Городская научно практическая конференция обучающихся

 « Наука. Природа. Человек. Общество».

**Проектная работа**

**« Сказка – ложь, да в ней урок…»**

Участники проекта: Гурин Егор Алексеевич, Гурина Валерия Алексеевна МАДОУ « Детский сад общеразвивающего вида «Золотой ключик» Средняя группа № 5  Руководитель: Лежнина Нина Анатольевна, воспитатель

 первая квалификационная

категория

 МАДОУ « Детский сад

 общеразвивающего вида

 «Золотой ключик»

г. Югорск, 2017

 «Сказка – ложь, да в ней урок…».

 **Аннотация**

**Актуальность руководителя:**

 Ни для кого не секрет, что сложившиеся социальная обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей.

 Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

 Все мы – педагоги, родители – пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность жизни нашим детям?». Ребенок, попадая в различные жизненные ситуации, может просто растеряться.

 Наша задача сформировать навыки общепринятых человекам норм поведения, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения в социуме.

 Средством знакомства с правилами поведения с незнакомыми людьми мы выбрали сказку.

**Гипотеза:**

Сказка является важным и доступным методом воспитания социальных норм и правил безопасного поведения.  **Цель:** Обучение детей младшего дошкольного возраста безопасному поведению в окружающей обстановке посредством сказок. **Задачи:**  - Формировать представление об опасных ситуациях для человека в окружающем мире, осторожное отношение к потенциально опасным для детей людям на примере героев сказок. - Формирование умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни. - Развивать у детей чувство ответственности за свое поведение. - Развивать мышление, умение рассуждать, сопереживать. - Воспитывать осознанное отношение к своей жизни и ее безопасности. **Методы исследования:**

- Словесные**:** Беседы, чтение художественной литературы и фольклора, ситуативный разговор для формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности.

 - Практические: Проблемные ситуации для формирования умений применять полученные знания в собственной жизнедеятельности.

 В сказках накоплена вековая мудрость народа. Проект призван научить детей правилам поведения дома и на улице через данный литературный жанр. Для этого детям предлагается послушать, а затем проанализировать сказки, ответить на поставленные вопросы, подготовить рисунки вместе с родителями, сочинить свои поучительные сказки, в которых герои расскажут о правилах безопасности.

 **Оглавление**

Введение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4

Основная часть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

Оценка результатов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8

Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9

Библиографический список\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10

Приложение ( фото )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11

 **Введение**

 В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социального развития и воспитания дошкольников. Повышение внимания к проблемам социализации связанно с изменением социально – политических и социально – экономических условий жизни. Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остается одной из ведущих в процессе формирования личности ребенка.

Дошкольный возраст – оптимальный период формирования социальных навыков и трудно питать иллюзии, что они сами собой возникнут в более зрелом возрасте.

Работая в детском саду, замечаешь, что дети безынициативны, несамостоятельны, не могут принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают к кому обратиться за помощью, не знают правила по технике безопасности. И поэтому именно сейчас во многих дошкольных образовательных учреждениях стали искать возможности для плодотворной работы по «основам безопасности детей дошкольного возраста». Проблема эта разрабатывается и вызывает интерес у практиков и исследователей. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение в различных ситуациях правильно себя вести. Проблема личной безопасности представляется настолько актуальной, что послужило основанием для выбора данной темы.

**Идея проекта:** В короткие сроки, на примере сказок, дать детям знания о правилах безопасного поведения в жизни. Не запугивая учить детей находить выходы из сложных жизненных ситуаций, учиться быть бдительными и осторожными.

**Краткосрочный проект** «Сказка – ложь, да в ней урок…», направлен на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста посредством русской народной и авторской сказки.

 У детей хрупкая и ранимая психика, а сказки являются тем универсальным средством, которое позволяет без морального и эмоционального ущерба рассказывать им об отрицательном в жизни и проводить параллели с современной действительностью. Воспитание сказкой – один из самых древних методов воспитания детей. Через сказки наши предки передавали подрастающему поколению моральные нормы, традиции, обычаи, свой жизненный опыт и отношение к окружающему миру. Герои сказок были примером для ребенка: на их опыте он учится тому, как нужно или нельзя поступать. Такой пример более понятен ребенку, чем категоричное родительское « Нельзя!»

**Актуальность:**

Исследователи:

Мы живем в городе Югорске, где нас окружает множество людей.

К сожалению не все люди желают нам добра.

Поэтому нам надо знать, как вести себя в различных ситуациях с незнакомыми людьми и дома, когда остаешься один.

 В детском саду воспитатели беседуют с нами о личной безопасности в разных жизненных ситуациях, читают нам книги на эту тему. Наши родители часто говорят нам, как нужно при встрече вести себя с незнакомыми людьми. Получается, что во время бесед все дети дают правильные ответы, а вот поступают не всегда правильно.

