

Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя
Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»

**КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ СЛОВА КАК ПРИЁМ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5-7 КЛАССАХ**

Якименко Елена Васильевна,
учитель русского языка и литературы

г. Старый Оскол

2017г.

Священномученик протоирей Иоанн Восторгов писал: «Неизмеримо велико значение человеческого слова. В чудно-таинственном устройстве человека, этого «малого мира», его светлая мысль родит вдохновенное слово, в нем воплощается, увековечивается; и обратно: слово в свою очередь, возбуждает и вызывает мысль, развивает ее, совершенствует, вступает в непостижимую связь с чувством, действует на волю, - захватывает, таким образом, всю широкую область человеческой деятельности.

Не напрасно, поэтому слово представляется глубоко-важным не только в отношении эстетическом, литературном, научном и общественном: оно преисполнено и как бы насквозь проникнуто иным, высшим, значением – священным, религиозным. Словом Бога создан мир изначально, словом дано откровение, словом оглашали истину пророки, Словом благоволило именоваться Божество в воплощении, словом Богочеловек и его апостолы поведали миру небесную весть спасения».

Слово обнаруживает тайны ума и сердца, раскрывает образ мыслей человека, свидетельствует о том, какая сила, добрая или злая, живет в человеческой душе.

Первейшая забота словесника - преподавать язык, добиваясь от учащихся не только знания фактов, его богатств, но и понимания его сказочной способности к универсальному выражению человеческого сознания, полноты чувств и стремлений, понимания многовекового опыта, сохраняемого языком и открытого каждому, кто настойчив в его изучении.

Богатство русского языка проявляется, прежде всего, в лексике. К сожалению, у большинства людей нашего общества речь не насыщена богатым словарным запасом, речь становится безграмотной при нарушении норм литературного языка. В настоящее время, речевую культуру нельзя назвать высокой, поэтому мною была выбрана тема исследования «Комплексный анализ слова как один из приемов обучения русскому языку».

Цель учителя-словесника – расширить словарный запас учащихся и сделать речь более точной и выразительной, сохраняя единство всех сторон процесса преподавания русского языка, прежде всего единства орфографии и развития речи.

Для детей среднего звена наиболее принята единица языка – слово, которое является стержневым в форме речевого развития и развития мышления. Слово многогранно и объемно, а синтаксическая сумма слов составляет то, что называется языком. Не случайно, что в лингвистике до сих пор не существует общепринятого краткого, предельно точного и исчерпывающего определения слова. Незнание какой-либо одной из сторон слова – его звучания, стилистических свойств, истории, структуры, лексической сочетаемости и т.д. – уже есть незнание слова, порождающее ту или иную неточность в употреблении. Изучать язык всесторонне – значит, прежде всего, пытаться увидеть все грани слова в их логическом, естественно единстве.

Один из приемов обучения русскому языку, который я применяю в классе с углубленным изучением языка, а также в обычном классе, - комплексный анализ слова. Смысл этой работы в том, чтобы в отдельно взятом слове найти его фонетические, лексические, грамматические, стилистические и иные свойства и признаки, а затем установить его связи с другими единицами языка, указав на имеющиеся однокоренные слова, синонимы, антонимы, возможные словосочетания и прочее.

Сегодня задача образования – соединить высокий уровень знаний и дух православной культуры, без которого знания не могут служить нравственному возрастанию личности. Я думаю, что преподавание в учебных заведениях должно строиться на основе православного мировоззрения. Тем более – предметов гуманитарного цикла, призванных пробудить в детской душе стремление к добру, красоте, истине и справедливости.

Задача словесности – воспитание духовного отношения к слову. Мы сталкиваемся с тем, что в основе школьной программы лежит, как правило, прагматическая сторона языка:

Но забыли мы, что осияно

Только Слово меж земных тревог.

Возродить отношение к Слову как выразителю национального духа и, прежде всего духа Божьего, - вот задача, стоящая перед учителем-словесником. «Вначале было Слово...» Погружаясь в тайны Слова, осознавая его силу и величие, человек становится личностью.

