Информационное общество требует людей творческих, коммуникабельных, деятельных. Эти качества позволяют адаптироваться в обществе. Педагогические технологии, которые вчера еще были эффективны, сегодня перестали давать необходимую результативность вследствие изменения состояния общества. Информатизация и социализация личности дает практические результаты уже в детском саду и позволяет воспитанникам осознать свою значимость, а также предоставляет возможность детям развивать творческое мышление.  Появились инновационные технологии, такие как дистанционные, проектные.

 Как педагог, я должна приложить максимум усилия, чтобы поддержать интерес детей к предмету изучения. Постоянная и кропотливая работа с воспитанниками на занятиях, в кружке приносит свои плоды. Мои ребята – выпускники детского сада являются участниками и победителями международных, всероссийских, республиканских, городских олимпиад, конкурсов, успешно учатся в школах, а также в физико-математическом лицее и гимназиях № 6 и 8 города Глазова.

  В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. С целью достижения новых образовательных результатов в своей работе я использую следующие образовательные технологии:

 - Информационно – коммуникативные;

 - Развивающие;

 - Знакомство с материалом с использованием электронных средств;

 - Здоровье сберегающие.

 - Личностно-ориентированные технологии;

 - Игровые технологии.

**Здоровье сберегающие технологии** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах обучения и развития. Применяя в своей работе такие методы как: использование диагностических пауз во время образовательной деятельности, подвижных и спортивных игр в течении всего дня, образовательной деятельности, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, физкультурную деятельность, самомассаж, игровой массаж и др., мы тем самым способствуем повышению результативности воспитательно-образовательного процесса, формированию у воспитанников ценностных ориентаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Таким образом, внедрение здоровье сберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.

Формы здоровье сберегающих технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\фото дети 10 группа 2015 год\Фото-0932.jpgФизкультурная деятельность | C:\Users\user\Desktop\фото дети 10 группа 2015 год\Фото-0645.jpgСпортивные соревнования  |
| C:\Users\user\Desktop\Фото-1259.jpgКорригирующая гимнастика  | F:\Фото-0972.jpgПодвижные игры |
| C:\Users\user\Desktop\Фото-1266.jpgМытье рук и умывание | C:\Users\user\Desktop\варвара краса\DSC_0140.JPGФизкультурная деятельность на свежем воздухе |

**Подвижная игра «Капельки»**

 **Автор:** Глухова Надежда Николаевна, воспитатель 1 квалификационной категории, детский сад № 40 «Ромашка» города Глазова Удмуртской Республики.

**Цель:** формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание, формировать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, расширять представлений детей о воде, ее свойствах.

Оборудование: ободки на голову в виде капелек по количеству детей.

**Предварительная работа:** беседы с детьми о свойствах воды.

**Возраст детей:** 5-6 лет.

**Количество участников:** чётное количество человек (10-12).

 **Образовательные области:** Познавательное развитие, Социально -личностное развитие, Физическое развитие.

**Ход:**

**Вариант №1.**

Воспитатель: Ребята, представьте, что мы с вами капельки. Все капельки самостоятельные.

*Дети хаотично гуляют по кругу*.

Воспитатель: Но вот, капельки встречаются друг с другом, и получается ручеек.

*Дети разбиваются на пары и берутся за руки. Пары двигаются друг за другом.*

Воспитатель: А теперь ручеёк течёт и впадает в море.

*Дети берутся за руки и образуют большой круг*.

Воспитатель: Наш круг может менять форму, как и вода.

*Круг из детей вытягивается в овал*.

Воспитатель: А теперь, представьте, что воду налили в кружку и поставили на горячую плиту. Что произойдет? (*Вода будет нагреваться*.)

Воспитатель:Итак, каждый из вас – капелька воды. Ваши ладошки такие горячие, что вам уже невозможно держать друг друга за руки. Ваши руки опускаются, жара заставляет вас активнее двигаться. Каждый из вас стал частичкой пара.

*Дети бегают по кругу.*

Воспитатель: А теперь вас замораживают, вам становится холодно. Надо встать поближе друг к другу и обняться, чтобы стало теплее.

*Дети обнимают друг друга.*

Воспитатель:Сейчас я вам буду показывать картинки воды в разных состояниях, а вы покажите, как ведут себя капельки.

Воспитатель показывает картинки: вода, снег, облака (пар), лёд. Дети выполняют соответствующие движения.

**Вариант №2** с усложнением правил:

1. Сначала дети вставали в пары произвольно, а затем – с заранее выбранным партнёром. Цель усложнения: умение быстро найти своего партнёра, ориентация в пространстве.
2. Сначала дети бегают по кругу друг за другом, а затем – в разных направлениях. Цель усложнения: бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

**Вариант №3** с музыкальным сопровождением:

Воспитатель показывает картинки под разную музыку. После того как игра хорошо освоена, картинки можно заменять мелодией или звуковыми сигналами: без показа картинок звучит музыка, а дети должны догадаться, какой картинке данная мелодия соответствует, и выполнить правильные движения. Цель усложнения: развитие внимания.

**Вариант №4** с соревновательным направлением:

Дети делятся на команды (подгруппы) и выполняют движения игры. Побеждает та команда, которая правильно выполнила все движения.



Включение **физминуток** в ООД – один из методов применения здоровье сберегающих технологий.

**ООД по речевому развитию и подготовке к грамоте**

**«Формирование правильного произношения звука Ч »**

**Автор:** Глухова Н.Н., воспитатель 1 квалификационной категории МБДОУ №40 города Глазова

Цель: Уточнить и закрепить правильное произношение у детей звука Ч изолированно, в слогах, словах и предложениях.