 Вся народная мудрость заложена в русских народных сказках. Много бед в сказках могло не случиться, если бы герои знали элементарные правила безопасности. Ведь недаром говорят: « Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок. Сказку - слушай, не скучай, да ошибки примечай». И тогда мы решили выяснить, действительно ли сказка поможет научить правилам личной безопасности.

**Цель исследования:** проследить, как сказки учат детей правилам личной безопасности.

**Гипотеза:** Мы предположили, что взрослые не зря просят нас соблюдать правила личной безопасности, а русские народные и авторские сказки помогут научить нас этим правилам.

**Задачи:**

-Изучить русские народные сказки;

-Выявить ситуации, в которые попадали сказочные герои из–за того, что не соблюдали правила личной безопасности и не слушали старших;

-Привлечь внимание моих друзей к этой проблеме.

**Методы и приемы:**

 - работа с текстом сказки;

 - беседы;

 - работа с иллюстрациями;

 - творческие работы по теме;

 - создание книги с иллюстрациями о правилах личной безопасности по мотивам сказок.

**Тип проекта:**

**По продолжительности:** краткосрочный ( 2 недели ).

**По количеству участников:** два участника.

**По контингенту:** 4 – 5 лет.

**Направление**: социально – личностное.

**Интеграция образовательных областей:** социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Предмет исследования:** русские народные и авторские сказки.

**Продукт проекта:**

 - Создание книги: «Азбука безопасности. Учимся правилам безопасности на примерах героев сказок».

 - Выставка детских рисунков: «Добрые и злые, хитрые и доверчивые герои сказок».

 - Сборник - копилка: « Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми».

**Предполагаемые результаты проекта:**

1. Дети научатся оценивать поступки героев сказок и соизмерять правильность своих поступков.

 2. Дети освоят правила поведения с незнакомыми людьми.

**Практическая значимость:** Опыт имеет практическую значимость. Проектможет быть использован педагогами для занятий в условиях детского сада с младшими дошкольниками. Он предназначен для активной деятельности самих детей.

**Основная часть**

 **Подготовительный этап.**

Сначала мы решили узнать, что такое безопасность в разных справочниках.

\* Безопасность – это состояние человека, при котором ему никто и ничто не угрожает.

\* Безопасность – это такое состояние человека, которое обеспечивает невозможность причинения ему вреда, как другими, так и им самим благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам, как это сделать.

\* Со всякой опасностью можно справиться, если…

предвидеть опасность уклониться от опасности правильно действовать в случае опасности.

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности - все избежать,

А где надо – на помощь позвать.

 **1 этап:** Сказки любят все: и дети, и взрослые. Сказок написано великое множество, но среди огромного количества обязательно найдется несколько самых – самых любимых**.** В группе воспитатели очень часто читают нам русские народные и авторские сказки. Мы посетили городскую библиотеку, где сотрудники библиотеки познакомили нас с выставкой книг: « Сказки гуляют по свету» и провели викторину: «Угадай сказочного героя?». Сотрудники библиотеки помогли нам выбрать из множества книг те сказки, в которых встречаются ситуации связанные с личной безопасностью: «Волк и семеро козлят», « Кот, петух и лиса», « Колобок», « Красная Шапочка» и другие.

Провели беседы, рассмотрели иллюстрации на темы:

 - « Когда чужой приходит в дом»;

 - «осторожно, незнакомец!»;

 - « Личная безопасность на улице».

Прочитали и изучили русские народные и авторские сказки и выбрали те сказки, где встречаются ситуации, связанные с личной безопасностью сказочного героя.

Русские народные сказки: «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса» - Нельзя открывать дверь незнакомым .

Правило: - Дверь незнакомым не открывай

словам и подаркам не доверяй.

Скажи: «Скоро мама придет,

Сама, если надо, вам дверь отопрет!»

Русская народная сказка: Колобок», - нельзя уходить без разрешения далеко от дома.

Правило: - Чтобы с тобой не случилась беда

Без взрослых один не ходи никуда!

Авторская сказка: Шарль Перро: «Красная Шапочка».

 Красная Шапочка с волком болтала

 Где живет бабушка, рассказала.

 Волк же голодный хитер был и смел,

 Чуть бабушку с внучкой вместе не съел.

Правило: На улице с незнакомцем речь не заводи!

Могут обидеть тебя, напугать,

Можешь серьезно тогда пострадать

**2 этап:** На основе ситуаций, в которые попадали герои сказок, создали книгу: «Азбука безопасности. Учим правила безопасности на примерах героев сказок», оформили сборник – копилку: « Правила поведения с незнакомыми людьми».