Духовный аспект преподавания русского языка – осмысление слова в контексте духовной культуры, знакомство с его этимологией, семантикой, осмысление скрытых смыслов слова. С детства все мы с вами помним наставления взрослых о так называемых волшебных словах здравствуйте, пожалуйста, спасибо. Но не все, быть может, вникали в их внутренний смысл, произнося приветствие. Раньше сердечно желали собеседнику долгих лет жизни во здравии и благополучии; употребляя слово «пожалуйста», выражали почтительное отношение к человеку, старшему возрастом и умудренному жизненным опытом. Именно с этими словами – «пожалуй, старче» - в старину приглашали в дом путника, утомленного дорогой, или просили сестр приглашенного на более почетное место, поближе к главе семьи. «Спаси тебя Христос, спаси тебя Господь, спаси тебя Бог» - вот что наполняет нынешнее «спасибо» - не простую словесную благодарность, не формулу вежливости, но молитву о спасении, употребляя «со смыслом» эти слова, мы согреваем нашу речь дыханием Божьей благодати, делаем наше общение с людьми воистину теплым и сердечным, привлекаем и на собственную душу милость Божью.

Профессор Троицкий, посвятивший ряд работ преподаванию русской словесности, говорит: «Ключ к разгадке загадочной русской души надо искать в языке». Уникальность русского языка в сопряжении церковнославянской и великорусской стихии. Почувствовав эту стихию, помочь ощутить детям духовность русского языка – вот задача, которую, прежде

всего как учитель русского языка ставлю перед собой. Один из путей решения этой задачи – внимание к художественному слову в контексте художественного произведения, единство в преподавании русского языка и литературы. Не всегда содержание учебных программ может дать материал для углубленного и вдумчивого общения со Словом. В своей работе я использую пособие «Введение в храм Слова» С.Ф. Ивановой, книгу М.В. Григорьевича «Вечные истины. Крылатые слова, пословицы, поговорки библейского происхождения».

Проблема – каковы пути обучения комплексному анализу слова в связи с обеднением словарного запаса современных школьников.

Объект исследования – слово через обучение учащегося.

Предмет исследования – развитие речевых умений и навыков, воспитания духовности и нравственности гимназистов через комплексный анализ слова.

Цель: научить гимназистов видеть, внутреннее единство слова, выражающееся в комплексном анализе всех подразделений разделов языка как предмета изучения, а также развитие речевых умений и навыков.

Исходя из проблемы, цели, объекта и предмета исследования были сформулированы его задачи:

- 1) Разобрать технологию к анализу текста, его этапы в соответствии с содержанием изучаемого материала в курсе русского языка.
- 2) Исследовать значение комплексного анализа слова в речевом развитии гимназистов.
- 3) Средством комплексного анализа слова развивать духовно-нравственный потенциал гимназиста Православной гимназии.

Практическая значимость: показать пути использования методического материала по данной теме в практике учительской деятельности.

Работу по анализу слова я начинаю сразу же, с 1 четверти 5 класса, когда повторяем состав слова и части речи, изученные в начальной школе. Например, *при повторении склонений имен существительных встречаются слово добро*. Учащиеся рассказывали, что *добро* – имя существительное среднего рода, 2-го склонения, стоит в форме именительного падежа единственного числа. Это же слово предлагалось разобрать по составу. Затем составлялись словосочетания и предложения. Ребятам сообщается: «Как много можно рассказать о слове *добро*. В 5 классе у нас большой и интересный материал: будем изучать лексику, фонетику, словообразование. Когда мы изучаем эти темы, то о каждом слове сможем рассказать немного больше. Слово «*добро*» имеет много значений: 1) все положительное, хорошее; 2) хорошее доброе дело; 3) имущество, вещи, пожитки. Вы много предложений составили с этим, словом и в них это слово употреблялось в разном значении. Послушайте, какие пословицы и поговорки есть в народе со словом «*добро*»: *Кто добро творит, тому Бог отплатит. За добро Бог плательщик*. Из уроков литературы вы знаете, что мудрость народная тесно

переплетается с библейскими истинами: *«делай добро благочестивому, и получишь воздаяние, и если не от него, то от Всевышнего»* [Сир.12,2]

После изучения лексики, учащиеся определяют также лексическое значение слова, взятого из контекста, его однозначность/многозначность, возможность употребления в переносном значении, подбирают синонимы, антонимы, указывают его стилистические особенности. Лексический разбор слова предлагается учащимся производить по следующему правилу:

1. Каково лексическое значение слова?
2. Однозначное это слово или многозначное?
3. Какие синонимы и антонимы имеет слово?
4. Какие пометы, указывающие на особенности употребления этого слова, имеются в словаре?
5. Каковы особенности употребления слова в данном тексте (предложении или словосочетании)?

