



*Психолого-педагогическое сопровождение
талантливых, мотивированных к учебе детей
в условиях реализации ФГОС*

**Влияние административно-педагогических условий
на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей**

Н.Г. Кренделева, директор лицея, январь 2017 год



Уважаемые коллеги! Родители! Учащиеся!

Известно, что успехи в развитии ребенка зависят от особенностей его развития в семье и обучения в школе. При этом в существующих на данный момент исследованиях недостаточное освещение получил вопрос, какое влияние оказывают на развитие интеллектуальных и творческих способностей административно-педагогические условия, создаваемые в конкретном учреждении. В качестве гипотезы предлагается следующее объяснение: с момента поступления ребенка в школу у него закладываются навыки общения с взрослыми людьми, с одноклассниками, со старшими ребятами – развиваются коммуникативные компетен-

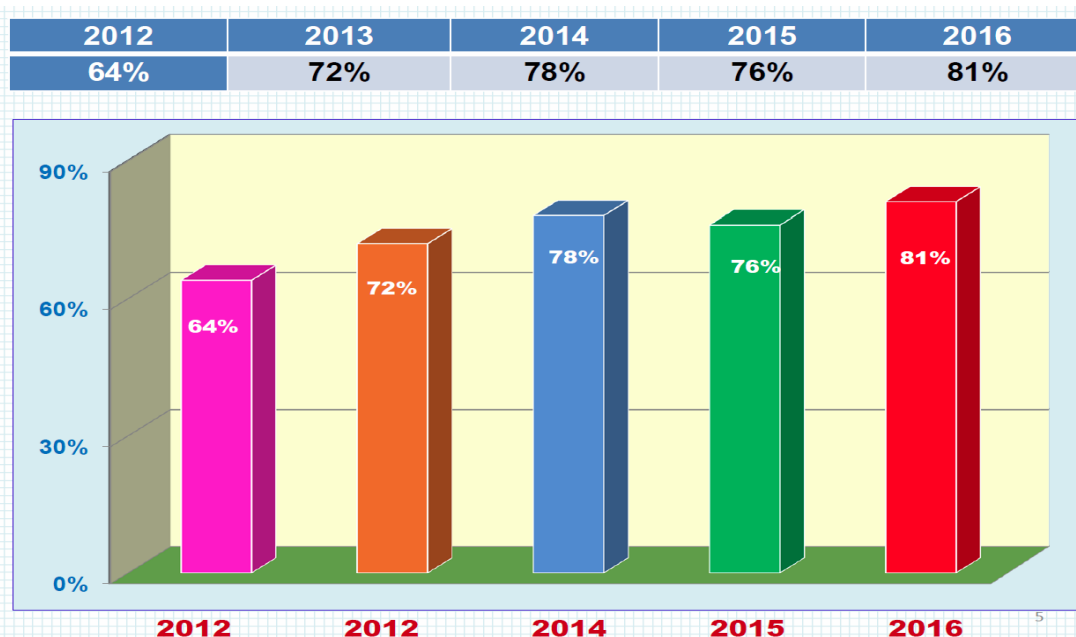
ции, как принято об этом говорить. Насколько успешно выстроятся эти взаимоотношения, во многом и зависит успешность ребенка в обучении, в развитии его способностей, да и в жизни в целом. Поэтому очень важно сопровождение ребенка с первого дня обучения, причём я думаю, что в сопровождении можно выделить несколько составляющих: психолого-педагогическое сопровождение, медико-психологическое сопровождение, сопровождение детского (классного и лицейского) коллектива. И вот, на мой взгляд, важную роль для формирования личности ребенка, для обеспечения его интеллектуальных запросов, творческих возможностей играет административно-педагогическое сопровождение.

