**Методическая разработка урока истории в 6 классе**

(в соответствии с требованиями ФГОС.)

Учитель истории и обществознания ГАСАНОВ МАГОМЕДШИРВАНИ ОМАРОВИЧ, КГКОУ «Вечерняя школа №1»

г. Рубцовск Алтайского края.

Данная методическая разработка предназначена для проведения учебного занятия с 6 классом с учётом требовании ФГОС ООО. При подготовке разработки использовался новый УМК «История. Россия с древнейших времен до конца XVI века»: учебник, электронное приложение к учебнику, рассказы по истории, тетрадь-тренажер. Тема урока: «Начало дробления Древнерусского государства».

В XII относительно единое Древнерусское государство распадается на ряд фактически самостоятельных государственных образовании - земель. В большинстве из них правили определённые ветви разросшегося рода Рюриковичей. Несмотря на фактическую суверенность земель, продолжало существовать представление о формальном единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя над всеми Рюриковичами. Начался распад единого государства. Для правильного, доходчивого изучения этого этапа русской истории определена главная цель урока: проанализировать причины и выявить последствия распада Древнерусского государства, особое место уделено изучения роли личности Мономаха в истории

В соответствии с требованиями ФГОС и ИКС, я поставил перед собой задачи по достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

*Предметные:*

развитие умений работать с учебником, электронным приложением, тетрадью – тренажёром;

овладение понятиями: раздробленность, княжеские усобицы, рать, уделы, экономика, эксплуатация, устав;

анализ документов по истории Древнерусского государства;

особое место уделено изучения роли личности Мономаха в истории, выработки сознательного оценочного отношения к исторической личности Мономаха;

взаимодействию славянских народов с другими народами;

выделение факторов, определявшие развитие русских земель в XII–XIII вв.;

формирование умений сравнивать, обобщать, делать выводы, давать свою аргументированную оценку изучаемых событий и явлений, видеть причинно-следственные связи.

*Метапредметные:*

вырабатывать самостоятельность в определении цели деятельности и составлении планов, ответов, поиску и использованию все возможных ресурсов в соей работе, способность к самостоятельному поиску методов решения проблем;

развитие речи, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия;

развитие у учащихся самостоятельности, внимательности при поиске ошибок, умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

развивать навыки коллективной работы, умение продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников;

формировать навыки работы с различными источниками информации, умение использовать средства информационных и коммуникационных технологии.

*Личностные:*

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к историческому наследию народов России, гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России;

развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки;

формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений.

**Тема: НАЧАЛО ДРОБЛЕНИЯ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА**

**Тип урока**: изучение нового материала

**Цель:** проанализировать причины и выявить последствия распада Древнерусского государства.

**Задачи:**

• показать факторы, определявшие развитие русских земель в XII–XIII вв.;

• рассмотреть роль личности Владимира Мономаха в истории;

• продолжить формирование умений сравнивать, обобщать, делать выводы, давать свою аргументированную оценку изучаемых событий и явлений, видеть причинно-следственные связи;

• развивать навыки коллективной работы;

• формировать навыки работы с различными источниками информации;

• патриотическое воспитание школьников.

**Методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, работа в парах.

**Оборудование**:

• настенная карта «Древнерусское государство. IX–IX вв.»;

• настенная карта «Русские княжества в XII в. – начале XIII в.»;

• УМК «История. Россия с древнейших времен до конца XVI века»: учебник, электронное приложение к учебнику, рассказы по истории, тетрадь-тренажер;

• классная доска;

• проектор.

**Ход урока**

В начале урока на доске представлены настенные карты, план урока (закрыт до нужного момента), таблица «Точки зрения» (закрыта до нужного момента).

**План урока (на доске):**

1. Причины феодальной раздробленности Руси:

• политические;

• экономические.

2. Русь после Ярослава Мудрого.

3. Владимир Мономах.

4. Последствия феодальной раздробленности.