Первоначально лексический разбор слова выполняется под руководством учителя. Работа начинается с игры «Кто больше?». Эти совместные задания показывают учащимся целесообразность работы, ее объем, последовательность, ее трудности и неожиданности.

После того, как учащимся было дано понятие об этимологии, изучен раздел «Фразеология», добавляются новые вопросы к комплексному анализу слова. Необходимо отметить, что наибольший интерес учащихся проявляют к данным вопросам. Они сами анализируют заинтересовавшие их слова, увлеченно работают с этимологическим и фразеологическим словарями русского языка. Выполняя самостоятельную работу – нахождение толкования и этимологии фразеологических оборотов, составление с ними предложений, ребята применяют свою фантазию, изображая эскизом прямое и переносное значение устойчивого словосочетания, отмечая историю их становления в русском языке. История русских фразеологических оборотов раскрывает многие интересные и характерные стороны русской национальной культуры и быта, подчас неожиданные, малоизвестные их черты, давая более полное представление о многовековой жизни русского народа, различных слоев общества, о развитии его духовной и материальной культуры. В русском языке используется множество фразеологических оборотов, взятых из Священного Писания. На уроке проводится работа поискового характера данных фразеологизмов. Учащиеся отмечают в словаре множество подобных фразеологических оборотов. Приведем в пример несколько из них:

В поте лица (трудиться, работать). С большим усердием, напряжением, прилагая все силы.

Старослав. Из Библии. Согласно библейскому рассказу, за первый грех Бог наказал Адама тем, что он должен был добывать себе хлеб в поте лица, а Ева рожать детей в муках.

Камень на камне не оставить. Разрушить полностью, до основания. Восходит к Евангельскому тексту о предсказании Иисусом разрушения Иерусалима.

В углубленной программе по русскому языку в 5-ом классе даны понятия и разделы, которых нет в основной программе. Одни из них - это: пословицы и поговорки, крылатые слова и выражения, народный характер пословиц и поговорок. Особую меткость и выразительность нашей речи придают во время и к месту употребляемые *крылатые слова*, имеющие своим источником высказывания отдельных лиц или персонажей литературных произведений. Нужно отметить, что источником значительной части распространенных крылатых выражений является Библия.

Наряду с фразеологическими оборотами и крылатыми словами, к метким образным суждениям принадлежат также *пословицы* и *поговорки*, представляющие собою один из самых древних видов народного творчества. В них с особой силой выражается отношение народа к таким достоинствам человеческого характера, как душевная отзывчивость, аккуратность, бескорыстие, честность, смелость, любовь к ближнему.

На уроках по данной теме обращается внимание учащихся на пословицы и поговорки, сходные по смыслу с изречениями Священного Писания. Трудно сказать, какие из них непосредственно заимствованы из Библии, какие же зародились в народных недрах самостоятельно. Ясно одно – тесное переплетение народной мудрости с библейскими истинами свидетельствуют о том, что христианство также неотделимо от русского народного, как неотделима от русского календаря христианское слово «воскресение». На этих уроках помощником мне послужила книга «Вечные истины. Крылатые слова, пословицы, поговорки библейского происхождения». *Составитель – В.Г.Мельников.*

Возвратимся к комплексному анализу слова. На данном этапе вопросник упражнения достаточно пополнен.

Последующие «наращение» по изучению последних выше указанных тем предлагается сделать самим учащимся под руководством учителя. В результате, в упражнении у нас появляется еще один пункт – употребление крылатых слов, пословиц и поговорок.

Затем, после изучения словообразования, добавляются новые вопросы, упражнение растет наподобие снежного кома.

В 6-7 классах по программе углубленного изучения русского языка учащиеся изучают «Морфологию». Части речи характеризуются с учетом четырех признаков: общего грамматического значения, морфологических признаков, морфемного состава и синтаксических функций. Знание морфемного состава слов мне только помогает распределять слова по частям речи, но и способствует формированию орфографической грамотности.

