

Проект по ПДД в средней группе «Дорожная грамота».

Тип проекта: информационный, практико-ориентированный, комплексный, групповой, краткосрочный.

Актуальность:

Ежегодно на дорогах нашей страны происходят сотни ДТП, в которых, к сожалению, участвуют и дети: гибнут, получают травмы. Именно поэтому приоритетной задачей общества остается профилактика дорожно-транспортного травматизма. И эта задача требует особого внимания и неуклонного решения при всеобщем участии и детей, и взрослых, и самыми эффективными методами.

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов. Дети, ввиду возрастных особенностей, очень импульсивны, рассеяны, не могут здраво оценить расстояние до приближающегося автомобиля и его скорость. Именно сами дети чаще становятся причиной ДТП на дороге.

Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах реализуется через активную деятельность всех участников проекта.

Проблема:

Проблема соблюдения правил дорожного движения приобрела особую остроту и многоплановость в связи с большим приростом числа автомобилей и других транспортных средств на дорогах нашей страны и очень слабым привитием культуры безопасности и дисциплины участников дорожного движения.

В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируется пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике.

Цель:

- ❖ Познакомство детей с элементарными правилами дорожного движения, привести их к осознанию необходимости соблюдения этих правил.
- ❖ Прививать элементарные практические навыки безопасного поведения на городских улицах в качестве пешеходов для сохранения жизни и здоровья себе и окружающих.

- ❖ Привлекать к данной работе родителей, активизировать среди них работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах.

Задачи проекта:

- ❖ знакомство детей с правилами дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками;
- ❖ формирование представления о назначении светофора и его сигналах;
- ❖ умение детей предвидеть опасное событие, умение, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать.
- ❖ развитие осторожности, внимательности, самостоятельности, ответственности и осмотрительности на дороге;
- ❖ стимулирование познавательной активности, способствовать развитию коммуникативных навыков.
- ❖ способствование развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом;
- ❖ развитие связной речи.
- ❖ воспитание навыка личной безопасности и чувство самосохранения.

Гипотеза исследования:

Положительная эффективность у детей среднего дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения на улице может быть достигнута, если в разных видах деятельности (самостоятельной, совместной, непосредственно образовательной) будет включена информация по безопасности движения, о правилах дорожного движения, о возможных ситуациях на дороге и вариантах избегания подобных ситуаций.

Ожидаемые результаты:

- ❖ обеспечение условий для организации деятельности МДОУ по охране и безопасности жизни ребенка;
- ❖ разработка краткосрочного плана работы с детьми средней группы и их родителями в рамках ознакомления ребенка с правилами дорожного движения;
- ❖ формирование у детей правильного понимания значимости правил дорожного движения, своего места как участника дорожного движения, развитие необходимых для этого навыков и умений.

Формы реализации проекта:

- Непосредственно-образовательную деятельность.
- Художественное творчество.
- Ситуационно-имитационное моделирование.
- Чтение художественной литературы.
- Целевые прогулки и экскурсии по улицам.

- Опытно-экспериментальная и поисковая деятельность.
- Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
- Проведение викторины по теме проекта.
- Разбор ситуаций, применение полученных теоретических знаний на практике.
- Работа с родителями.
- Использование аудио- и видеоматериалов по проблеме ПДД.

Этапы проекта:

1 этап (подготовительный):

- ✓ постановить проблему перед детьми «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?»;
- ✓ определить продукт проекта (создание макета города; знание правил дорожного движения; проведение игрового тренинга по теме проекта).
- ✓ довести до детей важность данной проблемы: «Незнание правил дорожного движения может привести к беде!»;
- ✓ подобрать художественную литературу, аудио- и видеоматериалы подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта;
- ✓ составить перспективный план работы по проекту;
- ✓ изучить методическую литературу: Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников»; Добряков В.А. «Три сигнала светофора»; Кирьянов В.Н. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»; Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено»; Рубляк В.Э. «Правила дорожного движения»; Смушкевич Е.С., Якупов А.Я. «Мы по улице идем»; Степанкова Э.Я. «Дошкольникам – о правилах дорожного движения» и другие;
- ✓ провести с детьми беседы по теме: «Внимание, дорожные знаки!», «Как вести себя на улице и в транспорте?», «Какие правила дорожного движения вы знаете?», «Кто управляет дорогой?»;
- ✓ пополнить предметно-развивающую среду;
- ✓ провести с родителями анкетирование, тестирование.

2 этап (основной): организовать работу по решению задач проекта через:

1. Непосредственно-образовательную деятельность:

- ✓ «Знаки дорожные помни всегда»;
- ✓ «О работе ГИБДД»;
- ✓ «Осторожно, дорога!»;
- ✓ «Правила для пассажиров»;

- ✓ «Транспорт на улицах города».

2. Художественное творчество:

- ✓ рисование: «Опасные ситуации на дороге», «Придумай новый дорожный знак», «Улицы города»;
- ✓ лепка: «Веселый светофор», «Постовой»;
- ✓ аппликация: «Дорожный знак», «Шумный перекресток».

3. Ситуационно-имитационное моделирование.

