**Конспект НОД по развитию связной речи в старшей группе для детей с ОНР.**

**Тема: «Осенние подарки»**

*(Занятие путешествие)*

**Москвина Светлана Алексеевна**

воспитатель МБДОУ №45 «Ручеёк»

г. Коломна, Московская область

**Виды детской деятельности:**

- игровая;

- коммуникативная;

- восприятие художественной литературы и фольклора (загадки);

-двигательная

**Интеграция образовательных областей:**

-коммуникация;

- познание;

- эстетическое развитие;

- речевое развитие.

**Цель:** Уточнять и закреплять знания детей на тему «Осень».

**Задачи:**

*Коррекционно – образовательные:*

- учить составлять рассказ по сюжетной многофигурной картине с опорой на графические схемы.

- учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде числе и падеже;

 - закреплять умение отгадывать загадки.

*Коррекционно – развивающие*:

- развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением;

- уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме;

- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;

- развивать внимание, зрительную и словесно – логическую память, логическое мышление;

- стимулировать мыслительную и речевую активность;

*Коррекционно – воспитательные:*

*-* воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, которые происходят осенью;

- формировать эстетическое восприятие картины.

- воспитывать детей работать сообща, помогать друг другу;

- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к труду.

***Планируемые результаты развития интегративных качеств:***

-ребёнок задаёт вопросы взрослому, способен самостоятельно действовать, в случаях затруднений обращается к взрослому;

- проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения;

- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности;

- умеет работать по правилу и образцу.

***Предварительная работа****:*

- рассматривание иллюстраций на тему: «Осень», «Овощи и фрукты», «Сад и огород», чтение художественной литературы, беседы по теме, разучивание стихотворений, значение новых слов: теплица, чучело, неудобренная земля, парник, удобрение, грунт, заморозка, хранение, склад, погреб, сортировка.

***Материалы и оборудование****:*

- сюжетная многофигурная картина «Осень в саду и огороде», опорный картинный план (графическая схема), фишки – смайлики, цветные карандаши, магнитно – маркерная доска.

**Ход занятия**

 **1.Организационный момент.**

**Воспитатель:**

- Ребята, какое сейчас время года?

- Что в это время года собирают люди в саду и огороде?

- Какие овощи сажают в огороде?

- Какие из них растут в земле, на земле?

- Что будет с семенами, если посадить их в твердую, сухую землю?

- Чем для человека полезны овощи и фрукты? (*Ответы детей*).

**2. Основная часть.**

**Воспитатель:**

- Сейчас мы с вами поиграем в **игру « Договори стихотворение».**

 **1.** Груша, яблоко, банан,

Ананас из жарких стран,

Эти вкусные продукты

Вместе все зовутся …(*фрукты*)

**2.** Он круглый и красный, как глаз светофора, -

Среди овощей нет сочней… (*помидора*).

**3.** Кто – то там, в углу садовом,

В скромном платьице лиловом

Прячется в листве пугливо.

Догадались? Это…(*слива*)

**4.** Собираем мы в лукошко

Очень крупную …(*картошку*).

**5.** Он растет на огороде,

Ягодой слывёт в природе

Синенький блестящий пан –

Тонкокожий …(*баклажан*).

**6.** Где весною было пусто,

Летом выросла … (*капуста*).

**7.** Из земли за чуб плутовку

Тянем сладкую … (*морковку*).

 *(Ответы детей).*

Настоящие поэты!!!

**Пальчиковая гимнастика: «Капуста»**

Мы капусту рубим, рубим! *(2 раза) (ребенок изображает рубящие движения топор, двигая прямыми ладошками вверх и вниз)*

Мы капусту режем, режем! *(2 раза) (ребром ладошки водим вперед и назад)*

 Мы капусту солим, солим! *(2 раза) (собираем пальчики в щепотку и делаем вид, что солим капусту)*

Мы капусту жмем, жмем! *(2 раза) (энергично сжимаем и разжимаем кулачки)*

Мы морковку трем, трем! *(2 раза) (правую ручку сжимаем в кулачок и двигаем её вверх-вниз вдоль прямой ладошки левой руки, изображая терку).*

**Игра с мячом «Убираем урожай»** (дети стоят полукругом)

**Воспитатель:**

- Я буду задавать вопрос, а вы будете отвечать полным ответом. Например: «Как убирают картофель?» - «Картофель выкапывают».

- Как убирают капусту? (*Морковь, свёклу, лук - ответы детей*)

***Физкультминутка***

- Давайте вспомним и покажем как убирают овощи и фрукты. (*Тянемся, приседаем и т.д.)*

- Мы с вами уже много знаем о том, как в саду и в огороде убирают овощи и фрукты. А сегодня мы отправимся с вами в деревню.

***Физкультминутка.***

Едем, едем мы с тобой на машине грузовой.

Овощи везем с тобой. (*Дети изображают водителей грузовиков и проговаривают текст в разном темпе: медленно, быстрее, быстро*)

**Беседа по картине.**

**Воспитатель:**

- Вот мы с вами и приехали.

- Рассмотрите картину.

- Кого вы видите на картине?

- Давайте дадим имена девочке и мальчику (Ваня и Маша)

- Что вы видите на картине? (Сад, деревья, огород, грядки, лестницу, капусту…)

- Какие фрукты вы видите на картине?

- А какие овощи?

- Как вы думаете, в какое время года происходят события?

- Какой выдался день?

- Рассмотрите внимательнее картину и скажите, кто убирает фрукты в саду, а кто овощи в огороде?

- Скажите, какое настроение у детей и их родителей?

**Игра: «Разговор красок»** *(игра с цветными карандашами)*

**Воспитатель:**

- Слышу какой – то разговор… Это заговорили цветные карандаши, которые рисовали эту картину. *(Воспитатель подносит красный карандаш к уху.)*

- А о чем они говорят, мы сейчас узнаем!

- Найдите что нарисовал красный карандаш?

*Пример: Говорит о…*

- О помидорах.

- О красной футболке, которая одета на Ване.

(*Дети рассказывают по образцу в соответствии с цветом выбранного карандаша*).

- Сейчас мы немного отдохнем.

***Физкультминутка:* *(****Дети водят хоровод):*

 Поднялся наш огород,

Все под солнышком растет.

В огороде много гряд,

Тут и свекла и горох.

А картофель разве плох?

Наш зеленый огород

Нас прокормит целый год.

(*Дети садятся на стулья*)

**Составление рассказа по многофункциональной картине.**

**Воспитатель:**

- Рассмотрите еще раз внимательно картину. Сейчас мы будем с вами составлять рассказ по этой картине. А вот эти картинки со схемами будут вашими помощниками в составлении рассказа. *(Воспитатель перед составлением рассказа рассматривает вместе с детьми графическую схему и расшифровывает их значение).*

1. Какое время года наступило?
2. Куда приехали дети и их родители?
3. Кто собрался в саду и огороде?
4. Что делают папа и Маша?
5. Что делают мама и Ваня?
6. А чем Ваня кормит козу? (капустными листами) (О ком вы расскажите?)
7. Как все работают? (Все работают дружно и быстро справляются с работой).

-Молодцы! Нам пора возвращаться в сад.

**3.Итог.**

**Воспитатель:**

- Ребята, где мы сегодня с вами были?

- Что больше всего вам понравилось в деревне?

- А может кому не понравилось что - то, или были трудные для вас игры?

- А как вы думаете, нужно помогать родителям?

- Землю красит солнце, а человека — труд.

- Подойдите к этому волшебному дереву, сейчас мы его украсим настроением. Возьмите листочки которые соответствуют вашему настроению и повесьте их на дерево.