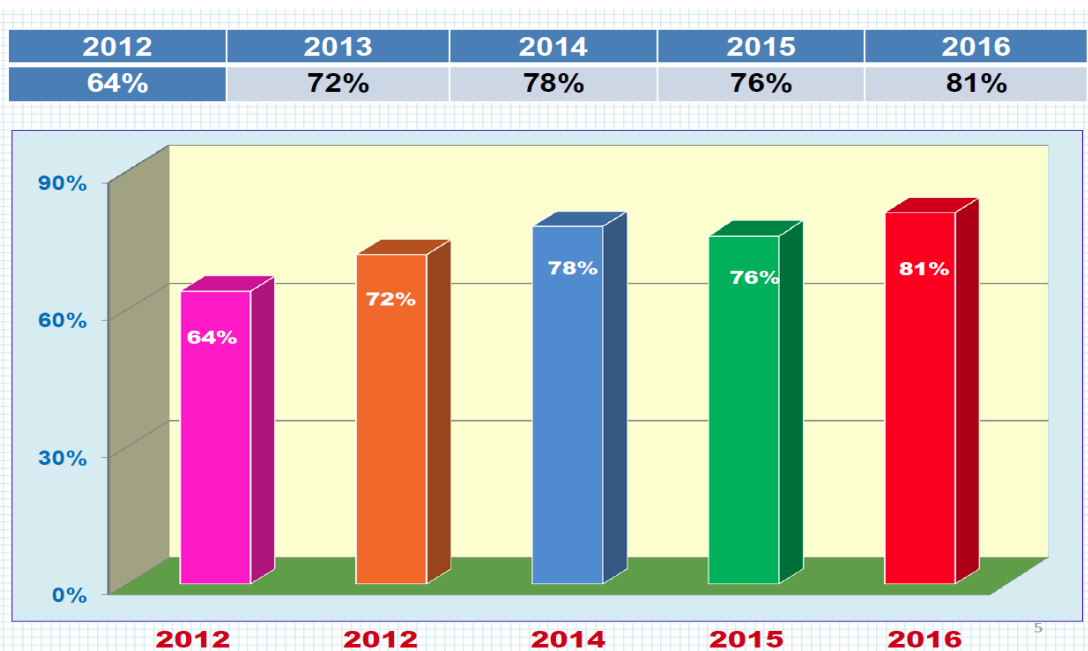
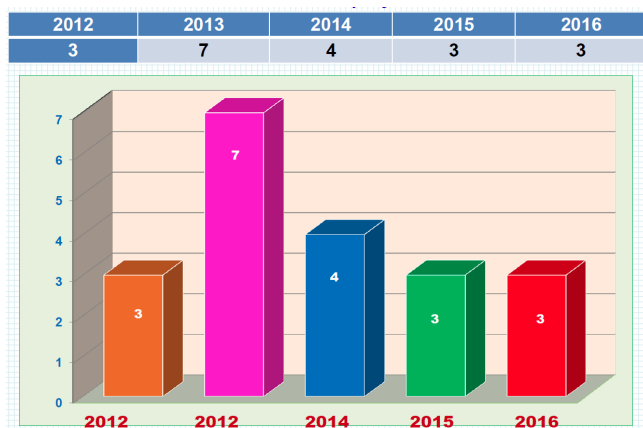
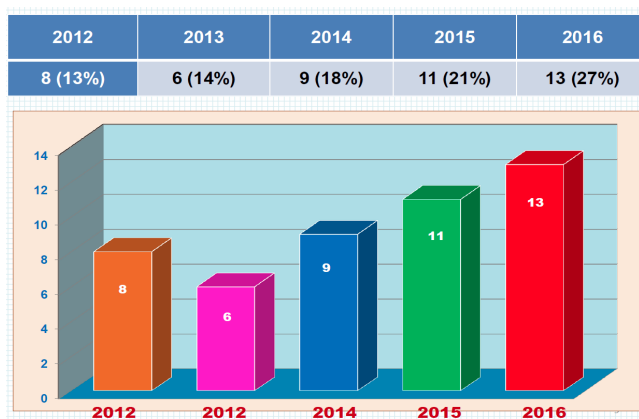
Что я имею в виду именно под созданием административно-педагогических условий для выявления одарённых детей, для мотивирования на успех учащихся? Именно об этом мое исследование.

1. В первую очередь давайте поговорим о школе как об образовательном институте с его традициями и инновациями.

Сегодня по результатам образовательной деятельности лицей № 6 не только первый в городе, но и входит в десятку лучших школ Московской области.

Качество образования за последние пять лет



**Количество медалистов за пять лет****Количество стобальных результатов по ЕГЭ****Количество аттестатов с отличием 9 класс**

Давайте поразмышляем на тему: «Почему наш лицей достиг таких высоких результатов?»

Ведь в принципе мы же обычная школа, и принимаем всех детей из нашего микрорайона, и конкурса у нас нет. Работаем практически по одинаковым программам, по одним и тем же учебным планам, что и другие школы. Какая же сила ведёт нас вперёд, к победам, результатам, к достижениям? Хочу поделиться с Вами на этот счёт некоторыми соображениями.

Итак, я пришла работать в школу № 6 в 1972 году, и она уже тогда была на хорошем счету (хотя имела статус восьмилетней школы). Все средние школы с удовольствием брали наших выпускников в 9 класс, так как ученики школы № 6 имели глубокие прочные знания. Вот и сегодня лицей гордится очень высоким качеством образования. А гордость сегодня в тренде: все

кем-то или чем-то гордятся. Вот и мы гордимся своей школой: и когда она была восьмилетней, и когда была средней школой, и сегодня, когда мы лицей. Вообще свое прошлое нужно помнить. На этом потом будущее строится. Таким образом, лицей продолжает традиции ещё той школы, а именно, предоставление высококачественного образования.

Уже тогда, в нашей школе большое значение придавалось этой работе, мы, учителя, старались как можно больше принести побед для школы и всегда ими гордились. Например, шестая школа одна из первых создала в городе спортивные классы по плаванию, наша ученица Савина Анна стала мастером спорта по плаванию. Учитель английского языка Галина Николаевна Доля, создала первый в городе клуб интернациональной дружбы (КИД). И уже тогда было организовано первое знакомство

детей и учителей с образованием за пределами страны. Первые театрализованные конференции по английскому языку заложили основы для создания театральной студии «Экополис» под руководством Лады Леонидовны Селивановой. Уже более двадцати лет лицейский театр «Экополис» собирает обычных лицеистов, у которых впоследствии формируются и развиваются творческие способности, любовь к театру. Театру присвоено звание «Образцового» театра. И сегодня выпускники нашего лицея, которые занимались в театральной студии, стали артистами, театральными художниками и работают в Московских театрах.