4. Чтение художественной литературы:

- ✓ Бедарев О. «Азбука безопасности»,
- ✓ Верева В. «Учимся переходить дорогу»,
- ✓ Волкова С. «Про правила дорожного движения»,
- ✓ Домоховский А. «Чудесный островок»,
- ✓ Житков Б. «Светофор»,
- ✓ Иришин В. «Прогулка по городу»,
- ✓ Клименко В. «Происшествия с игрушками»,
- ✓ Кожевников В. «Светофор»,
- ✓ Кончаловская Н. «Самокат»,
- ✓ Мигунова И. «Друг светофор»,
- ✓ Михалков С. «Дядя Степа», «Моя улица», «Три чудесных цвета», «Скверная история»;
- ✓ Обойщиков К. «Светофорик»,
- ✓ Тарутин О. «Для чего нам светофор»,
- ✓ Хурманек Д. «Перекресток» и другие.

5. Целевые прогулки и экскурсии по улицам, наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы; разбор каждой ситуации.

6. Рассматривание иллюстраций, картинок.

7. Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД:

- ✓ «Смешарики: Азбука безопасности»,
- ✓ «Уроки тетюшки Совы. Мультфильмы про ПДД для детей» и т.д.

8. Опытнo-экспериментальная и поисковая деятельность.

9. Дидактические игры:

- ✓ «Будь внимательным»,
- ✓ «Виды перекрестков»,
- ✓ «Доскажи словечко»,
- ✓ «Наша улица»,
- ✓ «Поставь дорожный знак»,
- ✓ «Правильно разложи»,
- ✓ «Светофор»,
- ✓ «Угадай-ка»,

- ✓ «Узнай по описанию»,
- ✓ «Это я, это я, это все мои друзья!».

10. Подвижные игры:

- ✓ «Дорожные знаки и автомобили»,
- ✓ «Пешеходы и автомобили»,
- ✓ «Светофор» и другие.

11. Сюжетно-ролевые игры:

- ✓ «Поездка на автобусе»,
- ✓ «Путешествие по городу».

12. Отгадывание загадок.

13. Проведение с детьми викторины «Пешеход на улице».

14. Разбор ситуаций:

- ✓ «Как правильно перейти через дорогу?»,
- ✓ «Какие знаки помогают пешеходу в пути?»,
- ✓ «Чего не должно быть?»,
- ✓ «Что нужно знать, если находишься на улице один?».

15. Проведение с родителями:

- ✓ консультации: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения».
- ✓ практикум «Как поступить в данной ситуации?»
- ✓ размещение информации в родительском уголке: «Памятка по правилам дорожного движения», «Это нужно знать».
- ✓ организация дискуссии «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»
- ✓ конкурс: «Машины специального назначения», «Ребенок на улице города».

16. Проведение акции «Дети – водителям»

- ✓ распространение рисунков - листовок о правилах дорожного движения среди водителей детского сада, родителей, знакомых.

3 этап (заключительный):

- ✓ провести игровой тренинг «Кто лучше всех знает правила дорожного движения»;

Полученные результаты:

- ❖ Разработанный краткосрочный план работы с детьми средней группы и их родителями в рамках ознакомления ребенка с правилами дорожного движения успешно выполнен, поставленные цели достигнуты, поставлена новая цель педагогического проекта;
- ❖ По итогам педагогической диагностики в конце проведения проекта у большинства детей появилось и продолжило формироваться

правильное понимание значимости правил дорожного движения для их жизни и здоровья. С детьми, показавшими средние результаты освоения материала, намечены индивидуальные маршруты развития по теме проекта, проведены рекомендательные беседы с родителями.

- ❖ В ходе проведения проекта выдвинутая ранее гипотеза относительно динамики эффективности формирования навыков и умений поведения на улице у детей среднего возраста полностью подтвердилась. Именно благодаря освещению информации о ПДД с разных сторон и включению этой информации в различные виды деятельности детей была достигнута прямо пропорциональная положительная динамика после проведения проекта.
- ❖ Особое значение, исходя из особенностей возраста детей, для проекта имела игровая деятельность, где с помощью моделирования, распределения ролей, делегирования определенных полномочий детям были закреплены теоретические знания о правилах безопасного поведения на дороге, в транспорте, в пути.

Литература.

Методическая литература:

Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников»;

Добряков В.А. «Три сигнала светофора»;

Кириянов В.Н. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;

Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено»;

Рубляк В.Э. «Правила дорожного движения»;

Смушкевич Е.С., Якупов А.Я. «Мы по улице идем»;

Степанкова Э.Я. «Дошкольникам - о правилах дорожного движения».

Художественная литература:

Бедарев О. «Азбука безопасности»,

Веревка В. «Учимся переходить дорогу»,

Волкова С. «Про правила дорожного движения»,

Домоховский А. «Чудесный островок»,

Житков Б. «Светофор»,

Иришин В. «Прогулка по городу»,

Клименко В. «Происшествия с игрушками»,

Кожевников В. «Светофор»,

Кончаловская Н. «Самокат»,

Мигунова И. «Друг светофор»,

Михалков С. «Дядя Степа», «Моя улица», «Три чудесных цвета», «Скверная история»;

Обойщиков К. «Светофорик»,

Тарутин О. «Для чего нам светофор»,

Хурманек Д. «Перекресток» и другие.

