**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ИНТЕЛЛЕКТ" ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

**Интерактивная игра «В поисках потерянной реликвии»**

**Подготовили и провели:**

**Учитель-логопед**

**Дробышева Н.С.**

**Педагог-психолог**

**Завьялова А.В.**

**Москва, 2017**

**Цель:** Закрепить знания детей о Египте

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о культуре, быте и традициях народа Египта;
2. Закрепить знания детей о географическом положении, флоре и фауне Египта;
3. Обогатить словарный запас по теме «Древний Египет»
4. Сформировать умение строить простое распространенное и сложное предложение, и грамматически правильно его оформлять;
5. Развивать физическую активность: ловкость, реакцию, силу, скорость;
6. Способствовать получению детьми положительных эмоций;
7. Развивать познавательную активность детей;
8. Развивать память, мышление, внимание.

**Материал:** Две пирамиды из картона и соответствующие им бумажные пирамиды, разрезанные на полоски; кинетический песок; лабиринты, распечатанные на бумаге, и карандаши на каждого ребенка; канаты, батут, два тазика с водой, бумажные крокодилы и монетки на каждого ребенка; банки с сыпучими продуктами, камушки для аквариума; крупные бусы – 10 шт.; два зашифрованных письма, маршрутные карты, изображения египетских иероглифов и соответствующие им буквы русского алфавита – 2 шт.; ключи по количеству детей; загадки по количеству детей; браслеты-амулеты на каждого ребенка; все необходимое для чаепития; акварельные краски и кисточки – по 2 шт.; мягкие модули; длинный кусок непрозрачной ткани.

**Предварительная подготовка:** Помещения (коридоры, группы) оформляются в древнеегипетском стиле, воспитатели переодеваются в соответствующие костюмы. Дети совместно с воспитателями готовят все необходимое для полета в Египет: делают паспорта, приобретают билеты на кассе. Кассир (ребенок) продает билеты за игрушечные деньги и составляет списки пассажиров.

**Ход проведения досуга:**

Дети проходят регистрацию на рейс «Москва – Каир» и, после объявления посадки, занимают места в «самолете». На «борту самолета» их обслуживает «стюардесса»: проводит инструктаж правил поведения и безопасности на борту самолета, предлагает во время полета воду и закуски.

После приземления детей встречают гиды-воспитатели, одетые в египетские костюмы. Они их разводят по группам и начинают игру.

**Гид:** Ребята, при археологических раскопках был обнаружен древний свиток. Мне кажется, что это зашифрованное послание.

*Педагог разворачивает обожженный по краям чистый лист с нарисованными внизу египетскими иероглифами.*

Давайте подумаем, что нам нужно сделать, чтобы его прочитать?

Дети: Мы не знаем!

**Гид:** Я уже встречалась с такими письмами. Мне, кажется, чтобы проявились буквы, нужно лист закрасить акварельной краской.

*Все приступают к закрашиванию листа. Буквы проявляются и педагог читает текст:*

«Давным-давно царица Египта Нефертити потеряла драгоценную реликвию. Найди ее и войди в пирамиду. Там ты обретешь великие знания и древнюю мудрость, съев волшебные финики».

**Гид:** Ребята, посмотрите, письмо заканчивается и дальше изображены египетские иероглифы. Мне кажется, они обозначают то, что нам нужно найти. Давайте мы сопоставим эти иероглифы с русскими буквами и узнаем, какая реликвия была утеряна.

*Дети соотносят иероглифы с буквами.*

*В письме для детей старшей группы иероглифами зашифровано слово «бусы», это слово им помогает прочитать воспитатель, а в письме для детей подготовительной группы, умеющих читать, зашифрованы слова «ищи бусы».*

После того, как дети выполнили это задание, воспитатель предлагает карту маршрута, по которому им придется пройти в поисках реликвий.

**Станция №1 «Пустыня»:** В комнате, оформленной под пустыню, стоят кубы-препятствия, которые дети должны будут преодолеть, чтобы выйти к заветной цели. В процессе перехода через «пустыню» педагоги имитируют песчаную бурю. Дети, накрытые полотном (материалом), огибая препятствия (перейдя через пустыню), подходят к столам, на одном из которых расположена песочница с кинетическим песком, а на втором лежит картонная пирамида и полоски из бумаги.

Дети делятся на две группы: одна из них собирает пирамиду из бумажных полосок, а вторая – строит пирамиду из песка, после чего обмениваются заданиями.

После того, как все задания выполнены, команда получает 2 бусины.

**Станция №2 «Лабиринты»:** На столах лежат листы бумаги с напечатанными на них лабиринтами для каждого ребенка. Дети должны пройти лабиринты.

После выполнения задания команда получает бусину.

**Станция №3 «Подземелье фараона».** Дети заходят в комнату, оформленную в мрачных тонах (темная ткань с паутиной, приглушенный свет и т.д.). На столах стоят три банки с сыпучими продуктами. В них находятся кристаллы по количеству детей, которые дети должны найти. После выполнения задания дети меняют кристаллы на бусину.

**Станция №4 «На берегах Нила».** В комнате располагается полоса препятствий, оформленная под египетский оазис. Между стульями натянут канат, через который дети должны или проползать, или перешагивать, затем стоит батут, на котором дети должны несколько раз подпрыгнуть. После этого дети подходят к тазикам с водой, в которых плавают бумажные крокодилы. Дети должны потопить крокодилов, бросив на них монетку. Каждому дается по 2 попытки. После выполнения задания команде дается бусина.

**Станция №5 «Загадки Сфинкса».** Обе команды после прохождения всех станций собираются у двери «гробницы». Их встречает «статуя» Сфинкса. Чтобы войти в гробницу, детям необходимо отгадать его загадки. За каждую правильно отгаданную загадку ребенок получает ключ. После получения ключей, дети по очереди пытаются открыть дверь в «пирамиду». Когда находится подходящий ключ, и дверь открывается, выбирают ребенка, который первым войдет в «гробницу» и занесет собранные бусы.

Дети вместе с гидами входят в «гробницу», возвращают собранные бусы (потерянную реликвию) царице Нефертити, а взамен получают браслеты-амулеты и финики.

В конце проводится чаепитие.