Конспект непосредственно организованной деятельности

2 младшая группа

«Про Гномиков и домики»

Цель: создать условия для совершенствования у детей процессов анализа и сравнения.

Задачи

Развивать умения складывать фигуру «домик», за счёт перемещения частей в пространстве, самостоятельно составлять знакомый силуэт «ёлочка» путём наложения деталей на схему, сравнивать силуэты по размеру.

Создать условия для становления у детей элементов коммуникативной культуры: умения слушать, обсуждать, высказывать свою точку зрения.

Прививать детям культуру чтения, бережное отношение к книгам.

Материал: игры: «Чудо крестик 1» и «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) по количеству детей, схемы: «домик», «ёлочка» по количеству детей. Сказочные персонажи «гномики» по количеству детей. Самодельная книга с текстом сказки о гномиках, без иллюстраций.

Ход:

В.: ребята, посмотрите, что у меня есть (показываю самодельную книгу), как вы думаете, что это?

*Ответы детей.*

В.: Вы правы это книга. А интересно как она называется? Написано просто «сказки». В нашей книге чего - то не хватает? Как вы думаете, чего?

*Ответы детей*

В.: Вы правы, в этой книге не хватает картинок, а картинки в книге называются - иллюстрации. А как вы думаете, для чего нужны иллюстрации в книгах? *Ответы детей*

Вы любите рассматривать иллюстрации в книгах? *Ответы детей*

Нравится ли вам слушать сказки? *Ответы детей.*

Какая ваша любимая сказка? *Ответы детей.*

В.: Итак ребята, понять, о чём или о ком эта книга у нас не получится, пока я её не прочту вам. Но будет ли вам интересно её слушать и не видеть иллюстраций? *Ответы детей.*

В.: Тогда давайте сами создадим иллюстрации. Так как наша книга не совсем обычная, я предлагаю не рисовать иллюстрации, а конструировать. У нас с вами есть «волшебный квадрат», и «чудо-крестик» с их помощью мы сможем создавать иллюстрации к нашей книге.

*Раздаю детям пособия.*

В.: «В одном лесу жили-были гномики. (*Открываю коробку, в которой находятся силуэты гномиков).* Жили они не очень дружно, постоянно ссорились, потому что у них был маленький домик, и им в нём было тесно. Надоело гномикам ссориться и ругаться, и решили, что каждый гномик построит для себя отдельный домик, и потом они будут ходить друг другу в гости. *Дети самостоятельно складывают соответствующую фигуру из «Игрового квадрата» (рис.1) и кладут её перед собой. При необходимости оказываю помощь.*

В.: Но призадумались гномики, хватит ли им места в домиках. Ребята, как узнать, поместится ваш гномик в домике? *Дети высказывают предположения и практическим путём сравнивают предметы по размеру: прикладывают гномика на дом и определяют его размер по отношению к дому.*

В.: Домики у гномов получились очень красивые и просторные. Какого цвета дом у твоего гномика Артём? А у Ани?

Гномики устали и решили немного поиграть. Давайте и мы с вами тоже поиграем.

**Физминутка «Гномик вышел погулять»**

Раз, два, три, четыре, пять,

Гномик вышел погулять.

Натянул свой колпачок,

Закрыл дверцу на крючок.

По лесу весело шагал,

Громко песню напевал.

В берлоге от шума проснулся медведь,

Начал он очень грозно реветь.

Гномик от страха весь задрожал

И быстро домой к себе побежал.

В: Ну вот, поиграли гномики и вернулись к своим домикам. Каждый гномик посадил справа от своего домика ель *(выкладываю схему справа от своего домика, и составляю фигуру дерева из деталей игры «Чудо крестик 1», накладывая детали на схему (рис.2), дети самостоятельно составляют изображение по аналогии с педагогом).*

В.: Ель выросла высокая и пушистая. «Скоро Новый год и надо готовиться к празднику», - подумали гномики. Чем обычно украшают дом к новогоднему празднику?

*Дети высказываются. Подвожу итог:*

В.: Конечно, к Новому году все украшают ёлку. Гномики решили занести свои ёлки в домики и задумались – поместится ли она там? Давайте поможем гномикам определить: ёлочка больше или меньше домика?

*Дети высказываются.*

В.: А как вы поняли, что ёлка выше домика? Гномики очень расстроились, что ёлка не входит в дом. Как помочь гномикам?

*Если дети не высказывают предположения самостоятельно, наводящими вопросами подвожу их к мысли о том, что ёлку можно украсить прямо у них во дворе.*

В.: И решили гномики, что украсят свои ели прямо у себя во дворах, будут водить хороводы, и танцевать. Но это уже другая история, которую прочтём мы с вами завтра».

В.: Ну как, понравилась вам сказка? А что понравилось больше всего?

Итоговый вопрос: Елочка, которая росла во дворе рядом с домом, была ниже или выше его?

В.: Зачитались мы с вами ребята. У нас в группе тоже есть ёлочка. Вот она. Елочка, какая высокая или низкая? *Ответы детей*. Давайте поводим вокруг ёлки хоровод.

*Дети вместе с воспитателем водят хоровод вокруг ёлки.*

Рис. 1

рис.2