Наш лицей стал преемником восьмилетней школы, чтит ее традиции и приумножает их.

Сегодня уже стал традицией ежегодный День лицея в конце третьей четверти - праздник, на котором мы чествуем учеников лицея, достигших самых высоких результатов в обу-

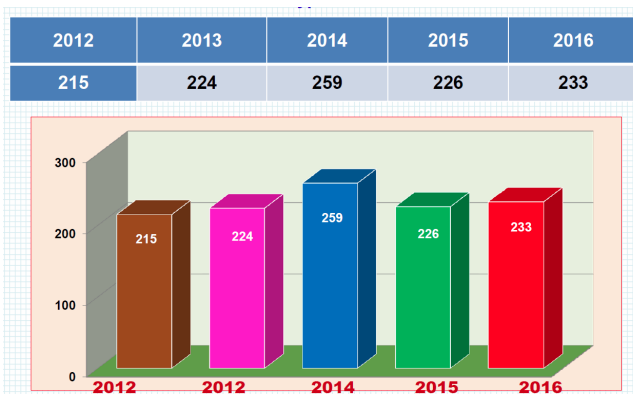
чении, спорте, творчестве, общественной жизни и тем самым прославляющих наш лицей. Или, например, научно-практические конференции «Флёровские чтения». В традициях нашего лицея проводить все наши мероприятия на очень высоком уровне, ко всему, что мы делаем, мы относимся очень ответственно.

Кстати об олимпиадах.

Тогда в 70-е годы, работая учителем физики и математики, я готовила детей к олимпиадам вместе с шефами из ЛЯР (молодыми учеными). Подготовка детей к олимпиадам была одним из главнейших направлений нашей деятельности, хотя мы были ограничены рамками восьмилетней школы. Именно в те времена у меня сформировалось чувство ответственности за это направление, и сейчас в лицее уделяется большое внимание олимпиадному движению, и до настоящего времени мы успешно справляемся с этим.

Олимпиадное движение в лицее

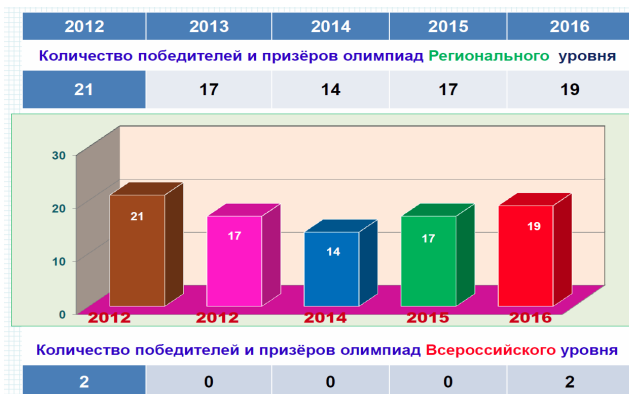
Количество победителей и призёров олимпиад Муниципального уровня



И, конечно же, главную роль в достижении высоких результатов образовательной деятельности играет педагогический коллектив, в котором большинство людей, преданных своему делу и любящих своих учеников. Нам кажется, что нет ни одного образовательного учреждения, которое может работать эффективно, если в нём нет сообщества одарённых педагогов, а костяк таких педагогов создавался ещё в той школе-восьмилетке: Зубарева Н.Д., Лапушкина В.А., Агафонова С.Л. и др. Несомненно, что единственный способ повышения качества образования состоит в том, чтобы добиться устойчивых и значительных улучшений в преподавании. Истина состоит в том, что только хороший учитель может дать качественное образование.

Традиции – это отлично, но слепое следование традициям не даст положительных результатов. Наш лицей всегда открыт для иннова-

Количество победителей и призёров олимпиад Регионального уровня



ций. Разрабатывая и реализуя одну программу развития за другой, наш лицей старается постигать все новое и позитивное, что появляется в образовании. В результате:

- Повышается эффективность образовательного процесса в достижении требований, предъявляемых ФГОС
- Активно развивается творческая и деятельностьная атмосфера в лицее, активизируется профессиональная деятельность административно-педагогического коллектива
- Улучшается в целом система управления
- Повышается конкурентоспособность лицея

Таким образом, с одной стороны традиции, с другой – активное участие в инновационном развитии приводит наш лицей к высоким результатам.

2. *Хочу продолжить свою мысль о педа-*

гогическом коллективе лицея.

