ограничения здоровья, достигает примерно 25% от общего состава школьников. Согласно прогнозным оценкам число учащихся с ограниченными возможностями здоровья будет увеличиваться.

Успешность включения детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени, имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения образовательных программ, обучающих технологий, от отношения к таким детям окружающих, от той образовательной среды, в которой находится учащийся.

Краткая аннотация проекта

Целью данного проекта является создание модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБОУ ООШ №76 г.Чебаркуль

Челябинской области.

Данный проект позволит удовлетворить потребности общества в инклюзивном образовании путем включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду общеобразовательной школы.

В результате реализации проекта педагоги школы освоят технологию обучения детей с особыми образовательными потребностями. Родители (законные представители) ребенка получают возможность обучения своих детей в общеобразовательной школе по индивидуальной траектории обучения, успешной их социализации. Учащиеся школы получают социальный опыт толерантного поведения, гуманного отношения к личности.

Проект будет реализован через вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему индивидуальной помощи, коррекционных занятий, специальных, оздоровительных мероприятий, участия в общественной жизни школы, с использованием психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Реализовывать проект будет инициативная группа педагогов школы, в состав которой войдут администрация школы, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители.

Всего в проекте будут принимать участие 17 педагогов и 16 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Длительность проекта определяется медицинскими показаниями учащихся, индивидуальной траекторией обучения.

Предложенную нами модель инклюзивного образования можно будет использовать в других образовательных учреждениях города Чебаркуля Челябинской области. В перспективе, это поможет решить давно назревшую российскую проблему постепенного повсеместного перехода к инклюзивному образованию, как к более гуманному, адекватному способу интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество.

Актуальность проекта

В МБОУ ООШ №76 обучается 60 обучающихся 1-9 классов. Из них 16 — дети с ограниченными возможностями здоровья. Все 16 обучаются интегрировано в классе.

В 2018-2019 учебном году с 01 сентября будут обучаться 14 обучающихся с ОВЗ:

- в 1 классе- 2 ребёнка по АОП НОО в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), II вариант;
- во 2 классе - 1 ребенок по АОП НОО в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), II вариант; 1 ребенок по АОП НОО в соответствии с ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- в 4 классе - 1 ребенок по АОП НОО в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- в 5 классе - 1 ребенок по АОП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- в 6 классе - 1 ребенок по АОП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- в 8 классе - 3 ребенка по АОП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и 1 ребенок по АОП ООО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- в 9 классе - 3 ребенка по АОП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья не в полном объеме созданы условия для реализации образовательных потребностей. Создан школьный

психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) из 7 педагогов школы, психолога (совместитель), логопеда (совместитель).

Педагог-психолог еженедельно проводит психокоррекционные занятия с обучающимися по программам, составленным в соответствии с требованиями ФГОС ООШ на основе программ:

- О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я», уроки психологии в 5-9 классах;
- коррекционно-развивающей программы «Коррекция агрессивного поведения подростков» для обучающихся 5-7 классов;
- тренинговой программы развития навыков конструктивного общения для обучающихся начальной школы «Я и мир»; программы первичной профилактики ВИЧ/СПИДА и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «Ладья».

В ОО предоставляется и психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь

- обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП,
- обучающимся, испытывающим трудности в своем развитии и социальной адаптации (находящихся в социально-опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации).

Психолог ведет журналы учета индивидуальных занятий педагога-психолога с обучающимися.

На сегодняшний день нет положения об инклюзивном образовании, нет приказа о сопровождении каждого ребёнка.

Коллектив школы состоит из 11 педагогов основного состава и 4 совместителей. С детьми с ограниченными возможностями здоровья в 2018/2019 учебном году будут работать 100% педагогов. Большинство педколлектива понимают и принимают ситуацию, видят перспективы такого образования. Для них понятно, к чему в результате мы должны прийти, как дети будут сдавать экзамены и т.п.