**Таблица «Точки зрения»**

|  |  |
| --- | --- |
| С.М.Соловьев  Междоусобицы раздирали страну, несли многие и многие жертвы, великая держава слабела и разваливалась на части. Иные точки зрения | Иные точки зрения |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № Этапа урока  ЭОР  Время | Формируемые УУД. | Деятельность | |
| учитель | учащиеся |
| **1 ЭТАП:** ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ, АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ  Работа с картой, фронтальный опрос.  2 мин. | Умение организовываться к работе.  Повторение пройденного материала. | **Задание.** Перед вами карта «Древнерусское государство. IX–IX вв.». В каком году и в результате чего образовалось государство Русь? Кого из первых князей вы знаете? При каком князе Русь достигла расцвета? | Отвечают на вопросы.  Учитель помогает ученикам, поправляет их |
| **2 ЭТАП:** ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ  Работа с картой (в парах).  КАРТА, ТАБЛИЦА, ДОСКА  3 мин | Умение работать с картой в парах, проводить сравнение, находить изменения, делать выводы. | **Задание.** Сравните карту «Древнерусское государство. IX–IX вв.» с картой «Русские княжества в XII в. – начале XIII в.» и сделайте выводы. | В ходе обсуждения результатов выполнения задания учащиеся с помощью учителя приходят к выводу, что в середине XII в. в развитии Древнерусского государства наступил период раздробленности. |
| Умение целеполагания. | Учитель ставит проблему и обозначает задачу урока. (Наша задача сегодня на уроке– узнать причины дробления государства.). |  |
|  | Умение сравнивать, обобщать факты и понятия, вырабатывать свою точку зрения | **Задание**. Есть различные точки зрения на период раздробленности. На доске в таблице представлена точка зрения великого российского историка С.М. Соловьева (открывается доска).  Другую точку зрения вы сформулируете сами в конце урока. Нужно уметь аргументировать все точки зрения.  Учитель открывает на доске тему и план урока, учащиеся делают запись в тетради. | Учащиеся делают запись в тетради.  Записывают тему урока и таблицу с точкой зрения С.М. Соловьёва. |
| **3 ЭТАП**: ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО  **1.Причины феодальной раздробленности Руси.** Работа с текстом (в парах).  УЧЕБНИК  7 мин | Умение работать с учебником.  Навыки коллективной работы | **Задание**. Откройте учебник, найдите в параграфе пункт «Причины раздробленности». Прочтите текст, обсудите в паре политические и экономические причины раздробленности **(Приложение № 1).** | Результаты выполнения задания обсуждаются и фиксируются учащимися (с помощью учителя) на доске и в тетрадях в виде схемы |
| **2. Русь после Ярослава Мудрого.**  Работа в парах с картой, учебником и электронным приложением (автоматический режим).  10 мин. | Умение работать с учебником, картой, электронным приложением.  Навыки коллективной работы.  Умение соотносить услышанное с картой. | **Задание.** Уже сыновья Владимира вели борьбу за власть. Ярослав Мудрый хотел уберечь своих детей и государство от этих распрей. Что же он сделал? Кто княжил в Киеве? Чертит схему на доске.  **Прослушайте аудиоматериалы, соотнесите услышанное с картой.**  **(Электронное приложение:** *Ярослав Мудрый перед смертью разделил между своими сыновьями русские земли*.  Карта «Русские княжества в XII в. – начале XIII в.»). | Перерисовывают схему с доски |