Среди наших педагогов - большинство людей, преданных своему делу и любящих своих учеников. Наш педагогический коллектив ощущает себя как коллектив единомышленников, уважающих при этом самобытность друг друга, он мобилен и инициативен в осуществлении инновационных практик и имеет устойчивую тенденцию к повышению профессионального уровня. Растет число учителей, применяющих на своих уроках современные образовательные технологии (технологии полного усвоения знаний, уровневой дифференциации, метод проектов, ИКТ), что позволяет проводить оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся. Учителя лицея активно участвуют в конкурсах семинарах, конференциях различного уровня, добиваясь высоких результатов. (Здесь можно на экран графики и таблицы про наших учителей)

В лицее много учащихся с высоким уровнем развития способностей и учебной мотивации, которые предъявляют педагогам повышенные требования к уровню сложности и качеству учебного материала. Если такие ученики не получают знания на требуемом уровне, то у них снижается учебная мотивация и результативность обучения.

Поэтому администрация и педагогический

коллектив видят свою миссию в следующем:

- Создание образовательной среды, формирующей интеллектуально развитую личность учащихся, ориентированную на высшие духовные ценности.

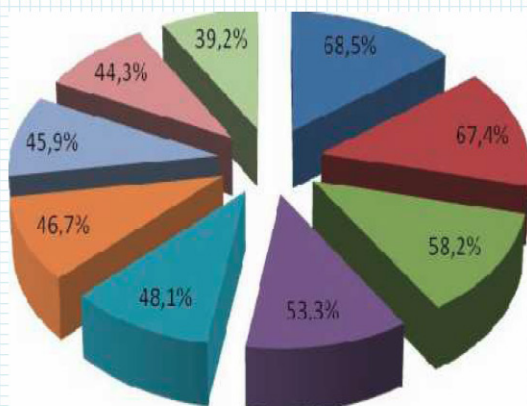
- Создание личности педагога, ориентированной на непрерывное профессиональное, творческое и личностное развитие и саморазвитие, обеспечивающей высокие стандарты качества образования, а также способствующей возрождению, укреплению духовности в Российском обществе.

Потребность общества в активном, самостоятельном, деятельностном, творческом выпускнике школы поставила вопрос о новом учителе, который не только транслирует знания, но ориентирует молодого человека на творческое отношение к собственной жизни, развитие индивидуальности, способности к самореализации. Чтобы воспитать такого гражданина учитель должен сам обладать названными характеристиками.

Участникам социологического исследования предлагалось составить портрет современного учителя, исходя из предложенных качественных и личностных характеристик (можно было выбрать один или несколько вариантов ответов). Ответы опрашиваемых распределились следующим образом (диаграмма):

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕТ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Каким должен быть современный учитель?



- Справедливыми объективным
- Глубоко знает свой предмет
- Осуществляет индивидуальный подход к ребенку
- Понимает проблемы учеников и может помочь их преодолеть
- Обладает выдержкой и терпением
- Использует современные методы обучения
- Умеет формировать устойчивый интерес к своему предмету
- Дает возможности практического применения знаний по предмету
- Уважительно относится к детям



Каким должен быть современный учитель? (выберите один или несколько вариантов ответа)

- Справедливым и объективным
- Глубоко знает свой предмет
- Осуществляет индивидуальный подход к ребенку
- Понимает проблемы учеников и может помочь их преодолеть
- Обладает выдержкой и терпением
- Использует современные методы обучения
- Умеет формировать устойчивый интерес к своему предмету
- Дает возможность практического применения знаний по предмету
- Уважительно относится к детям

Как видно из данных диаграммы, большинство респондентов, 68,5%, на первое место ставят такие качества учителя, как справедливость и объективность (это отмечают 66,9% родителей и 71,7% представителей педагогической общественности). Вторым важным качеством учителя, по мнению участников опроса, является глубокое и основательное знание своего предмета (67,4%). Об этом заявляют 66% родителей и 72,5% учителей. Замыкает тройку лидирующих ответов осуществление индивидуального подхода к каждому учащемуся - 56% родителей и 62,2% педагогов.

Какие же выводы делает руководство лицея для того, чтобы учитель нового поколения учил сегодня детей?

1) Поддержка учителя:

- Выдвижение на муниципальные, региональные, РФ награды и звания;
- Представление на награждение, выдвижение на выделение грантов;
- Выдвижение на участие в профессиональных конкурсах;
- Поздравление с днем рождения, юбилеем (премия, грамота);
- Участие в инновационной деятельности, комиссиях и жюри поощряется через стимулирующие выплаты.

2) Аттестация как механизм совершенствования:

- Выдвижение на получение более высокой категории
- Методическая помощь в подготовке к аттестации
- Своевременное направление на курсы
- Перспективный план повышения квалификации на 3 года
- Мониторинг запросов педагогов на повышение квалификации
- Информирование обо всех формах повышения квалификации

3) Демонстрация успешности:

- Диссеминация опыта на уровне лицея, города, региона: выступления на заседаниях кафедр, выставки, конференции, семинары, мастер-классы,

- Публикации в СМИ, на сайте

- Организация мастер-класса по теме, проведение открытых уроков, участие в методическом дне

- Предоставление возможности применить полученный инновационный опыт в инновационной деятельности

4) Отражение в Положении о стимулирующих выплатах:

- Внесение соответствующих изменений в оценочные листы

- Положение о стимулирующих выплатах.