На заключительном этапе изучения морфологии учащиеся уже могут дать комплексный анализ слова. Данную работу в классе мы называем не комплексным анализом слова, а «биографией» слова. Для анализа удобно не

каждое слово. Нужно, чтобы оно было учащимся понятно и давало бы много материала при его объяснении. При выборе слова нужно учитывать также, усилено ли для учащихся решение вопроса о употреблении его в переносном значении, достаточно ли широк круг родственных слов, насколько конкретно его значение и используется ли это слово в фразеологических оборотах, крылатых словах, пословицах и поговорках. В ходе тренировочной работы учащимся предлагается вопросник который одновременно может служить и планом ответа:

- Указать лексическое значение слова, составить словосочетание по схеме «прил.+сущ.» (гл.+сущ.)
- Подобрать синонимы, антонимы, если они есть. Дать этимологическое толкование слова.
- Определить, употребляется ли слово в переносном значении (если да, то привести пример). Если есть фразеологические обороты, крылатые выражения, пословицы, поговорки с данным словом, указать их с толкованием.
- Произвести фонетический разбор.
- Указать часть речи, ее грамматические признаки.
- Разобрать слово по составу и подобрать не менее однокоренных слов. Среди них выделить слово; в котором были бы корень, суффикс, окончание.
- Указать, каким способом оно образовано, составить словообразовательную цепочку.
- Указать стилистическое качество слова (разговорное, книжное, стилистически нейтральное).
- В подобранных родственных словах указать орфограммы и объяснить их правописание.

Полезно избирать для разбора те слова и их производные, которые позже могут быть использованы в сочинениях и изложениях учащихся.

Оценка таких работ основывается на действующих «нормах»: положительную оценку нельзя поставить, если половина заданий осталась невыполненной или выполнена неверно. Однако такой подход всегда должен быть индивидуализирован. Лучшие работы после их анализа в классе собираются в альбоме. В качестве индивидуальной работы можно предложить составить рассказ о слове. После изучения знаменательной части речи в качестве обобщения и развития речи я провожу урок-семинар, где учащиеся перед классной аудиторией рассказывают о заранее подготовленном слове. После выступления он отвечает на наводящие вопросы своих сверстников по комплексному анализу слова. Приведем пример выполнения задания учащимися 6 класса после изучения имени существительного:

«Биография» слова «язык».

Язык – многозначное слово, имеет 8 значений:

1. Орган в полости рта. *Собака прерывисто дышало, высунув разовый язык.*

2. Орган речи. *Есть у тебя язык?*

3. Система словесного выражения мыслей. *Русский язык*

4. Разновидность речи. *Литературный язык.*

5. Пленный, от которого можно узнать нужные сведения.

Синонимы: язык, говор, наречие, диалект.

Со словом «язык» есть много распространённых фразеологических оборотов.

Злые языки страшнее пистолета. (Клеветники очень опасны). Это выражение взято из комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».

Язык без костей. (О болтливом человеке). Образовано от поговорки язык без костей – что хочешь плети.

Язык как братва. (Кто – либо говорит резко и остроумно).

Прилип язык к гортани. (Потерять дар речи от неожиданности, от возмущения). «Язык мой прилипнул к гортани мой» [Пс. 21,16]. Возможно, это выражение взято из псалмов Давиду.

В народе бытует много пословиц:

На языке медок, а на сердце ледок. «Устами своими притворяется враг, а в сердце своём замышляет коварство» [Притч. 26,24]

Не спеши языком, торопись делом. «Не будь скор языком твоим, и ленив и нерадив в делах твоих» [Сир. 4,33]

Фонетический разбор слова.

Я/зык. 2слога, 2-ой слог - ударный .

«Я»-распадается на 2 звука зв. Й - согласный мягкий звонкий непарный;

зв. А - гласный безударный.

«З» - зв. З - согласный, твердый звонкий парный.

«Ы» - зв. Ы – гласный ударный

«К» - зв. К – согласный твердый глухой парный.

В слове «язык» 4 буквы 5 звуков.

Язык – имя существительное, отвечает на вопрос ЧТО? Обозначает предмет.

Постоянные признаки: имя нарицательное, неодушевлённое, конкретное, м.р., 2-е склонение.

Непостоянные признаки: им.п., ед. ч.

Язык – языковой - язычный язычок – языковед.

Язычный - язык (суффиксальный способ).

Язык, языковой, язычный – нейтр.; языковед – ограничен, профес.

В слове «язычок» есть орфограмма – О- Ё в суффиксах после шипящих.

В целом, комплексный анализ слова является перспективным упражнением, помогающим систематически повторять материал программы, воспитывающим у детей полное, объёмное представление о языке как системе систем, познать культуру и ценности нашего народа, что помогает

духовному становлению личности. Работая над с ловом в среднем звене, ведётся подготовка к комплексному анализу текста в старших классах.