МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГБПОУ КК «Пашковский сельскохозяйственный колледж»

**Методическая разработка**

**открытого классного часа на тему:**

*"Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде"*

Краснодар 2016 г.

Согласовано: Рассмотрен на заседании

Заместитель директора методической комиссии

по воспитательной работе классных руководителей:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Пушкарская Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Глухова

**Открытый классный час на тему:**

*"Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде"*

Подготовила:

классный руководитель группы С-33

Игошина Г.А.

**Содержание**

Введение . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 4

Пояснительная записка . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . ..6

План проведения классного часа. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . ..7

Сценарий классного часа . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .8

Заключение . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . ..18

Приложение (фото классного часа) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . ..19

**Введение**

Основной идеей открытого классного часа "Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде" является формирование у студентов Пашковского сельскохозяйственного колледжа представление о терроризме как историческом и политическом явлении. В процессе проведения открытого классного часа акцентировано внимание учащихся на необходимость проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов и ознакомление студентов колледжа с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка каждому обучающемуся).

Современные требования к профессиональному образованию предполагают активизацию гражданской позиции обучающихся с использованием конкретно-исторических примеров, анализа современной социально-политической обстановки в стране и мире.

Важную роль играет использование современных фактов, анализа статистики опросов о противодействии терроризму.

Тероризм - это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремиться достичь своей цели при помощи насилия. Террористы – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Современную международную обстановку трудно назвать стабильной. И одной из причин этого является размах терроризма, приобретающий сегодня поистине всемирный характер. Россия столкнулась с вопиющими фактами его проявления, как на собственной территории, так и в ближнем зарубежье. События последних лет со всей определенностью доказали, что Россия, как и все мировое сообщество, не в силах противостоять размаху терроризма. Именно этими обстоятельствами и была вызвана необходимость разработки Федерального закона “О борьбе с терроризмом”, принятого в июле 1998 года.

В итоге открытого классного часа у студентов должны сложиться следующие знания, умения, навыки:

\*знать, что такое «терроризм», «террористический акт», «глобальная проблема»;

\*какие причины порождают терроризм, виды террористических актов, как можно уберечься от них;

\*понимать, что Россия оказалась в центре внимания террористических групп и какую лепту вносит наша страна в решение этой проблемы на мировом уровне;

\*представлять страшное «лицо» терроризма, аргументировано ответить на вопросы: возможно ли решение этой проблемы и какую роль при этом должно сыграть государство.

Образовательный аспект цели открытого классного часа:

Учащиеся должны уметь:

- вести себя правильно, не привлекая внимания преступников;

- знать о правилах поведения на улице, дома;

- иметь информацию о правилах общения с незнакомыми людьми.

Развивающий аспект цели открытого классного часа:

- развитие мышления, речевой деятельности;

- формирование навыков самоконтроля;

- развитие самостоятельности учащихся;

- развитие наблюдательности.

Воспитательный аспект цели открытого классного часа:

- воспитание культуры поведения;

- воспитание познавательных интересов  к изучению методам самообороны;

- воспитание внимательности, осторожности  сочувствию и состраданию.

Методическая разработка по проведению открытого классного часа "Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде" представлена в рамках учебно-воспитательной работы классного руководителя.

Методическая разработка содержит следующие содержание: пояснительная

записка, план проведения классного часа, цели и задачи, ход классного часа, список используемой литературы, фотоиллюстрации.

Пояснительная записка

В жизни каждого человека случается немало радостных событий. Но, к сожалению, порой бывает и так, что нам необходимы чья-то помощь и защита. Находясь дома или в колледже, студент знает, к кому обратиться в трудную минуту, - это родители, преподаватели, друзья. Но, оказавшись один на один с огромным городом, никто не застрахован от различных опасностей. Большой город может встретить нас недружелюбно: угрозы могут подстерегать повсюду - в общественном транспорте, кино, театре, просто на улице. Преступники-террористы любыми способами пытаются нарушить покой в нашей жизни. Это они способны организовывать взрывы и убийства. На чью помощь может рассчитывать студент колледжа в таком случае?

На открытом классном часе рассказано студентам как вести себя в сложных ситуациях, когда что-то происходит и у нас порой нет времени думать, исходит угроза от террористов или нет. Главное - действовать и действовать правильно. Поэтому нужно знать правила поведения в различных ситуациях, телефоны служб спасения и другую важную и нужную информацию. Она поможет спасти собственную жизнь и жизнь близких нам людей.

Всё чаще СМИ упоминают о возникновении террористических актов, межэтнических конфликтов. Участившиеся акты насилия, нетерпимости, экстремизма обострили эти тлеющие конфликты. Люди все больше приходят к понимаю того, что непримиримость, разная оценка действительности должны уступить место умению находить взаимопонимание, преодолевать существующие конфликты.