Таким образом, для формирования личности ребенка, для обеспечения его интеллектуальных запросов, творческих возможностей большую роль играет с одной стороны грамотно выстроенная политика руководства лицея по отношению к профессиональному росту педагогического коллектива, а с другой стороны профессионально грамотные педагоги.

3. *А теперь я хотела бы остановиться на социальном заказе.*

Сегодня можно выделить наиболее важные части потребностей субъектов социального заказа образования.

1) В сообществе учащихся, существует потребность в помощи для становления успешной личности, получения прагматических навыков, а также в качественном образовании для поступления в ВУЗы или Сузы, чтобы стать в результате обучения конкурентоспособным выпускником по отношению к остальным.

2) Группа родителей претендует на осуществление своих потребностей, основными из которых являются:

- облегчение социализации,
- освоение основных социальных навыков и практических умений, «хорошее (престижное, элитное) образование»;
- противодействие негативным социальным процессам;
- обеспечение социальной мобильности;
- образование как шанс «устроиться в жизни»;
- идеальная школа для родителей - школа, имеющая договор с вузом.

3) Государство имеет свое видение и понимание на содержание заказа в сфере образования:

- создание условий функционирования предприятий, отраслей как основы социально-экономического развития,
- для предоставления рабочих мест;
- повышения уровня экономической состоятельности граждан своей страны;



- и основная цель - удовлетворение потребности в квалифицированных специалистах.

4) Бизнес структуры и работодатели, как участники социального заказа выбирают актуальные для них стороны социального заказа, преследуют цель повышения уровня подготовки кадров, так как очень часто выпускник не соответствует требованиям современного работодателя. Есть необходимость в выпускниках, но он должен быть квалифицированным специалистом, конкурентоспособным на рынке труда, уметь обоснованно выбрать профессию, и обязательный параметр - иметь трудовую мотивацию. А как можно сегодня в школе формировать эту трудовую мотивацию (я имею ввиду физический труд), если детям сегодня уже нельзя даже стирать с доски, подмести полы, помочь дворнику расчистить снег, когда снегопад продолжается много дней, и он не успевает один это сделать и т.д. И некоторые родители действительно не разрешают детям это делать. Образование занимает уникальное положение в обществе, в умелых руках оно является наиболее действенной движущей силой социально-экономических изменений. Вместе с тем, сами эти изменения ставят и систему образования перед необходимостью постоянных модернизаций. Несоответствие динамике развития общества порождает кризисы и в системе образования, и в обществе, и в их взаимоотношениях. Снять подобные явления можно только путем построения устойчивых и гибких связей образования с социумом.

Работу школы (и системы образования в целом) можно признать качественной и эффективной, если к последнему звонку родители (и общество) констатировали у молодого человека:

- глубокие, прочные и практически востребованные знания и представления, необходимые для жизни в непредсказуемо изменяющемся мире,
- развитые качества и полностью раскрытые способности к саморазвитию и самообразованию,
- готовность к социально ответственному персональному целеполаганию,
- готовность к осознанному выбору индивидуальной образовательной программы, последующему профессиональному выбору и т.д.)

Я думаю сегодня остановиться только на желаниях родителей, т.к. основной социальный заказ для лица формируют именно они. Мы проанализировали следующее: изменились ли требования родителей к сегодняшней школе, что они хотят от неё?

Проводя анкетирование родителей в марте 2016 года по вопросу отношения к внеурочной деятельности, можно сказать следующее: 65%

родителей хотели бы заниматься спортом, ездить на экскурсии и только 24% заниматься исследовательской и проектной деятельностью, но зато 51% хотели бы видеть своих детей победителями на олимпиадах различного уровня. А лет 15-20 назад было иначе: большинство родителей хотели, чтобы их дети получали как можно больше знаний. Приведу такой пример, когда в лицее стали преподавать второй иностранный язык (французский или немецкий на выбор), то многие ребята и их родители изъявили желание изучать оба в дополнение к английскому. Сейчас же всеми правдами и неправдами родители стараются оградить своего ребенка от лишней интеллектуальной нагрузки. Таким образом, заказ родителей изменился, т.к. контингент родителей изменился. Почему? Раньше нашими родителями были в основном работники ОИЯИ, интеллигентные люди с высшим образованием, понимающие важность получения качественного фундаментального образования в широком понимании этого слова. Мы одними из первых в то время создали физико-математические классы, затем – профильные. В те годы победителями региональных олимпиад были более 25 человек. Сейчас в связи с ростом новых домов, изменением микрорайона, очень много стало родителей, которые приехали из других городов, много молодых родителей, которые не имеют высшего образования и не вполне понимают, как достигаются глубокие прочные знания.