**3этап:** С целью привлечения друзей была организована выставка работ: «Добрые и злые, хитрые и доверчивые герои любимых сказок», проигрывание и драматизация сюжетов любимых сказок: « Старая сказка на новый лад!». Презентация проекта в детском саду.

Наше предположение подтвердилось: взрослые не зря беспокоятся о нас, не разрешают открывать двери, разговаривать с незнакомыми. Они хотят нас научить уму – разуму. Ведь тот кто в детстве не научится, потом намучается. А сказки, написанные много – много лет назад помогают нам это понять.

Есть правила простые

Их все нам нужно знать,

Играя, их мы учим,

Чтоб в жизни соблюдать.

Будьте внимательны, дети, и осторожны

Ведь правила безопасности соблюдать совсем несложно!

**Оценка результатов**

Руководитель

В ходе реализации проекта: «Сказка – ложь, да в ней урок…», - учимся правилам безопасного поведения на примерах героев сказок, достигнуты определённые результаты. Благодаря целенаправленной, постепенно усложняющейся работе по сказкам дети усвоили важные «сказочные» истины:

 - Доверяй, но проверяй.

- Когда дома один – «не выглядывай в окошко.

 - Умей обратиться за помощью.

 - Зови на помощь и помощь придет.

 - Помогай другим и тебе помогут.

 - Выход есть всегда. Безвыходных ситуаций не бывает и дети с успехом применяют их в жизни.

Использование методов наблюдения, бесед, проблемных игровых ситуаций, позволяет сделать вывод: именно сказка является наиболее целесообразным и эффективным способом формирования у детей основ безопасного поведения:

 - осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

 - умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее.

 Дети посредством сказки показали более высокие уровни безопасного поведения в окружающей обстановке.

**Выводы:**

 **-** Целенаправленная работа по данному проекту дает, несомненно, положительные результаты.

**Решение:**

- Данный проект не исчерпывает всех аспектов изучаемого нами вопроса и открывает перспективы для дальнейшей работы.

 - Данное направление работы должно находиться в поле пристального внимания педагогов и родителей, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике основ безопасности у детей.

**Заключение:**

Сказки преподносят детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. Нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания, поступки и поведение ребенка.

Сказка обращена к чистому детскому началу каждого ребенка. Через восприятие сказок мы воспитываем ребенка, развиваем внутренний мир, даем знания о законах жизни и способах проявления творческой силы и смекалки, понятия о сложном мире человеческих отношений.

Любая сказка ориентирована на социально – педагогический эффект: она обучает, воспитывает, побуждает к деятельности. Потенциал сказки гораздо богаче ее художественно – образной значимости. Она является одним из важнейших социально – педагогических средств формирования личности детей. Сказка и ее восприятие способствуют повышению у ребенка уверенности в себе, в своем будущем, приносит пользу, учит безопасному поведению.

Композиция сказки, яркое противостояние добра и зла, выразительный язык, динамика событий, особые причина – следственные связи и явления, доступные пониманию младшего дошкольника, - все это делает сказку незаменимым инструментом социализации личности ребенка.

Если ребенок с раннего возраста начинает осознавать «сказочные уроки», отвечать на вопрос: «Чему же учит нас с тобою сказка?», соотносить ответы со своим поведением, то он станет активным пользователем своего «банка жизненных ситуаций». И хочется верить, будет более мудрым, а жизнь его – более счастливой и безопасной.

 **Библиографический список**

1.Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Спб.: Детство – Пресс, 2004. – 144 с..

2.Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. / К. Ю. Белая М.: Просвещение, 2006. – 94с..

3.Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста. / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. Воронеж: ТЦ-Учитель, 2001.-107с..

4.Гнусарева Е.Ф. Сказкотерапия как средство формирования безопасного поведения у дошкольников. / Е. Ф. Гнусарева // Дошкольное воспитание. – 2011 - №3. – стр.45 – 51.

5.Коровина Е.А. Знаем ли мы свои любимые сказки? Скрытый смысл, зашифрованный сказочный мир. Читаем между строк. / Е. А. Коровина – М.:ЗАО Издательство Центр. - полиграф, 2013. – 381с., ил.

6. Мамина. Н. А. Будь осторожен с незнакомцем. Стихи и развивающие игры. / Н. А. Мамина – Изд. – во: Учитель, 2015. - 12с..

7. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой. / О. С. Ушакова М.: Сфера, 2011. - 288 с..

8.Шорыгина. Т. А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. / Т. А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2015. – 128с..

**Приложение:**

**Работа детей в проекте: «Не каждый встречный – друг сердечный…» (Основы безопасности жизнедеятельности в сказках)**

Читаем…

Думаем…

Обсуждаем…

Играем…

Делаем выводы…

Учимся безопасности жизнедеятельности…

 

 

 

 

  

 