В данном направлении нам необходима помощь в подготовке педагогического коллектива к работе в условиях инклюзии. Нам необходима квалифицированная помощь не только в составлении рабочих программ, но и в качественном ведении консилиума, поскольку у нас он проходит в режиме совещания.

К сожалению, в нашем случае существует риск отсутствия помощи родителей, так как большинство родителей детей с ограниченными возможностями здоровья имеют образование 8-9 классов. Необходима организация работы с родителями по данному направлению.

Анализ организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья доказывает актуальность и обоснованность реализации проекта инклюзивного образования.

Инклюзия детей с ОВЗ в образовательное пространство школы скажется положительно на формировании толерантного поведения обучающихся школы, будет способствовать развитию гуманной личности, способной к сопереживанию. Инклюзия учитывает потребности, которые необходимы ученикам и учителям для достижения успеха.

Школа реализует следующие программы обучения:

- АООП НОО в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- АООП НОО в соответствии с ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- АООП ООШ для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- АООП ООШ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО;

- ООП ООУ в соответствии с ФГОС ООУ;
- ООП ООУ в соответствии с ФК ГОС.

Учеников со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества в процессе реализации его особых образовательных потребностей.

В плане воспитательной работы для всех обучающихся (в том числе для детей с ОВЗ) организованы курсы внеурочной деятельности: «Родной край», «Школа вежливости», «Разговор о правильном питании», «Умелые ручки», «Ритмика и танец», «Чирлидинг», «Греко-римская борьба», «Юный музейвед», «Редколлегия школьной газеты», «Три путешествия в мир математики», «Основы предпринимательства», «ЮИД», «ДЮП»...

В ходе реализации проекта планируется:

- создание индивидуальных программ обучения (образовательных маршрутов);
- повышение квалификации учителей посредством курсовой подготовки с проведением семинаров и приглашением специалистов коррекционной

педагогике;

- распространение опыта работы планируется рассматривать на семинарах, конференциях, через стажировки.

Цель и задачи Проекта

Целью программы является создание условий для получения образования по полной общеобразовательной, дополнительной с учетом индивидуально-образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья).

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

- повышение степени реализации принципов доступности и качества образовательных услуг для детей с особыми нуждами;
- разработка и реализация концептуальных основ развития инклюзивного образования в рамках региональной образовательной системы;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках включения их в среду общеобразовательного учреждения;
- создание специальных условий реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ (образовательные программы, технологии их реализации);
- организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательного учреждения, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы мониторинга и учета численности детей с ограниченными возможностями здоровья, наличия условий для получения ими образования.

Ресурсное обеспечение проекта

Обеспечение успешности реализации «Модели школы инклюзивного образования» определяется следующими оптимальными условиями:

Материально-техническая база учебно-воспитательного процесса

Здание двухэтажное, рассчитанное на 120 обучающихся.

В школе имеются следующие функциональные группы помещений:

учебные кабинеты

- начальная школа кабинет №5: АРМ/Компьютер, проектор, МФУ, экран, акустика

Автор-составитель: заместитель директора по УВР МБОУ ООШ №76 г.Чебаркуль Попова З.И.

- начальная школа кабинет №6: АРМ/Компьютер, проектор, МФУ, экран, акустика (в кабинетах начальных классов занимаются классы- комплекты: 1,3 и 2,4)
- кабинет №3 (Математика, Информатика, Биология) АРМ / Компьютер, проектор, МФУ, акустика
- кабинет №7 (Технология, Физика, Химия, Английский язык, Библиотека) АРМ / Компьютер, проектор, принтер, акустика
- кабинет №4 (История, Обществознание, География, ОБЖ) АРМ / Ноутбук, МФУ, акустика, проектор
- кабинет №2 (Филология, Искусство, Музыка) АРМ/Компьютер, проектор, экран, акустика, принтер, сканер.
- кабинет №1 (ИЗО, Музей) Ноутбук, проектор, переносной экран

- 2 комнаты СБО;

-физкультурно-оздоровительный (спортивный зал, оснащенный гимнастическими снарядами: гимнастический конь, канат; козел) и спортивная площадка;

- для питания - столовая на 30 посадочных мест;

- административно-бытовые - кабинет директора и заместителя директора по УВР (полностью укомплектованы административные рабочие места компьютерной офисной техникой с выходом в Интернет через модем), учительская.