С одной стороны, наши родители хотят:

- Хотят, чтобы школа обеспечила подготовку в ВУЗ;
- Хотят, чтобы их ребёнок находился в школьном пространстве до 18 лет;
- Хотят, чтобы учителя помогли ребёнку к окончанию школы определиться с выбором профессии;
- Хотят, чтобы у ребёнка был базовый уровень знаний;
- Хотят, чтобы школа обеспечивала занятость досуговой деятельностью ребёнка;
- Хотят, чтобы у учителя к каждому ребёнку был индивидуальный подход, чтобы учитывались психологические особенности детей;
- Хотят, чтобы ребёнок был достойным гражданином страны;
- Хотят, чтобы ребёнок был компетентным деятелем в будущем.

А с другой стороны, чтобы все это произошло само собой без их участия и хорошо бы без участия их ребенка. У наших родителей очень высокий запрос на качественный уровень образования, более 85% родителей намерены учить своих детей в ВУЗах и дать им возможность продолжить послевузовское образование в магистратуре и в аспирантуре. Но в тоже



время многие из родителей не осознают того, что учёба – это очень тяжёлый труд, сетуют на большую загруженность их детей в лицее. В последнее время стало нормой возить детей на отдых во время учебного процесса, в связи, с чем участились случаи пропуска занятий в течение одной или двух недель. Некоторые родители ведут себя агрессивно по отношению к школе, к педагогам, к одноклассникам своих детей, не желают вникать в проблемы своего ребенка.

В апреле 2016 года в лицее №6 было прове-

дено анкетирование среди родителей учащихся с целью совершенствования деятельности лицея.

В опросе приняли участие 196 родителей, учащихся Лицея. Оценка степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг школы производилась на основании ответов на вопросы анкеты. Родители высказывали своё согласие/несогласие с предложенными суждениями по девятибалльной шкале. Чем выше балл, тем больше уровень согласия и удовлетворенность данным вопросом.

Утверждение	Средний балл	
	2015-2016 уч.г.	2014-2015 уч.г.
В лицее уютно, красиво, чисто	8,5	8,7
В лицее проходит много интересных мероприятий	7,5	7,3
Высокий уровень преподавания в лицее	8	8,3
У детей в лицее есть возможность интересно проводить время	7,6	7,3
Учителя уважительно относятся к моему ребенку	8,3	8,3
Классный руководитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его	8,4	8,7
Считаю, что наш лицей имеет хорошую материально-техническую базу	7,9	8,1
В лицее заботятся о здоровье наших детей	7,7	7,6
У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками	8,3	8,3
Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях	8	7,9
Образование в лицее позволяет хорошо подготовиться к сдаче выпускных экзаменов	7,7	7,7
Качество питания в лицее	6,3	6,9
Информационная открытость лицея	7,9	8,1
Деятельность администрации нашего лицея я считаю эффективной	8,2	8,2
Я доволен(а) тем, что мой ребенок учится в этом лицее	8,6	8,5

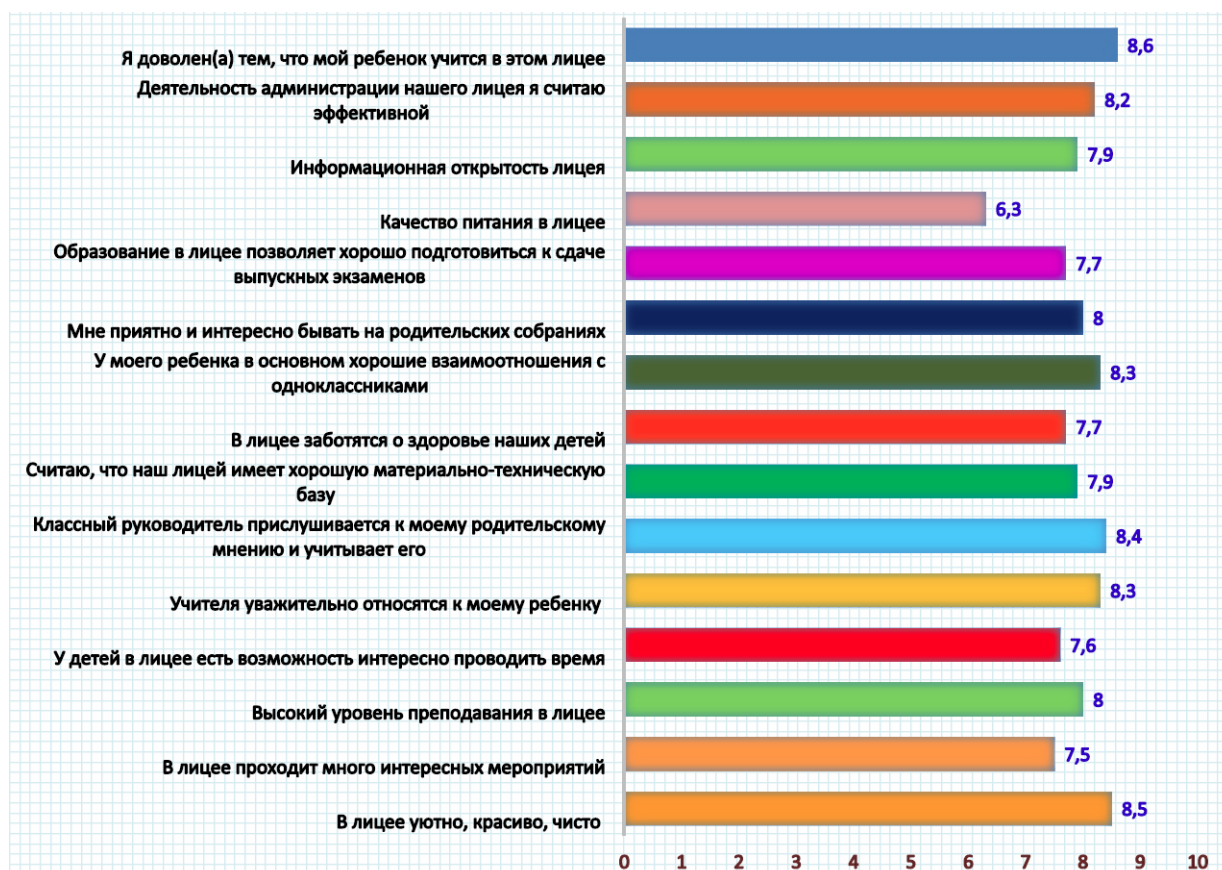
Из таблицы видно, что высокую оценку получили следующие утверждения:

