Аттестационное задание № 1

Выполнил:

Спасенникова Т.Н.

Воспитатель

МАДОУ д/с «Дюймовочка»

Пояснительная записка.

В настоящее время наблюдается процесс отчуждения детей от природы. Многие дети живут практически в искусственной среде, не имея возможности общаться с природными объектами. Дети все больше времени проводят за компьютерными играми, телевизором. Но никакой фильм о природе не заменит живого общения с природой. Ребенок должен иметь возможность вдохнуть запах цветка, потрогать лист, кору, побегать босиком по траве, обнять дерево.

Авторский коллектив под руководством Л.А. Вержбицкого и С.П. Львовой разработал концепцию «Организация и развитие непрерывного экологического образования», в связи, с чем в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих ответственное (осознанно-правильное) отношение к состоянию окружающей среды.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.» определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «развитие и укрепление эффективной системы патриотического воспитания граждан, формирование у них любви к Отечеству, готовности проявить свои лучшие качества в различных сферах общественной жизни».

Наше учреждение посещает 365 детей, и все они в той или иной степени сопричастны с природой. Ознакомление с явлениями живой и не живой природы проходят через все виды детской деятельности.

В данной непосредственно образовательной деятельности была поставлена **цель:** развитие интереса к познавательной деятельности через различные формы работы с детьми. Исходя из цели решались **задачи** систематизации знаний детей о лесе как многоярусной системе, о сообществе растений и животных, живущих на одной территории: животные, растения живут на разных «этажах», там, где они находят пищу.

 В ходе НОД использовались вопросы познавательного характера: (Без чего не может существовать все живое? Что еще необходимо для роста и жизни растений и животных? и др.)

 Непосредственно образовательная деятельность началась с ритуала приветствия, направленного на установление положительного эмоционального фона.

Для поддержания интереса была использована мультимедийная технология – презентация, баннер с изображением леса.

Мотивация к деятельности была определена цель путешествия помочь другу «Почемучки» узнать, что такое лес и, кто в нем живет?

 Совместная деятельность взрослого и детей осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности: игровая, двигательная (динамическая пауза), коммуникативная (беседа), что позволило определить учет и поддержку инициативы, активности детей.

Самостоятельная деятельность прослеживалась при создании композиции этажи леса, где дети распределяли деревья, животных, птиц, растения, насекомых по этажам. Все этапы непосредственно образовательной деятельности логически взаимосвязаны. На каждом этапе используются различные виды деятельности: поисково-познавательная, игровая, продуктивная, двигательная, коммуникативная.

Для успешного результата была проведена предварительная работа:

Формирование элементарных навыков самооценки проходило через рефлексию в конце занятия. Закрепление эмоционально – положительного настроя группы прошло через составление письма Незнайке с объяснением, как ему поступить, чтобы лес снова ожил; а так же через рефлексивный прием «Солнышко».

 Для успешного результата была проведена предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением леса, животных леса; чтение произведений Е. Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк», В.Бианки «Сова», В.Зотова «Лесная мозаика»; рисование «Мое любимое животное»; загадывание загадок; чтение пословиц о лесе.

Затруднений в ходе проведенного занятия не выявлено по причине соответствия поставленных задач возрасту и индивидуальным психофизиологическим особенностям детей. Считаю, что поставленная цель была достигнута, задачи успешно решены. Выбранный тип и форма проведения непосредственно образовательной деятельности себя оправдали.

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Спасенникова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Дюймовочка»

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие», «Ознакомление с миром природы» в подготовительной группе**

**Тема: «Здравствуй, лес, дремучий лес,**

**полный сказок и чудес»**

Спасенникова Татьяна Николаевна

воспитатель

г. Советский, 2017г.

**Цель:** формирование элемен­тарных экологических представлений, понятия взаимосвязи «природа – человек», первичных представ­лений о природном многообразии планеты Земля, природ­ных явлениях.

