«Игровая деятельность как средство повышения речевой активности детей младшего дошкольного возраста»

Не случайно считается, что речь человека – его визитная карточка, поскольку от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи педагога, работающего с детьми дошкольного возраста.

**Речевая активность детей младшего дошкольного возраста** является фактором успешности усвоения **дошкольниками речевой деятельности**, условием **речевого** общения и компонент развития личности **дошкольников**, показателем развития интеллекта и усвоения знаний, свойством личности **дошкольников**, которое проявляется в стремлении к **речевой деятельности**; как предмет и основное условие обучения **дошкольников речи**, способностью к восприятию и пониманию речи собеседника, инициативность в **речевом поведении ребенка**. Факторами **речевой активности младших дошкольников** являются личные особенности **детей**, соответствующие внешние условия, стимулы и характер общения, достаточный уровень развития речи **детей.**

**Речевая активность детей в младшем дошкольном возрасте** способствует процессу обогащения словарного запаса, усовершенствованию артикуляционного аппарата **детей**, развитию у них навыков общения со сверстниками и взрослыми, облегчает процесс усвоения детьми новых слов, прививает умение правильно использовать слова в речи и абстрактно мыслить. Развитие **речевой активности позволяет младшем дошкольнику** рассказывать о своих впечатлениях, обобщать собственные знания об окружающем мире, на основе **речевой активности** развивается поисковая и познавательная виды **деятельности**, формируется умение задавать вопросы, чтобы получать новую информацию об окружающем мире. Благодаря **речевой активности** в общении со взрослыми **младшие дошкольники** постепенно учатся устанавливать связи между предметами и явлениями: временные, пространственные, количественные, простейшие причинно-следственные. Необходимость отражать эти отношения и связи в речи способствует **активному** освоению детьми грамматических форм в речи (окончаний, суффиксов, приставок). Когнитивное развитие **младших дошкольников невозможно без речевой активности**, которая является условием формирования таких психических процессов как внимание, память, мышление, а также аналитических умений **сосредотачиваться**, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

**Речевая активность**, является необходимым условием для полноценного социального развития, обуславливает развитие способности внимательно слушать и четко произносить слова, что способствует усвоению навыков выражать свои мысли, получать удовольствие от общения с другими детьми и взрослыми. Способность без затруднений выражать собственное мнение, обеспечивает будущем развитие способности взаимодействия со сверстниками в разных видах **деятельности** (**игровой**, предметной, труде). **Речевая активность** позволяет в повседневной жизни воспитать у **дошкольников** личные качества необходимые для полноценного социального развития: умение делиться своими вещами или игрушками, соблюдать очередность в совместных играх, умение соблюдать правила и инструкции.

Недостаточно развитая **речевая активность** ограничивает возможности самореализации **младших дошкольников**, препятствует свободной коммуникации в общении **детей**, что негативно сказывается на развитии **речемыслительной и познавательной деятельности**, мешает овладению знаниями, отрицательно влияет на процесс личностного развития и поведения **дошкольника**. Низкий уровень **речевой активности** ограничивает круг их общения **детей**, способствует возникновению нежелательных качеств личности: замкнутости, безынициативности, нерешительности, стеснительности, которые затрудняют общение и личностное развитие **детей**, что приводит к трудностям в общении, замедляет темп развития речи и многих психических процессов.

К компонентам **речевой активности детей младшего дошкольного возраста относятся**: поведенческий (наличие **речевых реакций**, мотивационный (интерес к **деятельности связанной с активной речью**, оперативный (достаточный уровень **речевого развития**). **Речевая активность** проявляется в поведении **младших дошкольников** в виде коммуникабельности, инициативности, стремлении к лидерству, отсутствии скованности, умении вести диалог и монолог, эмоционального отклика на речь окружающих. Высокий уровень **речевой активности способствует речевому**, когнитивному, социальному и эмоциональному развитию **детей младшего дошкольного возраста**.

Характерными особенностями **младшего дошкольного возраста** (3-4 года) являются интенсивное развитие всех психических процессов, ситуативный характер общения, непроизвольность внимания, воображение может иметь произвольный и непроизвольный характер, формирование абстрактной, словесно-логической и наглядно-образной формы мышления в **практической и познавательной деятельности**, появление намеренного запоминания, в поведении проявления стремления к общению, получению одобрения взрослых, целенаправленность действий, в речи увеличивается словарный запас, формируется грамматический строй, основным видом **деятельности является игра**.

Игра играет важную роль в процессе развития психических свойств и личных качеств **детей младшего дошкольного возраста.** Она способствуют развитию представлений, поведения и общения со взрослыми и сверстниками, а также формированию умственных способностей. **Игровая деятельность младших дошкольников** основана на подражании действиям взрослых в **игровых ролях**, сюжете.  **Игровая деятельность младших дошкольников** отличается постепенным освоением детьми умения устанавливать цели игры, выбирать способы выполнения **игровых** действий и пользоваться предметами-заместителями при **непосредственном участии воспитателя**. В **игровой деятельности проявляется речевая активность** и развиваются разные стороны речи **детей младшего дошкольного возраста**.

Список литературы

1.       Аникеев, Н.П. Воспитание игрой.

2.       Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности /О.Артамонова// Дошкольное воспитание.

3.       Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей.

4.       Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре (пособие для воспитателя детского сада) /А.К.Бондаренко, А.И.Матусик.

5.       Воспитание детей в игре / Под ред. Д.В.Менджерицкой.

6.       Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка.

7.       Выготский, Л.С. Педагогическая психология/Л.С.Выготский.

8.       Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка .

9.       Гринявичене Н.Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды. / Творчество и педагогика (материалы Всесоюзной научно-практической конференции)

10.   Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина.

11.   Дошкольная педагогика. / Под ред.В.И.Логиновой, П.П.Саморуковой.

12.    Жуковская, Р.И. Игра и ее педагогическое значение

13.   Запорожец, А.В. Избранные психологические труды.

14.   Ивакина, И.А. Руководство творческими сюжетно-ролевыми играми дошкольников. Учебно-методическое пособие.

15.   Игра дошкольника / Под ред.С.Л.Новоселовой.