Имеется школьная локальная сеть. Доступ в сеть Internet осуществляется через модем во всех кабинетах и в библиотеке.

Во всех основных помещениях предусмотрено естественное боковое левое освещение, а также дополнительный верхний свет и искусственное освещение учебной доски софитами.

Санузлы оборудованы закрывающимися кабинками с санитарными приборами: 1 унитаз для мальчиков и 3 унитаза для девочек, и по 1 умывальнику.

В здании имеется автоматическая пожарная сигнализация, на путях эвакуации предусмотрено эвакуационное освещение.

Для того чтобы в полной мере реализовать проект необходимо оборудование.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Школа обеспечена учебно-методическим комплексом для реализации специальной (коррекционной) и общеобразовательной программ, согласно Федеральному перечню на 2018-2019 учебный год.

- кадровый состав

Укомплектованность педагогическими кадрами — 100%.

Имеют:

Высшее образование -77%

Среднее специальное - 23%

Из них:

С высшей категорией - 23%

С первой категорией - 15%

Соответствуют занимаемой должности- 23%

Запланирована курсовая подготовка по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стратегия достижения поставленной цели.

Контроль над реализацией проекта осуществляет администрация школы в рамках внутришкольного контроля. Отчет о работе заслушивается на педсоветах (два раза в год), совещаниях при директоре (четыре раза в год).

Реализация проекта и апробации модели рассчитана на 1 год и будет проходить в 3 этапа:

Первый этап (с 15.05.2018-01.08.2018) - создание инициативной группы учителей, разработка проекта, сбор информации по инклюзивному образованию.

Второй этап (с 01.08.2018-01.11.2018) — диагностические мероприятия, создание групп обучающихся с ОВЗ, разработка индивидуальной траектории обучения, разработка пакета документов, регламентирующих инклюзивное образование, локальные акты внутри школы, курсовая подготовка, информирование общественности по внедрению проекта.

Третий этап (с 01.11.2018-25.05.2019) - проведение коррекционных, индивидуальных занятий, реализация программ обучения по инклюзии учителей-предметников, использование здоровьесберегающих технологий, работа специалистов по устранению и коррекции нарушений в развитии ребенка. Методическая работа по созданию условий для процесса инклюзивного обучения. Сбор материала для мониторинга результатов обучения обучающихся данной категории.

План реализации проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве» МБОУ ООШ №76 г.Чебаркуль Челябинской области на 2018-2019 учебный год

Мероприятия проекта направлены на реализацию модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и содержат *следующие направления деятельности:*

1. повышение квалификации педагогов по инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. материально—техническое организационное ОбССПЧСНИС;
3. создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. создание в общеобразовательном учреждении толерантной среды.

Образовательное учреждение с инклюзивными классами *решает следующие задачи:*

1. создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
2. обеспечение диагностирования эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
3. организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;

4. преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
5. постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
6. охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей;
7. социально-трудовая адаптация школьников с особыми образовательными потребностями.

№/№	Мероприятия	Исполнители	2018-2019 уч.г.
1	Внесение изменений в уставы и локальные акты учреждений	Администрация	Август 2018
2	Внесение изменений в штатное расписание	Директор	Август 2018
3	Разработка и совершенствование блока «Инклюзивное образование» в программе развития образовательного учреждения	Администрация	Август 2018
4	Создание компьютерной базы данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах	Администрация	Август 2018
5	Корректировка базы 3 раза в год	Администрация	Ноябрь, январь, апрель, май
6	Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов ОУ	Администрация	Август 2018
7	Создание сетевого взаимодействия ОУ с учреждениями доп.образования г.Чебаркульты ОУ, заключение договоров	Администрация	В течение года
8	Составление индивидуальных учебных планов и маршрутов развития детей и подростков, нуждающихся в инклюзивном образовании	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, логопед, социальный педагог	В течение года
9	Организация и проведение педагогических советов «Система компетенций детей с особыми образовательными потребностями», «Современные возможности организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе», мастер-классов по вопросам инклюзивного образования «Особенности работы с семьёй ребёнка, имеющего особые образовательные потребности, при	Администрация, педагогический коллектив	январь-май 2019