**Интеграция образовательных областей:**

**Познавательное развитие** (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации).

**Речевое развитие** (владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи).

**Социально-коммуникативное развитие** (развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми).

**Физическое развитие** (сохранение и укрепление физического здоровья детей через смену видов деятельности)

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Систематизировать знания детей о лесе как многоярусной системе, как о сообществе растений и животных, живущих на одной территории: животные, растения живут на разных «этажах», там, где они находят пищу.

**Развивающие:**

1. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.
2. Развивать умение слушать друг друга, дополнять ответы товарища, доказывать свое мнение, рассуждать.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу.

2. Воспитание эмоционально- положительного отношения к миру природы.

**Виды детской деятельности и приемы работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Методические приёмы |
| игровая | Игровые ситуации, физкультминутка, Дыхательное упражнение  Дидактические игры:  |
| продуктивная | Расселение животных по этажам леса |
| коммуникативная | беседа, диалог, пояснение |

**Демонстрационный материал:** видео запись Почемучки, презентация к занятию, баннеры с изображением леса в разные времена года, модель «этажи леса», предметные картинки с изображением кустов, деревьев, насекомых, птиц, животных, баннер – «Лес», аудиозапись голоса птиц, спокойная музыка.

**Раздаточный материал:** предметные картинки с изображением кустов, деревьев, насекомых, птиц, животных.

**ТСО:** магнитофон, ноутбук, интерактивная доска.

**Словарная работа**: подлесок.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций с изображением леса, животных леса; чтение В. Бианки «Сова», Е. Чарушин «Заяц», «Лиса», «Волк», В.Зотов «Лесная мозаика», рисование «Мое любимое животное», загадывание загадок, чтение пословиц о лесе.

**Индивидуальная работа:** упражнять детей отвечать полным ответом, внимательно слушать и правильно выполнять задание.

**Формы организации детей:** подгрупповая

**Место проведения:** музыкальный зал

**Количество детей:** 10

**Ход деятельности**.

***Организационный момент:*** *(дети входят, встают в круг)*

Встанем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам нужно.
Говорю тебе «Привет!»
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй правая рука,
Здравствуй левая рука,
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг.

***Игровая мотивация:***

**Педагог:** У нас видео звонок от нашего друга Почемучки (видео сообщение на интерактивной доске).

**Почемучка:** Доброе утро ребята, я рад всех вас видеть! Очень хотелось погостить у вас, но, у меня появились неотложные дела, и мне пришлось уехать. Но мы с вами можем пообщаться в онлайн режиме. Я для вас приготовил много вопросов, на которые затрудняюсь ответить. Поможете мне? Для начала отгадайте загадку:

- «Весной – веселит, летом – холодит, осенью – питает, зимой – согревает?»

 (лес).

**Почемучка**: - А почему вы так решили? (В лесу весной радостно, летом – прохладно, осенью лес кормит своих жителей семенами и плодами, зимой дровами (лесом) топят печки).

**Почемучка**: - Ребята, я никогда не был в лесу, но знаю, что лес – это множество деревьев, расположенных близко друг к другу и растущих на большом участке земли.Я очень хотел бы узнать, какой он?

**Педагог**: Ребята, закройте глаза и представьте, что мы с вами очутились в лесу. *(Звучит грамзапись «Голоса леса», вывешиваются баннеры с изображением леса в разные времена года).*

**Педагог**: Откройте глаза. Посмотрите - мы в лесу! Птицы поют, деревья листьями шелестят.

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес.

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою?

Ты нам шепчешь на заре,

Весь в росе, как в серебре.

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утаи:

Ты же видишь - мы свои!

**Педагог**: Ребята на первый взгляд лес кажется пустынным, одни деревья. На самом деле, если хорошенько присмотреться, то поймешь, что он полон жизни и похож на огромный дом, заселенный множеством жильцов. Они чирикают, щебечут, свистят, пищат, рычат. У каждого в этом доме есть свое место и свое дело. И мы сейчас представим этот дом в виде высокой пирамиды, построим ее.