Форма проведения открытого классного часа выбрана, как: лекция-диалог(при такой форме содержание подается через серию вопросов обэкстремизме и терроризме в молодежной среде, на которые студент должен отвечать непо­средственно в ходе лекции). А также учит студентов быть откровенными друг с другом и преподавателем.

В течение всей лекции был создан комфортный психологический климат в группе, каждому дана возможность реализовать себя (например, в анализе полученной информации), было услышано мнение каждого студента группы.

По структуре открытый классный час подразделён на вступительную часть, основную и заключение. Такая структура позволяет проследить логику проведения открытого классного часа.

*План проведения открытого классного часа*

Дата 26.10.2016 г. Группа С-33 Кл. руководитель Игошина Г.А.

Тема: *"Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде"*

Цель: сформировать у учащихся представление о терроризме как историческом и политическом явлении; акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов; содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости; ознакомить студентов с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка каждому учащемуся).

Методы: лекция-диалог. Время: 14-10 час.

Место проведения: каб. №29 в колледже

Наглядные и технические средства: плакаты с надписями “Терроризм-уроза общества”, “Война против беззащитных”, памятки «Правила поведения в случае террористической угрозы».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ход классного часа | Планир. время |
| 1 | Подготовительная часть:   1. Организационный момент. | 5 мин |
| 2 | Основная часть: | 35 мин |
| 2. Введение в тему открытого классного часа.   * Вступительное слово классного руководителя. * Выступление 1-го студента «Что такое экстремизм и терроризм». |
| 3. Основная часть. Раскрытие темы открытого классного часа.   * Вопросы и выступление классного руководителя. * Выступление 2-го студента «Захват школы в небольшом городке Беслан в Северной Осетии». * Классный руководитель о терроризме в России. * Памятка «Правила поведения в случае террористической угрозы». * 3-ий студент читает стихотворение «Теракты». * Выступление преподавателя-организатора ОБЖ (допризывной подготовки), подполковника в отставке Павлова В.П. |
| 3 | Заключительная часть:  4. Подведение итогов открытого классного часа. Рефлексия  Заключительное слово классного руководителя: «Изучите розданные вам памятки – правила поведения на этой войне должны знать все. Сохраните эти памятки – и когда на Земле будет только мир, наши счастливые потомки, будут знать, что довелось пережить тем, кто живет сейчас, на этой террористической войне». | 5 мин |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Используемая литература  1.Романченко Ю. статья “Терроризм: нынешнее состояние проблемы”. Ж-л, ОБЖ, апрель 2002  2.Орлов В. Статья “Война против беззащитных”. Ж-л, ОБЖ, сентябрь 2004.  Газета “Азбука безопасности”, июль 2006 г.  3.Интернет источники.  -<http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/profilaktika-ekstremizma-i-etnoseparatihma-v-ou>  -<http://scienceport.ru/content/profilaktika-ekstremizma-terrorizma-pedagogicheskom-protsesse> |  |

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Сценарий открытого классного часа в гр. С-33***

***Тема открытого классного часа: "Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде"***

**Цель:** сформировать у учащихся представление о терроризме как историческом и политическом явлении; акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов; содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости; ознакомить студентов с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка каждому учащемуся).

**Оборудование:**

плакаты с надписями “Терроризм-уроза общества”, “Война против беззащитных”,

памятки «Правила поведения в случае террористической угрозы».

**Методы:** лекция-диалог.

**Подготовительная работа:** подготовить студента к выступлению «Что такое экстремизм и терроризм»; подготовить для каждого учащегося памятки «Правила поведения в случае

террористической угрозы».

**Структура открытого классного часа:**

1. Организационный момент.

2. Введение в тему открытого классного часа.

* Вступительное слово классного руководителя.
* Выступление 1-го студента «Что такое экстремизм и терроризм».

3. Основная часть. Раскрытие темы открытого классного часа.

* Вопросы и выступление классного руководителя.
* Выступление 2-го студента «Захват школы в небольшом городке Беслан в Северной Осетии».
* Классный руководитель о терроризме в России.
* Памятка «Правила поведения в случае террористической угрозы».
* 3-ий студент читает стихотворение «Теракты».
* Выступление преподавателя-организатора ОБЖ (допризывной подготовки), подполковника в отставке Павлова В.П.

4. Подведение итогов открытого классного часа. Рефлексия

**Ход занятия:**

*1.Организационный момент.*

Вступительное слово классного руководителя: Добрый день ребята! Сегодня у нас с вами необычное занятие и только от нас с вами зависит, насколько оно будет плодотворным. Настроимся на плодотворную работу.