|  | Умение пользоваться тетрадью – тренажёром, умений сравнивать, обобщать, делать выводы, давать свою аргументированную оценку изучаемых событий и явлений, видеть причинно-следственные связи | В ходе работы постарайтесь коротко сформулировать и отразить в схеме (сначала на доске, а затем – в тетради) ответы на следующие вопросы:  1.Ярославу Мудрому казались опасными княжеские раздоры. Почему? *(Они губят величие государства.)* Как Ярослав пытался предотвратить раздоры между сыновьями?  Запись 1 в схеме и тетради: *(Русская Правда Ярослава.)*  2)Следовали ли сыновья Ярослава заветам отца? *(Первое время сыновья следовали заветам отца. Они слушали старшего брата Изяслава, создали новый свод законов – Правду Ярославичей.)*  Запись 2 в схеме и тетради: *(Правда Ярославичей.)*  3) Что угрожало в это время южнорусским землям? *(Набеги половцев.)* (Работа с учебником, рис. 2.1 «Половецкий воин» и историческим блокнотом, см. **Приложение № 2)**  Запись 3 в схеме и тетради: *(Половцы.)*  4) Какое событие положило начало усобицам между сыновьями Ярослава Мудрого? Опишите его. (*В 1068 г. на реке Альте войска Ярославичей потерпели поражение от половцев. Изяслав не принял решение вече о продолжении войны и был изгнан из Киева.)*  Запись 4 в схеме и тетради: *(1068 г. – поражение русских войск от половцев на р. Альте.)*  5) Сколько лет продолжались усобицы между князьями? Какие решения принял съезд? Прочтите фрагмент из «Повести временных лет» летописца Нестора и ответьте письменно на вопрос 2 задания №6 из тетради-тренажера **(Приложение 3).** При необходимости обращайтесь к словарю. Какую запись следует сделать на доске в схеме?  Запись 5 в схеме и тетради: *(1097 г.– Любечский съезд, «каждый да держит отчину свою».)*  Подведение итогов выполнения задания. Обсуждение кратких записей в схеме на доске. Запись окончательных формулировок в тетрадях. | Слушают аудио приложение к электронной книге  Делают записи в схеме и тетради  Ставят № вопроса и краткий ответ.  1 запись в тетради- Правда Ярослава.  2 запись в тетради Правда Ярославичей  Запись - набеги половцев.  Открывают приложение №2 характеризуют Половецкого воина.  3 запись – Половцы.  Запись 4 в схеме и тетради - поражение русских войск от половцев на р. Альте.  Читают фрагмент из «Повести временных лет» и отвечают на вопрос №2 задания №6 из тетради тренажёра (Приложение 3)  Запись 5 в схеме и тетради -1097г.- Любеческий съезд, «каждый держит отчину свою»  Участвуют в обсуждении. Делают окончательные записи в тетрадях |
| **3. Владимир Мономах.** Работа с учебником и электронным приложением (раздел «Рассказы по истории»).  10 мин | Умение работать с учебником, электронным приложением.  Воспитание добропорядочности, преданности своему делу, честности, патриотизма | **Задание**. Единство государства было восстановлено во времена Владимира Мономаха (1113–1125 гг.). Он дал Руси новый свод законов – Устав Владимира Мономаха, который ограничивал произвол ростовщиков. Владимир Мономах был смелым, талантливым воином, громил половцев. Своих детей он предостерегал от беспечности в военном деле. Эти наставления Владимир Мономах оставил в виде «Поучения». Прочтите, что советует Мономах своим сыновьям **(Приложение № 4).** Какие записи следует сделать в п. 3 плана*? (1113–1125 гг. – Владимир Мономах, Устав Владимира Мономаха, «Поучение Владимира Мономаха»: «творить добро, не лениться ни на что хорошее, не бесчинствовать»).* | Читают приложение № 4  В пункте 3делают записи:  (1113–1125 гг. – Владимир Мономах;  Устав Владимира Мономаха, «Поучение Владимира Мономаха»:(«творить добро, не лениться ни на что хорошее, не бесчинствовать»). |