Задачи :

- подготовить артикуляционный аппарат детей к работе через артикуляционную гимнастику;

- добиться правильного звучания изолированного звука в речи ребёнка через игровые приёмы и демонстрацию правильной артикуляции со стороны педагога (приём подражания) ;

- развивать фонематический слух;

- формировать фонематическое восприятие;

- продолжать учить определять наличие звука в слове или его отсутствие ;

- развивать высшие психические функции детей;

- развивать музыкальные способности детей, расширять представления детей о неречевом звуке — звуке стука колёс паровоза.

Материал: Слайд с изображением паровозика .

Ход занятия

 -Друзья, сегодня к нам приехал паровозик. Он любит играть со звуком, который сам же и издаёт: ч-ч-ч.

Посмотрите, как правильно произносить звук Ч:

губки округлены

зубки не смыкаются

язычок поднят вверх и с силой произносим звук Ч

Наш звук играет с ветерком.

Преподнесите ладошку к ротику и ещё красиво произнесём звук Ч. Чувствуете, как из ваших ротиков вырывается небольшой ветерок?

Совместная и индивидуальная работа с детьми:

произносим все вместе и по отдельности (отрабатываем правильное

произношение звука: по частоте его произношения и силе).

 - А теперь я буду произносить звуки, а вы хлопните в ладоши 1 раз, когда услышите звук Ч : Т Ч Щ Ш Ч Ч Ж Ч Ч С.

 - Следующие задание: я буду произносить слоги, а вы хлопните в ладоши 1 раз, когда услышите слог со звуком Ч: ТЯ-ЧА-СО-ЩО-ЧИ-МИ-ЛА-ТЮ-ЧУ.

 - И последнее, я буду произносить слова со звуком Ч, а вы хлопните в ладоши 1 раз, когда услышите слово со звуком Ч: девочка, банка, щётка, грач, бант, кочка, насос, мячик, вата, чудеса.

 - Молодцы, хорошо справились с заданием!

 **Физминутка** :

**Перед зеркалом стою**

**И себя не узнаю.**

**Ставлю руки на бочок:**

**Я отважный морячок.**

**Вы еще не сели**

**Я теперь качели.**

**Ну-ка угадай-ка,**

**Что за птица? Чайка.**

**Только ночка началась,**

**В небе звездочка зажглась.**

**(Стоят прямо.**

**Качают головой.**

**Ставят руки на пояс. Правая нога - на носок, подбородок вверх.**

**Соединяют руки,**

**качают ими влево-вправо.**

**Машут руками, как крыльями,**

**кисти рук заострены вверх.**

**Руки в стороны, ноги широко расставлены).**

Автоматизация звука Ч в слогах и словах:

- Паровозик любит сочинять и петь разные песни. А вы будете с ним петь? (ответы детей). Я буду петь, а вы должны за мной повторить. (Педагог поет, а дети повторяют):

Ча-ча-ча, ча-ча-ча в комнате горит свеча.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу молоточком я стучу.

Чо-чо- чо, чо-чо-чо в печке очень горячо.

Чи-чи-чи, чи-чи-чи спрятались мои ключи.

Чок-чок-чок, чок-чок-чок, а в кармане пятачок.

Ач-ач-ач, ач-ач-ач дайте мне большой калач.

Оч-оч-оч, оч-оч-оч наступила ночь.

Уч-уч-уч, уч-уч-уч а на небе яркий луч.

 -Паровозик очень любит играть в игру «Доскажи словечко». Предлагаю с ним поиграть. Только нужно соблюдать правило: отвечаем по одному. Если знаете ответ - поднимайте руку.

Мя-чик, бабо-чка, дево-чка, клю-чик, крю-чок, паль-чик, одуван-чик, ёло-чка, иголо-чка.

Подведение итогов:

С каким звуком мы играли?

Покажем паровозику, как мы научились его произносить! (ответы детей).

А сейчас паровозику пора домой, давайте с ним попрощаемся.

(под песенку паровоз уезжает домой) .

**Самоанализ ООД по речевому развитию и подготовке к грамоте «Формирование правильного произношения звука Ч ».**

Автор: Глухова Н.Н., воспитатель 1 квалификационной категории МБДОУ д/с №40.

Возраст детей: 6-7 лет.

Я провела организованную образовательную деятельность с детьми по реализации образовательной области «Речевое развитие» с целью уточнить и закрепить правильное произношение у детей звука Ч изолированно, в слогах, словах и предложениях.

В ходе ООД были реализованы следующие задачи:

- подготовить артикуляционный аппарат детей к работе (провела артикуляционную гимнастику);

- добиться правильного звучания изолированного звука в речи ребёнка (использовала игровые приёмы) и демонстрацию правильной артикуляции со стороны педагога (применила приём подражания) ;

- развивать фонематический слух и формировать фонематическое восприятие;

- продолжать учить определять наличие звука в слове или его отсутствие (предложила детям ряд из слов со звуком Ч и без звука Ч в слове);

- развивать высшие психические функции детей;

- развивать музыкальные способности детей, расширяя представления детей о неречевом звуке — звуке стука колёс паровоза.

В своей ООД использовала такие новшества, как информационные технологии (Слайды с изображением паровозика), ноутбук, проектор.

Была проведена физкультминутка для предупреждения утомляемости детей и тем самым - снижения их заинтересованности.

Была организована смена видов деятельности: двигательная(физминутка), игровая(игра «Доскажи словечко»), коммуникативная (беседа с детьми и подведение итогов).

Во время ООД были организованы коллективная и индивидуальная формы работы детей.

Во время ООД важна была самостоятельная умственная деятельность детей. Дети в ходе ООД были достаточно активны, что стимулировалось вопросами и обращением к каждому ребёнку.

В целом, поставленные цель и задачи были реализованы, но для наилучшего результата нужно провести индивидуальную работу с детьми, которые испытывали трудности при выполнении заданий.