*2. Введение в тему классного часа.*

* *Вступительное слово классного руководителя.*

В результате нашей работы с вами мы должны приобрести следующие знания:

- узнаем, как обезопасить себя;

- ознакомимся с информацией, которая поможет нам узнать о том, что такое терроризм и как необходимо вести себя;

- познакомиться с тем, как можно избежать нападения, грабежа, как избежать насилия.

*Выступление 1-го студента «Что такое экстремизм и терроризм».*

Экстремизм и терроризм - это:

          Некоторое время назад в наш лексикон плотно вошли такие страшные слова, как «терроризм» и «экстремизм». Теперь уже каждый ребенок знает о том, что скрывается за этими понятиями.  «Толковый словарь» В.И.Даля трактует терроризм как стремление устрашать смертью, казнью, угрозами насилия и физического уничтожения, жестокими карательными мерами и истязаниями, расстрелами..

Попробуем разобраться в причинах возникновения экстремизма и терроризма. Выясним, кто составляет социальную базу экстремизма и терроризма.

О терроризме и формах его проявления.

В последние годы терроризм стал особенно изощрен, кровав и безжалостен. Взрывы в публичных местах: поездах, на вокзалах, ресторанах, в метро; похищения государственных деятелей, дипломатов, партийных лидеров; убийства, ограбления, захваты государственных учреждений, посольств, самолетов. Возникают новые невиданные прежде направления терроризма: воздушный, ядерный, биологический, экологический и информационный. Все они носят явные черты политического терроризма.

Меры предосторожности.

Терроризм подстерегает нас везде, и поэтому мы должны знать, что делать в критических ситуациях, и уметь предпринимать определенные меры предосторожности. В случае же, если мы попали в такую ситуацию, то как себя вести, как помочь пострадавшим.

Что может указать нам на наличие взрывных устройств: брошенные машины,  присутствие проводов или небольшой антенны, непонятные шумы: тиканье часов, щелчки, стуки;  растяжки из проволоки, ниток, веревки; может быть какой-то специфический запах;  бесхозные портфели, чемоданы, сумки, свертки, коробки.

Поэтому надо избегать больших скоплений людей, не приближаться к оставленным в людных местах подозрительным предметам, а в случае находки незамедлительно сообщать  в милицию. К подозрительным предметам могут относиться даже свистки, авторучки, портсигары, игрушки и пр., так как очень часто террористы прячут в них бомбы. Естественно нельзя пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место. Нельзя заговаривать с незнакомцами, идти с ними куда-либо, брать у них какие-либо предметы и т.д. Причем, даже дети и женщины могут оказаться террористами, подрывниками.

Наши действия в случае опасности.

Если человек случайно оказался в руках террористов, необходимо молча выполнять их требования, не привлекать внимания, не задавать вопросов и даже не смотреть прямо в их глаза. Прежде чем передвинуться или открыть сумочку или пакет, надо спросить разрешения, при стрельбе лечь на пол или спрятаться под стол, сиденье, но никуда не бежать. Если вы ранены, то надо постараться не двигаться, примять удобное положение, остановить по возможности кровотечение с помощью закрутки, повязки или носового платка.

*3. Основная часть. Раскрытие темы открытого классного часа.*

* *Вопросы и выступление классного руководителя.*

А.Ребята, как же не стать жертвой теракта? (Ответы: следует избегать посещение регионов, городов, мест и мероприятий, где возможно проведение терактов, Такой регион, например, Северный Кавказ. Места массового скопления людей - это многолюдные мероприятия. Здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность.)

Б.Что такое гражданская бдительность? (Ответы: например оставленный кем-то подозрительный предмет (пакет, коробка, чемодан и т. д.))

В.Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов? (Ответы: не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дождаться прибытия милиции.)

Г.Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия? (ответы: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону).

Д.Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо (ответы: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы).

Е.Если рядом прогремел взрыв, ваши действия? (Ответы: упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую мед помощь, выполнять все распоряжения спасателей).

Ж.Если вы оказались в числе заложников? (Ответы: помнить главное-цель остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения, помнить - спецслужбы начали действовать).

За последние годы крупными террористическими актами в нашей стране стали:

* 9 сентября 1999 года в Москве произошел чудовищный теракт: при взрыве жилого дома на улице Гурьянова погибли 124 человека, 164 были ранены. Через несколько дней последовали взрывы домов на столичном Каширском шоссе и в городе Волгодонске.
* Террористический акт 9 мая во время парада в Каспийске в 2002 г. унёс жизни 45 человек, 86 ранено.
* 2002 год. 50 чеченских боевиков (18 из них – женщины) захватили театр на Дубровке во время представления "Норд-Ост" и удерживали заложников в течении трёх дней. Погибло 130 человек, десятки ранено.
* Взрывы в Московском метро 29 марта 2010 г. двумя террористками-смертницами дагестанского происхождения унесло жизни людей из нескольких стран: погибло 40 человек, ранено 88.
* Террористический акт в Домодедово Московского аэропорта в зале международных прилётов 24 января 2011 г. Погибло 37 человек, ранено 117.