- У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками (86,8%).
- В лицее уютно, красиво, чисто (84,2%).
- Классный руководитель прислушивается к

моему родительскому мнению и учитывает его (82,9%).

- Учителя уважительно относятся к моему ребенку (80,2%).

Таким образом, наибольшая удовлетворенность родителей отмечена по характеристикам



деятельности лицея, связанным с качеством педагогической и административной деятельности: квалификация педагогов и классных руководителей, социально-психологический климат.

Однако по среднему баллу, большинство показателей удовлетворенности родителей повысились или остались на том же уровне (по сравнению с результатами анкетирования 2014-2015 учебного года).

На вопрос: «Какие проблемы вашего ребенка волнуют Вас больше всего?» ответили 47,4% родителей. Ответы распределились следующим образом:

- Питание 19,4%
- Загруженность ребенка в школе 19,4%
- Проблемы успеваемости 19,4%
- Плохо развитые личностные качества ребенка 16,7%
- Отношение к ребенку учителя 11,1%
- Отношения ребенка с одноклассниками 11,1%
- Качество преподавания 5%
- Здоровья 5%

Такие ответы указывают на то, что проблемы обучения всегда волнуют родителей, но не всех. На первое место вышли проблемы обеспеченности родителей качеством питания, высокой загруженностью детей в лицее, проблемами успеваемости.

90,8% родителей удовлетворены, что их ре-

бенок учится в нашем лицее.

Таким образом, ориентируясь на социальный заказ родителей, мы непременно становимся перед проблемой: с одной стороны, родители хотят «получить» образованных выпускников, но с другой стороны – чтобы это произошло само собой, без лишних энергетических затрат их ребенка. Но так не бывает! И здесь помогают грамотные административно-педагогические усилия:

- Привлечение самых строптивых родителей к управлению лицеем (Совет по развитию лицея, родительский комитет и т.д.);
- Организация родительского лектория, родительских консилиумов;
- Информационные беседы-убеждения классных руководителей и руководства лицея
- Проведение Публичного доклада, Дня открытых дверей и Дня лицея с демонстрацией успехов лицеистов, учителей.

В заключение хотелось бы определить роль руководителя школы в организации эффективного образовательного процесса, в нацеливании её деятельности на успех.

Школа в традициях у разных народов во все времена в центре внимания. Ее успешная деятельность во многом зависит от того, кто ею управляет. В настоящее время особенно актуальной становится роль директора школы, который должен уметь не только организовать учебный процесс, но и сделать его экономиче-



ски эффективным. Сегодня, когда директора школ работают в условиях рыночной экономики, они обязаны ежедневно принимать множество важных управленческих решений - от нахождения способов зарабатывания денег до поиска путей повышения качества образования.

Но это не тема нашего разговора. Роль директора особенно важна и ответственна, поскольку ресурс, которым управляет директор школы, состоит из трех составляющих: директор в определенной степени управляет учениками, их родителями и педагогическим коллективом. Триада управленческого ресурса подразумевает тщательно продуманный менеджмент. Работа с детьми требует от директора профессиональных педагогических навыков, с родителями – психологических, с педагогическим коллективом – организаторских. Вот что нас интересует сегодня.