- Ребята, как вы думаете, без чего не может существовать все живое? (Живое не может существовать без тепла и света).

**Педагог:** А что нам дает тепло и свет?(Тепло и свет даетСолнце, оно– основа жизни. (*Ставит солнце в основание пирамиды*).

- Что еще необходимо для роста и жизни растений, животных? (Нужна влага для почвы, чтобы выросло растение).

**Почемучка:** Как красиво в лесу! А улицы здесь есть?

**Педагог**: Конечно, в лесу есть и улицы, и этажи. Ученые их ярусами называют. И там всегда поддерживается порядок. Давайте расскажем Почемучке об этажах леса.

- Какие растения растут на самом высоком этаже? (на самом высоком этаже растут самые высокие деревья - сосны, ели, дубы).

- Почему эти растения растут на самом высоком этаже? (Потому, что они светолюбивые).

- Посмотрите, а вот на картине молодые ели растут низко. Почему? (Они еще не выросли).

- А какие деревья растут ниже? (Береза, рябина, осина).

- Почему они заняли этаж пониже? (менее светолюбивые).

(дети располагают на баннере деревья).

- Кто занимает этаж ниже? (кустарники: смородина, малина, орешник, боярышник).

*(дети находят картинки и выставляют на баннер).*

**Педагог**: Ребята, а ещё на этом этаже растут молодые деревца. Очень часто этот этаж называют: подлесок. Повторите: подлесок.

**Педагог**: - А что еще растет на нижних этажах? (на нижнем этаже растут маленькие кустарники: брусничник, черничник, травы, мхи, грибы).

*(Дети выставляют все картинки на баннер).*

- Как вы думаете, что находится под этажами? (Под этажами, в земле, находится подвал - корни деревьев, грибница).

- Давайте расставим номера наших этажей.

**Почемучка:** Да, я понял, что растения растут в лесу по этажам, как в многоквартирном большом доме. А вот животные бегают, кто, где хочет!

**Педагог:** Так ли это ребята? (Нет, животные тоже живут на своих этажах).

**Педагог**: Давайте заселим наш лесной дом.

- Кого из животных мы поселим в подвал? Кто живет под землей? (Под землей живут крот, мышь, личинки разных насекомых).

- Кто живет на первом этаже? (На первом этаже живут заяц, лось, кабан, лиса, волк, лягушки, ящерицы, ежи).

- Как вы думаете почему? (Потому, что они не могут лазать по деревьям, на земле находят корм, устраивают себе жилище).

- Ребята, а знаете ли вы, что большинство певчих птиц леса тоже живет на l-м этаже. Они вьют свои гнезда на ветвях кустов и маленьких деревьев. А гнезда дятлов, сорок чуть выше.

- Кто из лесных животных занимает средний этаж? (Средний этаж занимает куница, сова, филин, потому, что эти животные селятся в дуплах старых деревьев. Они сверху высматривают свою добычу.

- В лесах живут и белки. Как вы думаете, свои гнезда они делают выше или ниже куницы? (Белки живут выше, потому что белка меньше и легче куницы, она может передвигаться по тонким веткам, которые куницу не выдержат).

- Как ты думаешь, почему белка не падает с дерева? (Потому, что у нее очень цепкие когти и еще она регулирует положение своего тела хвостом).

- Кто еще живет на верхних этажах? (На верхних этажах живут бабочки, жуки, лесные осы и пчелы, комары.)

- Много в лесу самых разных насекомых.

- Почему звери, птицы, насекомые селятся именно на этих этажах? (Каждое животное селится на своем этаже в зависимости от того как они питаются, передвигаются, защищаются то врагов).