Страшно подумать, но этот список можем продолжить…

* *Выступление 2-го студента «Захват школы в небольшом городке Беслан в Северной Осетии».*

Прошло много лет со дня, пожалуй, одной из самых страшных в истории современной России трагедий, глубоко потрясших не только российскую, но и всю мировую общественность.

1 сентября 2004 года группа вооруженных террористов захватила школу в небольшом городке Беслан в Северной Осетии. В руках боевиков, действовавших, как потом было установлено, по приказу Шамиля Басаева, оказалось более 1200 человек. В основном это были дети и женщины. Три дня их держали в нечеловеческих условиях, практически не давая воды и еды. 3 сентября спецназ был вынужден пойти на штурм, в ходе которого свыше 300 человек погибли и около 600 получили ранения.

**1 сентября: 8:00**

Рано утром 1 сентября возле школы № 1 в Беслане собралось множество людей. Это были школьники, а также их родители, пришедшие на торжественную линейку, посвященную Дню знаний. "Девочки были в синих платья, белых фартуках, с белыми бантами. Такими красивыми детей я никогда не видела", - вспоминает директор школы. Многие пришли целыми семьями, взяв с собой детей дошкольного возраста, в том числе и грудных малышей.

**1 сентября: в 9:08**  начался захват школы. В начале десятого возле школы остановился ГАЗ-66. Оттуда выскочили боевики, которые сразу же приступили к захвату учебного заведения. Как вспоминают очевидцы, их было человек 10-12, не больше. Один - в черном халате, остальные - в камуфляже.

"Боевики еще не подошли к линейке, как начали греметь выстрелы. Подумали, какой-нибудь богатый привел ребенка в школу - и ему фейерверк. А потом начали шарики взлетать. Все побежали в сторону спортзала. Я взяла детей и побежала к котельной. Один бандит наставил на меня автомат и сказал: "Беги в спортзал". Мы развернулись. Загоняли нас всех полукругом, как овец", - рассказывает мать одного из школьников.

**1 сентября: 10:00**

К десяти утра все заложники были согнаны в спортзал. "Было очень-очень тесно, потому что собралась огромная масса людей – свыше тысячи человек. Они требовали постоянно тишины, стреляя в воздух. Потом приказали, чтобы все сели. Один мужчина попробовал всех успокоить: "Давайте послушаем, что они хотят сказать". Непроизвольно он перешел на осетинский язык. И вот этот их Полковник (главарь террористов Руслан Хучбаров) скомандовал, чтоб он встал на колени, и спросил: "Все сказал?" Мужчина говорит: "Да" - и тогда Полковник выстрелил в него из автомата", - вспоминает один из бывших заложников.

Сразу после того, как людей посадили, террористы стали минировать помещение. "Они стали раскатывать катушки. Гирлянд было две штуки. На одной висело семь бомб, на другой - восемь. Все самодельные, обвязанные скотчем, размером как большая банка кофе. Пластмассовые, сквозь них просвечивали кусочки металла. А две большие они вложили в баскетбольные кольца. Еще одну гирлянду они сделали в проходе. Там были две противопехотные мины заводского исполнения", - цитирует издание слова очевидца.

К этому времени в здании горадминистрации – в 200 метрах от школы – уже создали антикризисный штаб.

**1 сентября: вторая половина дня**

Во второй половине дня в антикризисном штабе собрались президент ССеверной Осетии Дзасохов, спикер парламента Таймураз Мамсуров, глава УФСБ Валерий Андреев, заместитель генерального прокурора Сергей Фридинский, депутаты Госдумы Дмитрий Рогозин и Михаил Маркелов. К ночи приехал известный детский врач, директор НИИ неотложной детской хирургии и травматологии Леонид Рошаль. К школе подтянулось подкрепление из бойцов спецподразделений ФСБ "Альфа" и "Вымпел".

**2 сентября: ночь**

Боевики решили пойти на контакт – они вызвали на переговоры президента республики Дзасохова, однако вместо него по телефону с террористами связался Леонид Рошаль. Конкретных требований они не выдвигали. В разговоре Л. Рошаль попытался добиться возможности передать в школу воду и еду, отпустить младших детей, женщин. На все предложения ответ был один: "Нет".

**2 сентября: утро**

На второй день с утра состояние детей ухудшилось. Кто падал в обморок, кому становилось плохо, кого откачивали. Детей перестали пускать к кранам с водой.

"Дети брали стаканчики и просили: "Дайте мочу, дайте мочу. Мы хотим пить". Один из террористов проходил и говорит: "Вы что, мочу пьете? Вы что, свиньи, что ли?" Я говорю: "Тогда дайте воды. Если вы нас убить решили, хотя бы перед смертью воды дайте. Пусть дети хотя бы выпьют". Он ничего не сказал", - рассказала газете экс-заложница.

**2 сентября: день**

В 15.30 в школу вошел экс-президент Ингушетии Руслан Аушев. Террористы передали ему список требований - от Шамиля Басаева президенту Владимиру Путину. Из школы он вышел с 12 женщинами, на руках у которых было 15 грудных детей.

**3 сентября: утро**

 К школе из Владикавказа подтянули танки и БТР. Родственников, окружающих школу, при этом успокаивали, заверяя, что штурма не будет. В самой же школе детям и другим заложникам стало совсем тяжело. "Там уже не только о воде, о воздухе речь шла. Многие дети без сознания лежали. Выходить не разрешали. Из тренажерного зала шел прохладный воздух, и я попросила: "Можно, чтобы дети подышали?" Один из террористов мне разрешил, и мне передавали детей, и они 1-2 минуты дышали воздухом", - цитирует "Газета" слова Фатимы Гутиевой.

"Мы уже знали, что будет штурм, и террористы знали. Они поставили реле на сеть 220 вольт, разорвали контакт и две бомбы поставили. Если бы отключили свет, контакт бы замкнулся и пошла бы волна взрывов. Некоторые из них, которые были помягче, раскидали тряпки и сказали: «Чем угодно их мочите, если будут газы. На пол... и дышите через эти тряпки". То есть они были уверены, что начнется штурм", - добавил в разговоре с изданием один из мужчин. Кроме того, на третий день многие боевики оказались без бород и были одеты в гражданку.

**3 сентября: день**

В 13.01 раздается первый взрыв. Через четыре минуты - второй. Через 20 минут - третий. Часть заложников после взрывов убегает. Во время побега террористы стреляли им в спины. Оставшихся перегнали в столовую школы. В 13.30 рушится крыша школы, начинается сильный пожар. К школе движутся танки и БТР, над ней кружат вертолеты, вокруг появляются гранатометы и огнеметы. Штурм начинается стихийно, без команд.

В школу, зачастую опережая военных и спецназовцев, бросаются ополченцы – родственники заложников, вооружившиеся кто чем смог. Они начинают вытаскивать раненых, одновременно отстреливаясь от боевиков.

**4 сентября: ночь**

К двум часам ночи 4 сентября террористов полностью уничтожили. Бой длился 13 часов.

Согласно официальной статистике, всего в руках боевиков находился 1251 заложник. 331 из них погиб (в их числе 176 детей), 600 получили ранения. Также в ходе штурма погибли 8 бойцов спецподразделений ФСБ «Альфа» и «Вымпел» и 2 сотрудника МЧС. Был убит 31 террорист, один – взят живым.

 Памяти жертв бесланской трагедии и памяти всех жертв терроризма – минута молчания.

* *Классный руководитель о терроризме в России.*

По законам Российской Федерации терроризм (от лат. terror – «страх, ужас») относится к числу самых тяжких преступлений.

Советская Россия не сталкивалась со серьёзными проявлениями терроризма до начала 70-ых годов. За годы, прошедшие после ВОВ, люди стали привыкать к спокойной жизни. Казалось, что террористы – это атрибут Запада и Арабского Востока. В 80-ых годах терроризм, к сожалению, стал обыденным явлением российской действительности.

С сожалением приходится признать: мы живем в век терроризма. И поэтому каждый человек - взрослый и ребенок – должен знать сущность терроризма, его истоки и возможные способы защиты от него.

Терроризм в России чаще всего связывают с исламским экстремизмом. При этом почему-то считается, что в истоке экстремизма – вся мировая религия ислам. Но это не так! Настоящий правоверный мусульманин просто не может быть террористом, так как и убийство, и самоубийство запрещено этой религией. Террористами являются, как правило, последователи ваххабизма, а это фактически секта внутри ислама. Джихад («священная война»), которой прикрываются террористы, была объявлена ими без согласования с духовенством, а значит, является незаконной. Следовательно, мы должны рассматривать террористов, в том числе и ваххабитов, не как представителей ислама, а как рядовых преступников. Они называют себя борцами за справедливость, но это бессовестная ложь. Не за истину они воюют с беззащитными людьми, а за деньги. А девчонки-самоубийцы, которые становятся «живыми бомбами» - обманутые жертвы этих преступников, часто идущие на смерть не по своей воле, а в результате зомбирования.

*Классный руководитель раздает учащимся памятки «Правила поведения в случае террористической угрозы»:*

*Содержание:*

**Памятка**

**Правила поведения в случае террористической угрозы**

***Что нужно делать, чтобы не стать жертвой террора.***

Будьте внимательны; обращайте внимание на посторонних людей; не стесняйтесь, если что-то вам покажется подозрительным, сообщить об этом старшим.

Не дотрагивайтесь до бесхозных сумок, пакетов, свертков; не подбирайте никаких вещей, даже ценных: мина-ловушка может быть замаскирована под игрушку, ручку, мобильный телефон и т.д.

О подозрительных предметах сообщайте в ближайшее отделение милиции или сотрудникам патрульно-постовой службы.

Следите за бесхозными помещениями, чердаками, подвалами.

По возможности избегайте больших скоплений людей, где увеличивается вероятность теракта.

***Что нужно делать, если вы оказались среди заложников.***

Чтобы суметь выжить в такой стрессовой ситуации, подготовьте себя психологически. Если вы по привычке свободной жизни рассчитываете на порядочность, сострадание, совесть людей, в руках которых оказались, вам предстоит большое разочарование, и вы «сломаетесь». Вернее будет ожидать любых подлостей, издевательств и лжи. Распрощайтесь с жизнью, постарайтесь поставить в ней приличную точку. Невозможно раздавить личность, которая готова к смерти. Но парадокс в том, что именно тот, кто психологически готов к смерти, как раз и выживет;

не впадайте в панику, а подумайте о выходе из положения;

постарайтесь понять намерения захватчиков, рассматривая возможности личного сопротивления. Почувствуйте, настроены ли они решительно или возможен диалог;

избегайте скоропалительных действий, потому что в случае неудачи можно поставить под угрозу собственную безопасность и безопасность других людей;

постарайтесь определить возможных помощников среди товарищей по несчастью;

организуйте сменное постоянное наблюдение за действиями террористов;

в ситуации, исключающей сопротивление, рассмотрите возможность побега через аварийные выходы;

старайтесь занять себя: читать, играть или разговаривать с соседями;

постарайтесь определить точное число террористов;

не употребляйте алкоголь;

не реагируйте на провокационное или вызывающее поведение;

не совершайте действия, которые привлекут внимание захватчиков;

продолжайте спокойно сидеть, не задавая вопросов и не смотря в глаза террористам, желательно подчиниться без препирательств;

прежде чем передвинуться или открыть сумочку, спрашивайте разрешения;

при стрельбе ложитесь на пол или укройтесь за сиденьем, но никуда не бегите; в подобной ситуации места у окна служат лучшим укрытием, нежели места у прохода;

иногда возникает возможность спастись, находясь на местах у выходов;

если удастся симулировать симптомы болезни, появляется возможность освободиться в результате переговоров; часто в ходе переговоров захватчики освобождают женщин, детей, пожилых и больных людей;

спрячьте компрометирующие документы и материалы;

отдайте личные вещи, которые требуют террористы;

держите под рукой фотокарточку семьи, детей - иногда это помогает растрогать захватчиков (но особенно рассчитывать на это не стоит);

захват заложников может продолжаться несколько дней, в течение которых возможно улучшение отношения к ним террористов, поэтому не теряйте веру в благоприятный исход;

может случиться, что захватчики сдадутся, чтобы не иметь дело со специальными подразделениями по борьбе с терроризмом;

освобожденные заложники должны сообщить как можно больше деталей: число захватчиков, в какой части помещения они находятся, каким оружием располагают, число заложников и их расположение, моральное состояние террористов;

запомните, что люди, которые поддерживают связь между властями и террористами - это всегда члены группы по борьбе с терроризмом или по охране правопорядка, одетые в форму сотрудников Красного Креста, обслуживающего персонала или любую другую в зависимости от требований захватчиков.

***Если начался штурм здания -*** группа освобождения, продвигаясь в дыму, кричит заложникам, чтобы те легли на пол и беспощадно стреляет во всех вооруженных лиц или во всякого, кто останется стоять. В этот момент помните:

неприятности уже почти позади, постарайтесь успокоиться, действия порождают сумятицу и панику;

оставайтесь лежать на полу до окончания операции;

подчиняйтесь приказам и инструкциям группы по борьбе с терроризмом и не отвлекайте ее членов ненужными вопросами;

не трите глаза, если применяется слезоточивый газ (особенно, если он распространяется медленно);

не покидайте помещение до того, пока не дадут специальный приказ, чтобы не быть принятыми за захватчиков и по ошибке не быть застреленным;

при освобождении выходите как можно быстрее, не останавливаясь, чтобы взять личные вещи, учтите: всегда имеется опасность взрыва или пожара.

***Если существует угроза взрыва жилого дома:***

При существующей опасности взрыва лучше всего, конечно, выбраться на улицу. Однако, если опасность вас застала на верхних этажах высотного дома, воздержитесь от попыток спуститься - наверняка лифты уже отключились, а лестницы переполнены вашими собратьями по несчастью.

В минуты опасности инстинкт диктует нам прямолинейные решения - либо замри, чтобы не тронули, либо беги, чтобы не догнали. При взрывах такое поведение крайне опасно и фактически равнозначно панике. Даже если после взрыва ваше помещение видимо не пострадало, постарайтесь не забираться в щели между шкафами, плитами, столами и приборами. При остаточном обрушении их может завалить, и вы окажитесь в собственной ловушке.

Отключите свет, газ, воду, если это возможно.

Воздержитесь на некоторое время от выхода из помещения - возможно, не все еще осыпалось и именно вашей голове достанется увесистый кирпич.

При взрывах и авариях средней тяжести в домах самым безопасными местами считаются проемы дверей в капитальных стенах или, наконец, место под большими письменными столами. Впрочем, известны случаи, когда люди выживали прячась под большими кастрюлями (в столовых) или просто защищая голову сковородкой.

Больше всего люди гибнут возле труб, лифтов, электроприборов.

И еще один важный момент, которого вы наверняка не знаете. При взрывах, пожарах и землетрясениях нельзя спасать вещи до того, как спасены люди. Если даже вы пытаетесь вынести свою любимую пижаму, вы, вероятнее всего, будете задержаны, и вас обвинят в мародерстве.

Теперь кое-что о том, как выжить, если вас завалило.

Во-первых, будьте готовы к тесноте и темноте, может быть, боли.

Постарайтесь переползти туда, где по вашему мнению вероятность обвала меньше.

Укрепите потолок своей западни - может вам придется провести здесь около суток.

Если вы понимаете, что запас воздуха у вас ограничен, старайтесь дышать реже.

Каждый час спасатели наверху объявляют «время тишины». Это время специально для того, чтобы услышать живых. Не стесняйтесь звать на помощь. Многие из жертв позже вспоминали, что труднее всего им было откинуть странный комплекс и попросить помощи у формально неизвестных им людей.

При обнаружении пострадавшего, первое, что сделают спасатели, это просунут шланг или трубку для обеспечения подачи воздуха даже при возможных последующих обвалах.

Учтите, что разбор завала ведется сверху вниз, а не с боков. Так поступают опять же, чтобы избежать обвалов.

Как только контакт со спасателями установлен, сообщите им свое имя, опишите ваши повреждения, состояние завала вокруг вас, место где вы находились в здании при обвале. Обо всех ваших дальнейших инициативах консультируйтесь со спасателями.

* *Будьте бдительны, когда в стране существует угроза терроризма!*
* *3-ий студент читает стихотворение «Теракты».*

Теракты омерзительны и гадки,  
Тупые выходки трусливых подлецов.  
Больных людей змеиные припадки,  
Разносчиков воинственных грехов.  
  
Теракты очень страшное явление  
Теней преступников в мир зыбкости надежд.  
С душой пишу своё стихотворение  
С душою без прикрытия одежд.  
  
Теракты – визг закрытого предательства.  
Теракты – льётся человеческая кровь.  
Все факты их любого обстоятельства  
Уничтожают святость и любовь...

* *Выступление преподавателя*-организатора ОБЖ (допризывной подготовки), подполковника в отставке *Павлова В.П.*

Человечество всегда воевало. За последние пять тысяч лет зафиксировано около 15 000 больших и малых войн, в которых погибло несколько миллиардов человек. 65 лет назад отгремели бои Великой Отечественной войны. Дожимая фашистов, наши отцы и деды мечтали и свято верили в то, что после победы на планете не будет больше войн и наступит удивительное время всеобщего братства. Победа была одержана, но всеобщий мир так и не наступил.

Продолжаются локальные войны, военные конфликты, связанные с религиозными, территориальными и национальными спорами. В нашу, казалось бы, мирную жизнь все настойчивей вторгается такое зловещее явление, как терроризм. Терроризм — это тоже война. И от него не застрахован никто. В том числе и мы. Но всегда надо помнить, что любой террористический акт или угроза его совершения, чем бы это не пытались оправдать, несут зло, представляют собой преступление.

Бояться терроризма нельзя, потому что жизнь под страхом очень тяжела и именно этого добиваются террористы, но нужно быть в любой ситуации бдительным и осторожным.

Всё мирное население планеты надеется, что когда-нибудь это закончится и слово «терроризм» исчезнет из словаря навсегда.

В жизни человек общается с представителями различных национальностей, культур, миров, концессий, социальных слоев, поэтому важно научиться уважать культурные ценности как своего народа, так и представителей другой культуры, религии, научиться находить точки соприкосновения. Кроме того, толерантность как качество личности считается необходимым для успешной адаптации к новым неожиданным условиям. Люди, не обладающие толерантностью, проявляя категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь. Бывают разные ситуации – но надо оставаться человеком. Доброта спасет мир.