| **4. Последствия феодальной раздробленности**. Работа с учебником и электронным приложением (раздел «Рассказы по истории).  7 мин | Выделение основных последствии раздробленности на Руси.  Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого, аргументировать своё отношение к ней. | **Задание.** Политику Мономаха продолжил его сын Мстислав (1125–1132 гг.). После его смерти начались раздоры. Так Русь вступала в новый период своей истории.  Прочтите учебник, пункт «Последствия раздробленности» **(Приложение № 5),** выделите основные последствия раздробленности на Руси. Коротко сформулируйте основные позиции, раскрывающие 4-й пункт плана. *(1125–1132 гг. – Мстислав, продолжение политики Владимира Мономаха; с 1132 г. – новые усобицы. Позитивные последствия раздробленности: 1) развитие ремесла; 2) строительство городов; 3) освоение новых земель; 4) развитие внутренней торговли; 5) строительство дорог; 6) расцвет культурной жизни княжеств; 7) усиление местного аппарата управления. Негативные последствия: 1) дробление земель – от 15 в 1132 г. до 50 в начале XIII века и 250 к концу XIII века; 2) бесконечные междоусобные войны; 3) ослабление военного потенциала Руси).* | Читают пункт «Последствия раздробленности» (Приложение №5), выделяют основные последствия раздробленности на Руси.  Сформулируют основные позиции, раскывающие4-й пункт плана.  (1125–1132 гг. – Мстислав, продолжение политики Владимира Мономаха;  с 1132 г. – новые усобицы.  Позитивные последствия раздробленности: 1) развитие ремесла; 2) строительство городов; 3) освоение новых земель; 4) развитие внутренней торговли;  5) строительство дорог; 6) расцвет культурной жизни княжеств; 7) усиление местного аппарата управления.  Негативные последствия: 1) дробление земель – от 15 в 1132 г. до 50 в начале XIII века и 250 к концу XIII века;  2) бесконечные междоусобные войны;  3) ослабление военного потенциала Руси). |
|  | Умение сравнивать, обобщать факты и понятия, вырабатывать свою точку зрения.  Умение продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников; | **Задание.** В начале урока мы познакомились с мнением историка С.М. Соловьева о раздробленности Руси. Обсудите и сформулируйте вторую точку зрения. Предложите текст формулировки для записи на доске. Пользуясь прочитанным текстом, приведите аргументы к обеим точкам зрения.  Запись в схеме и тетради: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (*В середине XII в. в развитии Древнерусского государства наступил период раздробленности. Это был закономерный процесс, вызванный политическими и экономическими причинами. Раздробленность снижала обороноспособность страны, но вела к развитию отдельных княжеств.)* | Делают записи в таблице.  В середине XII в. в развитии Древнерусского государства наступил период раздробленности. Это был закономерный процесс, вызванный политическими и экономическими причинами. Раздробленность снижала обороноспособность страны, но вела к развитию отдельных княжеств |
| **4 ЭТАП: ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОЦЕНКА**  1.Индивидуальная работа с электронным приложением  8мин |  | **Задание**. Выполните тест.  Фронтальная проверка результатов тестирования | На электронном приложении отвечают на вопросы теста. |
| 2. Запишите домашнее задание: |  | **Общее:** «Рассказы по истории», Владимир Мономах, вопр.2, тетрадь-тренажер с.22 №1, с.24 №7 (Приложение № 6).  **Индивидуально:** повторить материал и повторно выполнить задания, вызвавшие затруднение | Записывают домашнее задание. |
| 3. Рефлексия | Оценивание.  Умение оценивать свой труд. | **Задание.** Оцените (в тетрадях) качество своей работы с помощью цветных квадратов и ручки. Используйте следующие обозначения:  а) выполнено 90–100% заданий: красный  б) выполнено 70–89% заданий: синий  в) качество менее 70% заданий: чёрный  Как бы вы ответили на вопросы:  1) Как я усвоил материал? Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2) Как я работал? Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3) Что было сложного на уроке? Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Какие выводы следуют из сделанной вами оценки?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

