**Залегай Мария Ивановна,**

 **учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №7 «Эдельвейс» НГО**

**Развитие открытой познавательной позиции старшеклассника на уроках русского языка и литературы**

*В статье раскрываются приемы и методы работы педагога по развитию открытой познавательной позиции старшеклассника. Ключевые слова: открытая познавательная позиция.*

В 21 веке возрастают требования к развитию творческой личности, которая должна обладать гибким продуктивным мышлением, развитым активным воображением для решения сложнейших задач, которые выдвигает жизнь. Кроме того, государственный заказ рисует образ человека, наделенного собств.убеждениями, самостоятельно формулирующего жизненные цели. Таким образом, люди должны не просто обладать свободой обсуждать все общественные вопросы, но и уметь использовать ее для осуществления взвешенного выбора.

В соответствии с этим необходимы выбор и разработка адекватных средств формирования открытой познавательной позиции (далее- ОПП), которая обеспечит:

* способность человека эффективно действовать «за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций» (В.А.Болотов);
* возможность противостоять манипулятивному воздействию, сведение к минимуму негативного влияния социума;
* осуществление человеком взвешенного выбора;
* разрушение шаблонных стереотипов и ограничений, свободу в решении проблем;
* ориентацию на собственный личностный рост, личностное саморазвитие.

 Произведя теоретический обзор трудов М.А.Холодной , Н.Ф.Радионовой по указанной проблематике, мы пришли к выводу о том, что под ОПП школьника следует, на наш взгляд, понимать особый тип познавательного отношения к миру, для которого свойственны вариативность и разнообразие субъективных способов осмысления явлений действительности, создание собственного интеллектуального продукта, рефлексия (умение давать самооценку собственной деятельности).

 Мы считаем, что ОПП будет развиваться при таком управлении учебной деятельностью, которое бы позволило актуализировать  мотивационные  ресурсы учащегося, личные смыслы и цели в образовательной деятельности. Остановимся на особенностях организации уроков для школьников старшей ступени обучения.

 У старшеклассников интерес и глубокий эмоциональный отклик здесь, как правило, вызывают, во-первых, животрепещущие проблемы политики и общественной жизни, обогащающие ту общую картину мира, которая строится старшеклассниками, и вносящие в нее коррективы.

Как известно, важнейшим предметом общения с окружающими в ранней юности является человек с его свойствами и возможностями, достоинствами и недостатками и, в частности, собственное Я учащегося. В связи с этим на уроке живейшую реакцию вызывает проблематика нравственных ценностей и нравственного мира личности, человеческих отношении, чувств, в особенности те моменты, когда необходимо осмыслить и оценить нравственную позицию личности.

Старшеклассники с их возросшей умственной пытливостью питают отвращение к информационно обедненным формам работы (сюда относится многократное повторение уже известного, чисто формальные преобразования содержания и т. п.). Им импонирует такая организация общения на уроке, когда происходит выбор между различными точками зрения, сопоставление альтернативных подходов, отстаивание своей точки зрения, спор. Единственный способ вызвать глубокий эмоциональный и нравственный отклик подростка, юноши – поставить его перед близкой ему проблемой, заставляющей самостоятельно размышлять и формулировать вывод.Организация такой содержательной интерпретации материала, которая включает сопоставление различных позиций, мнений, точек зрения, в принципе возможна при работе с любой тематикой. Большое воспитательное значение учебного спора, происходящего в рамках определенного регламента, состоит в том, что здесь создаются предпосылки для формирования самой культуры дискуссии, выработки таких общих коммуникативных умений, как терпимость к мнению другого, способность понять позицию оппонента и выбрать для защиты своей точки зрения наиболее удачные аргументы.

На уроках русского языка и литературы эффективными для развития ОПП старшеклассника будут являться: проблемные вопросы (формирование неоднозначного мировосприятия), дебаты, дискуссии (развитие умений группового взаимодействия со сменой ролевых позиций), исследовательская и проектная деятельность (поливерсионный взгляд на явления окружающего мира, метод форсайта («развернутость в будущее»), синтезирование различных теоретических сведений), написание эссе (актуализация субъектного опыта, рефлексия), решение задач  поискового характера (креативность мышления), создание ситуаций выбора и успеха старшеклассников.

В заключение подчеркнем, что дальнейшее изучение такого феномена, как открытая познавательная позиция старшеклассника, позволит сделать акцент в процессе обучения на обогащении индивидуального ментального (умственного) опыта школьника, которое и выступает в качестве психологической основы интеллектуального роста личности.

Список литературы:

1. Радионова, Н.Ф., Тряпицына, А.П. Перспективы развития педагогического образования: компетентностный подход. // Человек и образование. - 2006. - №4.- С7-14.
2. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования.- 2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2002.-272 с.