**Урок по математике для 5 класса Манаховой И.М.**

**Тема: «Доли. Обыкновенные дроби».**

**Предмет (направленность): *математика***.

**Возраст детей:**12 лет, 5 класс.

**Тема:** Доли. Обыкновенные дроби.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Продолжительность:** 45 минут

**Цели урока:**

*образовательная* – познакомить учащихся с понятием доли,

обыкновенной дроби, числителя и знаменателя

дроби,

                                       формировать навыки  записи обыкновенных

                                       дробей, их чтения, понимание смысла

                                       обыкновенных дробей;

*развивающая -*        развивать у учащихся интерес к предмету, мате-

                                       матическую речь, творческое мышление на приме-

                                       рах  применения обыкновенных дробей в жизни;

*воспитательная* – воспитывать у учащихся чувство ответственности,

                                       аккуратность, бережливость.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:**

Формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, познавательный интерес, необходимость приобретения новых знаний.

**Метапредметные УУД:**

*Регулятивные:*

понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

*Познавательные:*

формировать навыки записи и чтения обыкновенных дробей

*Коммуникативные:*

воспитывать любовь к математике, коллективизм, уважение друг к другу, умение слушать, дисциплинированность, самостоятельность мышления.

**Основные виды деятельности:** Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием доли, обыкновенной дроби.

Верно использовать в речи термины: доля, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби.

**Методы обучения:**проблемное обучение; беседа, фронтальный опрос.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, коллективная.

**Оборудование:** учебник «Математика 5», под. ред. Н.Я. Виленкина; интерактивная доска, мультимедийное обеспечение с ПО ActivInspire, документ-камера ActiView, система опроса и тестирования ActivExpression2.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Изображение*** | ***Деятельность учителя и ученика*** |
| 1. **Подготовительный** |  | Учитель проверяет работу оборудования, приветствует учеников. Учащиеся настраиваются на урок.  - Ребята, давайте сегодня мы будем  думать  коллективно,   решать оперативно,  отвечать доказательно, ив этом случае  новые  открытия ждут нас обязательно. |
| 1. **Актуализация знаний. Проверка усвоения изученного материала.**   **Подготовка к изучению нового материала.** |  | Выполнить задание по карточкам Составьте слово в порядке убывания ответов- тему урока  15\*11 =А  24\*3=З  0\*17=И  125\*8=К  25\*9\*4=М  520:10=О  64:32=Л  51:17=О  40\*60=Т  1000:125=Д  (доли)  Учитель предлагает учащимся поставить цели и задачи урока.  Изучим мы сегодня числа новые.  В отличие  от других они особые.  Внимательными будьте и примерными,  Чтоб знания иметь отменные по теме  «Доли и Дроби обыкновенные». |
| 1. **Изучение нового материала** |  | Решите задачу – проблему.     После опознания объекта обучающиеся убеждаются, что он разделён на части (доли).        - Сосчитайте сколько у вас долек?  - Что такое доля и какие доли знаете.  - Как их записывают.  Работа в группе:  даны 3 круга, разделите на 2 равные части 1-ый круг, на 3 части – 2-ой, на 4 части -3-ий круг.  - Как читают доли.  - Как называют другие.  - Рассказ одного ученика из истории долей.  - Прочитайте доли на слайде |
| 1. **Физпауза** |  | Предлагает учитель физкультминутку. |
| 1. **Изучение нового материала (теория)** |  | Учитель поясняет, что такое обыкновенные дроби,    -Что показывает числитель, а что – знаменатель.  Сказка  - Жили-были в двухэтажном домике два брата. Тот, кто жил на втором этаже, любил быть чистеньким и часто мылся, поэтому его назвали Числитель. А тот, который жил на первом этаже, мыться не любил, да ещё Числитель выливал воду из окна и забрызгивал брата.  Поэтому он и был забрызганный, замазанный, его и назвали Знаме- натель. Так и пошло, чистый – сверху, числитель, забрызганный – снизу, знаменатель.  -Веселый стих. |
| 1. **Закрепление материала.** |  | Учитель предлагает ученикам распределиться для работы в группах.  В группах учитель предлагает учащимся сформулировать основные выводы по уроку.  Ученики записывают тему задания в тетрадь, рассаживаются для работы в группах.  Какие понятия были пройдены, что нового было изучено. |
| 1. **Формирующее оценивание** |  | Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы экспресс-теста (5 вопросов). |
| 1. **Закрепление изученного материала**   **(работа в группах)** | Учебник п.23 стр.139  Выполнение заданий в тестовой форме/.  Обведите кружком правильный ответ на вопрос:  1. Дробь, у которой числитель 5, а знаменатель 9, записывается так       А.    5/9     Б. 9/5  2. Дробь, у которой числитель 2, а знаменатель на 7 больше, записывается так       А.   9/7   Б.    2/9      В.  2/7  3.Запишите дробь  семь пятых           Ответ    \_\_\_\_\_\_\_\_. | Работа в группах-тест.  Учитель предлагает по пункту параграфа – составить синквейн, используя слово «дроби».  Учитель запускает документ-камеру и ученики группы демонстрируют полученные результат. |
| 1. **Рефлексия** |  | Учитель предлагает ученикам оценить свою работу на уроке и степень понимания изученного материала.  Ученики, с помощью систем опроса и тестирования выбирают соответствующую ступеньку. |
| 1. **Домашнее задание** |  | Учитель поясняет домашнее задание. 1) Изучите параграф 23.  Выполните №925, 926,934(а)  По желанию – придумать занимательную историю, сказку об обыкновенных дробях.  Ученики фиксируют домашнее задание, задают вопросы. |