**Почемучка:** Как все правильно в лесу! Какой порядок.

**Физкультминутка «По тропинке в лес».**

Только в лес мы все зашли,

Появились комары.
Руки вверх – хлопок над головой.
Руки вниз – хлопок другой.
Дальше по лесу шагаем,

И медведя мы встречаем.
Руки за голову кладем,
И вразвалочку идем.
Вдруг мы видим у куста
Птенчик выпал из гнезда.
Тихо птенчика берем,
И назад в гнездо кладем.
Зайчик быстро скачет в поле,

Очень весело на воле.
Подражаем мы зайчишке,
Непоседы – ребятишки.

**Почемучка:** Ребята, сейчас я получил по электронной почте письмо от моего друга Незнайки. (Появляется изображение на интерактивной доске Незнайки. Почемучка читает письмо)

**Незнайка:**

«Здравствуйте, ребята! Со мной произошла необычная история. Я очень люблю ходить в лес. Да вот беда: в лесу столько разных букашек, комаров, муравьев. И летают, и ползают, и жужжат над ухом. Пользы от них никакой - только вред! Идешь по тропинке, а там сидит лягушка или еще хуже - жаба. Какие противные! Зачем они в лесу? А бабочки? Целый день летают! Какая от них польза? А муравьи? Только кусаются? А червяки? Не поймешь, где у них хвост, а где голова. И, вообще, что они под землей делают? Наверное, корни у деревьев подъедают. Надоели все. Один раз пришел я в лес, да как закричал: «Уходите все из леса. Видеть вас не хочу!». Они и ушли. Хорошо стало в лесу: никто не летает, не прыгает, не жужжит. Только вот листья на деревьях пожелтели, цветы перестали цвести, птицы улетели, звери разбежалась. Почему, не пойму. Может, вы мне поможете разобраться?»

- Ребята, почему случилась беда в Незнайкином лесу? (Потому, что все в лесу взаимосвязано: не стало букашек, комаров улетели птицы, а птиц не стало - развелось гусениц видимо-невидимо, погрызли листву, траву, засох лес).

- Давайте напишем письмо Незнайке и объясним ему, как нужно поступить, ведь лес - богатство нашей Родины, его надо беречь и охранять.

- Как вы думаете, сможет человек прожить без леса? Что дает лес людям? (Человек не может прожить без леса, ведь лес дает свежий воздух, защищает поля и луга от сухих ветров, дает древесину, дрова, дарит вкусные ягоды, грибы, орехи, много в лесу растет и лекарственных трав. Вот почему лес надо беречь).

- Вспомните, какие пословицы и поговорки о лесе вы знаете:

Рощи да леса - всему свету краса.

По лесу ходи - под ноги гляди.

Лес не школа, а всех учит.

Лес и вода, как брат и сестра.

Срубили кусты - прощай птицы.

Лес без птиц и птицы без леса не живут.

**Почемучка:** Спасибо ребята, мне было очень интересно узнать о лесе.

**Педагог**: И нам ребята пора возвращаться в детский сад

**Педагог**: (подводит итог) Ребята, давайте, проверим Почемучку, все ли он запомнил о лесе.

- Что такое лес? Ребята вы согласны с Почемучкой (Ответы детей)

- Почему лес называют лесным сообществом? (Ответы детей)

- Как связаны растения, животные, грибы леса? (Ответы детей).

- Какие, затруднения ты испытывал?

**Почемучка** прощается с ребятами и отключает онлайн режим (интерактивная доска отключается).

**Педагог**: Ребята пора возвращаться в детский сад. А вернуться нам поможет ветерок. Закройте глаза и представьте, (звучит спокойная музыка) что нас ветерок переносит на легких облачках в детский сад чувствуете, как мы поднимаемся все выше и выше над лесом, полями, лугами… А вот и родной наш детский сад. Откройте глаза.

**Рефлексивный прием** **«Солнышко»**.

*На доске прикреплён круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов.*

**Педагог:** Ребята, вам лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.

**Список источников**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Санитарно — эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г. «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказ министерства РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
5. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ.