**Всероссийский конкурс для учителей и педагогов дополнительного образования**

**"Инновационная деятельность педагога в современных условиях"**

**Коучинг в образовании как инновационный стиль преподавания современного педагога**

Мы живем в изменчивом мире. Изо дня в день человечество приобретает новые и новые знания. С приходом нового ФГОС изменилась концепция обучения и образования. Педагоги стали искать нетрадиционные способы взаимодействия с учениками, новые методы ведения занятий с позиции интерактивного диалога. Для меня таким методом общения стал коучинг, который реализовался в моей педагогической практике.

Коучинг в образовании – это абсолютно другой взгляд на жизнь, на отношения ученика с педагогом. В коучинге всё по-другому. На привычном занятии учитель объявляет тему, перечисляет, что будут делать ребята в течение 45 минут, а потом ещё и удивляется тому, что неблагодарные ученики недостаточно хорошо изучают эту очень важную для дальнейшей жизни тему. Нет, на уроке преподавателя - коуча совсем другая «история»: ученики сами заявляют, что они хотят получить от урока, какими способами достигнут результата и зачем им это нужно.

А для этого используются коучинговые инструментарии. Применяемые технологии довольно разнообразные: коучинговая стрела или так называемая модель занятия, колесо развития, шкалирование. Коучинговая стрела содержит основные 4 вопроса планирования на стадиях актуализации, осмысления темы, контроля и рефлексии.

Еще один инструментарий - Колесо развития или колесо баланса

Представим, перед вами чистый лист бумаги. Создаем обычное колесо, делим на сектора и в каждый сектор вписываем те или иные компетенции. Затем шкалируем компетенции от 1 до 10, тем самым определяя их важность. Теперь вы уже наглядно видите, над чем необходимо поработать. Осознаете, как и куда вас эта работа продвинет. А изменения будут – ведь они неизбежны!

Работа с колесом развития начинается уже на стадии вызова: я предлагаю студентам перечислить известные им синонимы, слова – ассоциации, словосочетания, изобразив их схемой. В дальнейшем работу на уроке можно строить, используя готовое понятийное колесо. Например, дать задание сгруппировать похожие понятия, а затем назвать признаки, по которым проводилось объединение. Так хаотичное, на первый взгляд, “колесо” выстраивается в стройную логическую схему занятия.

Одним из сильных инструментов преподавателя – коуча являются вопросы или так называемая техника сильных, открытых вопросов: «Что для тебя значит наилучший результат в данный момент?»; «В какой сфере жизни ты мог бы достичь выдающихся результатов прямо сейчас?»; «Что сделает тебя еще счастливее? «Что сделает тебя еще счастливее?» И они отвечают, отвечают, отвечают… Именно вопросы коуча позволяют моим ученикам взглянуть на ситуацию по-другому, помогают обрести ясность и осознанность, стать Чемпионами\* своей жизни, что является залогом высокой эффективности в любой сфере деятельности. Одним из сильных инструментов преподавателя – коуча являются вопросы.

Это только первые инструменты в моей практике. Они легко применимы в повседневной работе и самое главное – действенны и эффективны.

Современное занятие не может быть некой аксиомой, оно должно представлять собой дорогу открытий, совершаемых самими ребятами.

В помощь преподавателю, теперь сопровождающему, имеется ряд педагогических технологий, которые реализуют основные цели современного образования. В своей практике я наиболее часто применяю технологию критического мышления и технологию коллективной мыслительной деятельности. По моему мнению, они являются наиболее яркими, емкими и приемлемыми для моих дисциплин. Именно поэтому они и лежат в основе моей работы.

Важнейшей задачей является воспитание потребности у студентов осмысливать изучаемый ими научный материал, соответствие его истинному объективному значению: постигать истину.

Технология критического мышления существенная при решении этой задачи.

Обучение не заканчивается по расписанию звонков. И как приятно видеть, когда ребята не торопятся бежать из класса, и тогда их любознательность становится для меня самым высшим баллом. « А давайте проведем литературный вечер» или «очень хочется поставить спектакль». И мы уходим в эпоху Пушкина, Тютчева, Фета, Марины Цветаевой. И сама иду рядом со своими артистами, не забывая основную заповедь коуча: быть рядом.

Применяя на практике современные подходы коучингового обучения, я убедилась: мои ученики хотят, чтобы педагог не руководил ими, а умело сопровождал в личном пути. Чтобы «не застил свет» ни собой, ни наукой, ни «темой нашего занятия»! Поэтому и важно для меня бывает заняться ключевым словом, фразой, понятием, проблемой, категорией, проявляющими себя не только в «моём» предмете, если я осознаю их актуальность. Показать, какими приёмами и способами, с помощью каких моделей, свойственных гуманитарным наукам (и не только им!) можно познавать мир, ощущать себя современным и компетентным – вот моя задача. Доказать моим будущим специалистам единство интеллектуального пространства - вот мой долг. И мы, глубоко изучая программный материал, «вдруг» обнаруживаем математический принцип «золотого сечения» в стихотворениях М.Ю.Лермонтова, уравнение химической реакции в конструкции пословицы; то держим в руках «ленту Мёбиуса», читая А.А.Блока, то вспоминаем о «волнах» экономиста Кондратьева, листая Салтыкова-Щедрина, постоянно обращаемся к истории, обществознанию, религиоведению, логике или просто учимся применять метод Цицерона как дальнейший инструмент использования его в жизненной практике.

С вершины есть только одна дорога – вниз! Но она не для меня. Поэтому достигнув одних целей, я ставлю новые и прилагаю все усилия для их претворения в жизнь.

Одним из моих любимых слов является слово «вера». Я верю в то, что слова мои будут услышаны и восприняты современным поколением. Я верю в то, что, изменив свое отношение к слову, они изменят своё настоящее и будущее. Я верю, мой образовательный коучинг не просто дань «педагогической моде» Я верю, что у НАС всё получится. Что мы – Чемпионы! Это мое кредо. Моя философия. Мой образ мыслей. На том и стою.

А вы хотите стать Чемпионом своей жизни?!