Приложение № 1

Причины раздробления Древнерусского государства. В Древнерусском государстве не было твердого порядка наследования киевского престола. При потомках Ярослава Мудрого принцип старшинства стал осложняться и путаться. Некоторые князья стали стремиться закрепить свою власть на определенной территории и передавать ее по наследству, а не растрачивать понапрасну силы на борьбу за киевский престол. Эти настроения укреплялись поддержкой городского населения, которое не хотело платить дань Киеву и желало иметь не киевского наместника, а собственного князя, отстаивающего их интересы.

К тому же торговый путь «из варяг в греки» пришел в упадок. Основой богатства бояр становилась эксплуатация (присвоение результатов чужого труда) зависимого сельского населения внутри вотчин. Они не хотели теперь вслед за князем переходить из одной земли в другую.

Приложение №2

Половцы (куманы, кипчаки) — тюркоязычный народ. Они занимались кочевым скотоводством. Во второй половине XI в. половцы заняли южнорусские степи и совершали опустошительные набеги на русские земли.

Приложение № 3

Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы.

«Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег, и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут воины…».

И на том целовали крест: «Если отныне кто на кого пойдет, против того будем мы все и крест честной». Сказали все: «Да будет против того крест честной и вся земля Русская». И, попрощавшись, пошли восвояси».

■ В каком году произошли описанные события? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

■ Какое решение было принято князьями? В чём причины его принятия?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

■ Как это решение отразилось на будущем развитии Русского государства?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение №4

11. ВЛАДИМИР МОНОМАХ

В тяжелое время стал Владимир великим князем Киевским. Страна содрогалась от набегов половцев и княжеских усобиц; казна была пуста; народ требовал наведения порядка.

Владимиру Мономаху в эту пору было уже шестьдесят лет. Люди знали его как человека умного, энергичного, вникающего в любые, даже совсем мелкие дела. Был он честен и набожен, добродушен и одновременно строг. Стремился обеспечить мир своему народу, но если это не получалось, — был отважным воином и талантливым полководцем. 83 больших военных похода предпринял князь за долгую свою жизнь.

Свои представления о жизни и порядке он записал своим детям и всем соотечественникам в виде «Поучения». В нем он завещал творить добро, помогать больным и обездоленным, выполнять принятые обещания. Он призывал почитать старших как отцов своих, а молодых — как братьев. Самым большим грехом он почитал лень. Предостерегал от беспечности в военном деле, объясняя, что от этого можно погибнуть. Призывал не бесчинствовать ни на своих землях, ни на землях противника, «чтобы никто не проклинал вас». Детей своих он наставлял быть гостеприимными, чтобы молва об их хлебосольстве шла по миру и славила их. «Не минуйте никого без привета, скажите всякому доброе слово», — призывал он. «Творите добро, не ленитесь ни на что хорошее», — этому принципу следовал сам Владимир, его он завещал и всем потомкам своим.

Приложение № 5

Последствия раздробленности. В середине XII в. Русь раскололась на 15 самостоятельных земель-княжеств. Почти в каждом княжестве была собственная княжеская династия, войско, свои деньги, меры длины и веса. Наиболее могущественные князья именовали себя великими князьями. Своим сыновьям они выделяли уделы —наследственные земельные держания.

Раздробление не привело к упадку Руси. Осваивались новые земли, строились города, развивалось ремесло и торговля, росла вотчинная собственность на землю. Но между князьями не утихали усобицы, которые ослабляли военную мощь Руси и мешали объединять силы для отпора внешним врагам.

В то же время не исчезло понятие Русской земли как единого целого. Во всех княжествах и землях проживали люди, составляющие единую древнерусскую народность. Они говорили на одном языке, исповедовали единую религию. В Киеве по-прежнему проживал митрополит. Церковь выступала за единство Руси и осуждала усобицы.

Приложение №6.

Домашнее задание

1. Поражение от половцев на реке Альте связано с именем князя:

а) Ярослава Мудрого;

б) Изяслава;

в) Владимира Мономаха;

г) Мстислава Владимировича.

2. Прочитайте отрывок из труда историка С.М. Соловьёва и ответьте на вопросы.

«По старшинству в роде великое княжение должно было принадлежать Святославичам черниговским, потому что их отец был старше отца Мономахова, но киевляне решительно не захотели иметь князем Олега Святославича, которого не любили особенно за то, что он наводил половцев на русскую землю, и хотели непременно, чтобы княжил у них Мономах, на деле давно уже превосходивший всех князей достоинствами и подвигами. Когда киевляне дали ему знать о смерти Святополка и просили его приехать к ним княжить, то он отказался, чтобы не нарушить обычая, не подать повода к усобицам; но когда в Киеве узнали об отказе Мономаха, то здесь вспыхнуло восстание, и киевляне опять послали сказать Мономаху, что если он не придет к ним княжить, то будет большая беда и он отдаст за нее ответ Богу».

■ В каком году произошли события, описанные в отрывке? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

■ На основании отрывка укажите князей, которые могли претендовать на Киевский престол. Какие обстоятельства, по мнению автора отрывка, препятствовали восхождению каждого из них на Киевский престол?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

■ Продолжите данный отрывок. Напишите одно предложение, о том, что произошло далее.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_