Говорить о себе, как о хорошем или плохом директоре мне вроде бы не с руки. Но вот, что хочу отметить: в школе № 6 за 50 лет функционирования (1 сентября 2017 года мы будем отмечать этот юбилей) было два директора. Первым был Эльмар Эдуардович Лийвак. И, конечно, работая в то время учителем, я многому у него научилась: высокой исполнительской дисциплине, контролю над своими действиями, лидерским качествам (как классный руководитель старалась занимать первые места в конкурсах и соревнованиях), решению проблем с учениками и родителями. Надо отметить, что благодаря требованиям Лийвака Э.Э., высокой исполнительской дисциплине коллектива, мы никогда не боялись никаких проверок (хотя, надо отметить, что в то время они не были частыми). Я даже сейчас помню, что мы за ним были, как за каменной стеной, хотя и не всегда приветствовали все его требования, и очень трудно приходилось в случаях отстаивания своей точки зрения при решении какой-либо проблемы. И мне кажется, что именно Лийвак Э.Э. умело использовал властные функции на пользу себе и руководимому коллективу. И это - отличительная черта успешных директоров школ. Именно так: себе и другим. Директор ценит свою власть и получает удовольствие от её возможностей - и это не является отрицательным качеством руководителя. Успешный директор живёт по правилу «я - хороший, ты - хороший». Такая жизненная позиция помогает управленцу привлекать к работе не менее успешных людей, тем самым расширяя свои возможности. Мотивация к достижениям свойственна значительному числу членов коллектива, так как она базируется на харизме руководителя и таких источниках его

власти, как власть эталона, знатока, власти вознаграждения, нормативной и информационной власти. Власть неразрывно связана с лидерством. Успешный руководитель всегда лидер. Он был неформальным лидером до назначения на должность, а с течением времени укрепляет позиции формального лидера, и это ему легко удаётся.

Власть позволяет директору достигать целей более высоких, нежели те, которые были в прошлом, а так как это цели гуманные, то руководитель находит последователей и имеет сильную команду креативных, активных, мотивированных на успех исполнителей, руками которых и достигается результат.

Человек, облечённый властью, не позволяет себе:

- потерять её - власть можно только усилить или отпустить;
- использовать власть во вред людям - именно власть должна делать человека Человеком;
- бояться власти других - надо просто никого не бояться;
- прятаться за спины исполнителей - за их спины можно встать лишь в одном случае: когда надо последним уйти с тонущего корабля;
- управлять людьми с позиции «я - начальник, ты - дурак» - иначе наступит день, когда станешь сам себе начальник и сам себе дурак;
- приходить на работу с опозданием - зарвавшийся начальник имеет не власть над подчинёнными, а страх перед ними, который он прикрывает наглостью;
- плохо выглядеть - эффектный внешний облик успешного руководителя не прихоть имиджа, а суровая необходимость.

Однако получение удовольствия от возможностей власти для создания эффективной работы недостаточно. Любому руководителю необходимо обладать особыми личностными качествами, которые обеспечивают успешность управленческой деятельности. Это, конечно, профессиональная компетентность директора, которая включает в себя управленческие, педагогические, коммуникативные, диагностические и исследовательские качества.

Одной из обязательных личностных черт руководителя является уверенность в себе. Руководитель все знает, умеет, может! А, если не знает, - то узнает, найдет выход, сможет.

Что означает для учителя уверенный в себе директор? Это, прежде всего то, что в трудной ситуации на него можно положиться, при таком директоре легче думать о завтрашнем дне, он придаёт определённый психологический комфорт, обеспечивает и повышает мотивацию к работе.

Что означает для ученика уверенный в себе



директор? Это ощущение защищенности, это уверенность, что есть человек, который знает, как правильно, человек, который встретит с улыбкой на пороге лица и проводит с пожеланием успеха на ЕГЭ. А если радуются твоим успехам, переживают твои неудачи, то как же не стремиться к большим победам!

Что означает для родителей уверенный в себе директор? Уверенность, что в лицее все в порядке: и образование, и воспитание.

Обязательным для руководителя является его эмоциональная уравновешенность и стрессоустойчивость. Руководитель должен контролировать свои эмоциональные проявления. Его постоянно окружают люди, и со всеми из них, независимо от настроения и личного расположения, у него должны быть ровные, деловые отношения. К тому же эмоциональная неуравновешенность снижает уверенность человека в своих силах, а тем самым и его деловую активность.

Таким образом, успешность руководителя – это успешность педагогического коллектива, а это в свою очередь – комфортные условия для раскрытия талантов.

Людей, которые рождаются лидерами, талантливыми руководителями, мало. Но стать

таким можно – было бы желание, стремление к знаниям, использование новых технологий, работоспособность, а главное – терпимость к окружающим. Мудрый руководитель понимает, что главное, чем он располагает – это его подчиненные. Им он и отдает предпочтение перед другими людьми. Руководитель добивается чего-либо только благодаря своим подчиненным. А поэтому одна из главных задач эффективности работы руководителя – умение разбираться в людях, их знаниях, особенностях характера.

Личный пример и личные отношения, которые выстраивает директор – ключевые. Прекрасный менеджер, не любящий людей, не являвшийся учителем, не может руководить школой.

Что можно сказать в итоге?

Административно-педагогические условия, создаваемые в лицее: от руководства до педагога, от традиций к инновациям с учетом социального заказа, способствуют повышению мотивации к обучению и как следствие к выявлению и сопровождению творческих и интеллектуальных способностей у учащихся. Выдвинутая рабочая гипотеза имеет право на существование.