	организации учебно- воспитательного процесса»		
10	Изучение и обобщение опыта работы учителей по системе инклюзивного образования	Администрация	В течение года
11	Проведение совещаний при директоре по вопросам организации и реализации инклюзивного образования в ОУ	Администрация	В течение года
12	Организация досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей-инвалидов (внеклассная работа, дополнительное образование)	Педагоги дополнительного образования, классные руководители	В течение года
13	Анализ годового плана ОУ с целью корректировки деятельности педагогического коллектива по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей-инвалидов	Администрация	Май 2019
14	Укрепление материально-технической базы ОУ для реализации программы инклюзивного образования	Администрация	В течение года
15	Разработка и принятие ежегодных планов сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями	Администрация	В течение года
16	Взаимодействие с УСЗН, ОПСиД, органами опеки и попечительства с целью сверки списков детей-инвалидов, состоящих на учёте	Администрация	В течение года
17	Участие педагогической и родительской общественности в школьных мероприятиях «Возьмёмся за руки друзья», «Улыбка согревает сердце», «Мы вместе» в рамках программы инклюзивного образования	Администрация, классные руководители, учитель физической культуры	В течение года
18	Обеспечение профорientации выпускников, имеющих ограниченные возможности здоровья, в том числе, детей-инвалидов	Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники	В течение года
19	Организация работы совета учреждения, родительской общественности по формированию и развитию толерантного отношения к процессам интеграции и инклюзии	Администрация	В течение года

20	Проведение родительских собраний по вопросам охраны здоровья, правового просвещения родителей в вопросах интегрированного и инклюзивного образования	Администрация, классные руководители	В течение года
21	Организация работы по информированию подростков и их родителей о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	Администрация, классные руководители	В течение года
22	Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечения инклюзивного образования	Администрация, классные руководители	В течение года
23	Организация работы школьного психолого- медико-педагогического консилиума (ПМПк) с целью выявления особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания индивидуальной консультативной помощи обучающимся и их родителям	Администрация	В течение года
24	Разработка тематических образовательных программ, учебно-методических пособий по взаимодействию образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными нуждами	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог	В течение года
25	Участие в конкурсах творчества обучающихся и воспитанников на различных уровнях	Администрация, классные руководители, учителя-предметники	В течение года
26	Составление индивидуальных программ сопровождения учеников с ОВЗ	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог	В течение года
27	Проведение коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог	В течение года
28	Ознакомление родителей с особенностями организации коррекционно-педагогической помощи их	Администрация	В течение года

	детям, индивидуальными программами сопровождения, расписанием коррекционных занятий		
29	Участие в реализации областного проекта по разработке, апробации и распространению моделей управления качеством образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами общего образования	Администрация, педагогический коллектив	В течение года

Внутренний мониторинг планируется проводить через социологические, педагогические и психологические анкеты по итогам каждой четверти с целью диагностики и динамики развития обучающихся.

В практической деятельности планируем взаимодействие с ОО г.Чебаркуль, методистами ЧИППКРО.

Практическая значимость результатов проекта

1. Проведенная работа позволит детям с ОВЗ получить образование в условиях общеобразовательного учреждения;
2. Педагоги получают опыт работы с обучающимися с ОВЗ;
3. Общество получит полноценно развитых личностей из числа детей с ОВЗ, максимально социализированных;
- 4, Обучение станет более доступным для детей, испытывающих проблемы в здоровье;
5. Родители смогут быть активными участниками образовательного процесса;
6. Обучающиеся школы приобретут ценный опыт общения, участия в судьбе другого человека, сострадания и толерантного поведения, гуманного отношения к людям с недостатками развития и здоровья.