В закреплении нашего урока ответьте на следующие вопросы:

\*Терракты, военные конфликты – почему это стало реальностью нашего времени?

\*Чего не хватает всем людям сегодня? Что, как вам кажется, должно измениться в мире?

\*Есть ли надежда, что человечество будет жить без потрясений и конфликтов?

\*Отчего, по-вашему, происходит зло в мире? Кто повинен в этом?

(Ответы студентов).

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм в России обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни страны. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

*4. Подведение итогов классного часа. Рефлексия*

**РЕФЛЕКСИЯ.**

По итогам лекции-диалога, студентам дается такое задание:

“Ситуация”.

“Во время дискотеки началась сильная потасовка, сопровождающаяся давкой …” (Ваши действия).

“Вас захватил в заложники, человек ограбивший магазин…” (Ваши действия). Учащиеся предлагают свои проекты действий из данных ситуаций, идет обсуждение.

Классный руководитель: Какой вывод можно сделать из состоявшейся беседы?

(Ответы студентов)

*Подведём итог нашего мероприятия:*

Ответы студентов на следующие вопросы:

Классный руководитель: Что нового узнали на уроке?

Чему научились?

Что понравилось, не понравилось на уроке?

Будьте внимательны и бдительны!  
Берегите своё здоровье и здоровье Ваших близких!  
Помните, жизнь – одна, и её, как компьютерную игру, заново не начнёшь!

Изучите розданные вам памятки – правила поведения на этой войне должны знать все. Сохраните эти памятки – и когда на Земле будет только мир, наши счастливые потомки, будут знать, что довелось пережить тем, кто живет сейчас, на этой террористической войне.

***Использованная литература:***

1.Романченко Ю. статья “Терроризм: нынешнее состояние проблемы”. Ж-л, ОБЖ, апрель 2002

2.Орлов В. Статья “Война против беззащитных”. Ж-л, ОБЖ, сентябрь 2004.

Газета “Азбука безопасности”, июль 2006 г.

3.Интернет источники.

-<http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/profilaktika-ekstremizma-i-etnoseparatihma-v-ou>

-<http://scienceport.ru/content/profilaktika-ekstremizma-terrorizma-pedagogicheskom-protsesse>

**Заключение**

Современную международную обстановку трудно назвать стабильной. И одной из причин этого является размах терроризма, приобретающий сегодня поистине всемирный характер. Существенные изменения и в формах терроризма и в практике борьбы с ним произошли и в нашей стране. Россия столкнулась с вопиющими фактами его проявления, как на собственной территории, так и в ближнем зарубежье. Только в 2000 году в мире было совершено 423 террористических акта, 405 человек погибли и 791 получили ранение. За десять лет совершено 6500 актов международного терроризма, от которых погибли 5 тысяч человек, пострадали более 11 тысяч человек!

Разгул терроризма – сегодня не только российская, но уже и острейшая международная проблема. Об этом свидетельствуют многие факты, но особенно красноречивы взрыв в Нью-Йорке Всемирного торгового центра 11 сентября 2001 года, унесшего жизни 5417 человек из 90 стран.

С сожалением приходится признать: мы живем в век терроризма. И поэтому каждый человек – взрослый и ребенок – должен знать сущность терроризма и возможные способы защиты от него.

Задачи открытого классного часа:

\*Развить в студентах сострадание и соучастие к жертвам терроризма;   
\*Вызвать отрицание терроризма как явления;  
\*Учить выявлять причины появления данного явления;   
\*Привести к осознанию важности собственного участия в вопросах безопасности страны и собственной безопасности;  
\*Научить пользовать памяткой по безопасности.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме.

Студент должен всегда помнить*,* чтоесли он оказался в заложниках,

он не один: опытные люди уже спешат на помощь, не надо пытаться убежать, вырваться самостоятельно - террористы могут отреагировать агрессивно. Надо постараться успокоиться и ждать освобождения.

А также студент должен выполнять следующее:

\*Быть внимательным; обращать внимание на посторонних людей.

\*Не дотрагиваться до бесхозных сумок, пакетов, свертков; не подбирать никаких вещей, даже ценных: мина-ловушка может быть замаскирована под игрушку, ручку, мобильный телефон и т.д.

\*О подозрительных предметах сообщать в ближайшее отделение милиции или сотрудникам патрульно-постовой службы.

\*Следить за бесхозными помещениями, чердаками, подвалами.

\*По возможности избегать больших скоплений людей, где увеличивается вероятность теракта.

Фотоиллюстрации открытого классного часа *"Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде"*

**

**

**