**Тема самообразования: «Совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих развитие самостоятельной активности студентов».**

СОДЕРЖАНИЕ

* 1. Самостоятельная работа учащихся, ее значение и основы.
* 2.Привитие учащимся навыков самостоятельной работы.
* 3. Результат освоения внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
1. **Самостоятельная работа учащихся, ее значение и основы.**

 Практика работы в учебных заведениях среднего профессионального образования показывает, что студенты, пришедшие из массовых школ, оказываются неподготовленными к определенной деятельности на парах, направленной на усвоение знаний и умений по специальным предметам. Они в большинстве не обладают абстрактным, образным, наглядно-действенным мышлением (не умеют выделять главное, читать и вычерчивать схемы, самостоятельно работать с литературой).

 Из вышесказанного следует, что одна из актуальных проблем в сфере профессионального образования – внедрение новых педагогических технологий, в результате которых студенты получат возможность формирования знаний, умений и навыков путем привлечения обучающихся к осознанной работе.

 ***Всякая мысль может быть усвоена или понята только таким человеком, у которого она входит звеном в состав его личного опыта*.**

# *Иван Михайлович Сеченов*.

* Качество приобретения учащимися навыков самостоятельной работы определяется в **основном характером её организации**.
* Приобретение знаний, умений и навыков предполагает большую мыслительную активность учащихся, напряжение их внимания и воли, привлечение накопленного учащимися опыта и ранее приобретённых ими знаний.

# *«Ученье есть труд и должно быть трудом, полным мысли», - писал Константин Дмитриевич Ушинский.*

**Такая активная позиция мыслительной деятельности в процессе приобретения** учащимися знаний и навыков **возможна лишь при условии самостоятельности учащихся в работе.**

* ***Задача состоит в том, писал К.Д. Ушинский, чтобы «пробудить умственные способности к самостоятельности и сообщить им привычку к ней; направлять деятельность студента, помогая ей, где необходимо, и оставляя её действовать там, где она может действовать сама; развивать желание и способности самостоятельно, без преподавателя приобретать новые познания».***

 Под самостоятельной работой, при изучении спецпредметов, понимается такая познавательная мыслительная деятельность учащихся, которая направлена  на приобретение знаний, умений и навыков и в процессе которой, ребята учатся сравнивать и сопоставлять, анализировать, выделять главное, рассуждать, делать выводы.

***Исследования современных отечественных и зарубежных психологов показали, что для качественного усвоения знаний и освоения умений обучающимся необходимо наличие двух факторов: желание учиться и умение добывать знания.***

***Эти умения не заложены от природы, их надо развивать у учащихся.***

**2.Привитие учащимся навыков самостоятельной работы**

 Для достижения этих целей  необходимо учитывать особенности методической системы организации учебно-воспитательного процесса, формировать мотивацию обучающихся к получению знаний, освоению профессиональных и общих компетенций. В процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес обучающихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство повышения эффективности обучения и воспитания.

 Достижение уровня профессиональной подготовки, соответствующего требованиям профессиональной компетенции работника квалифицированного труда, специалиста, практически невозможно без помощи традиционных методов, форм организации учебной деятельность, а так же современных средств обучения. Кроме того, непрерывный рост объёма и сложности заданий, подлежащих усвоению, не позволяет полагаться на односторонность и стереотипность мышления и заданную извне деятельность.

 С позиций современных требований центр тяжести в обучении переносится на развитие личности, обучение, самостоятельному пополнению знаний, повышению квалификации.

 Адекватным должны быть и подходы к обучению.

 Педагогические технологии должны раскрыть и развить в человеке его позитивные индивидуальные способности, творческие начала, а так же  приобретённые знания и умения.

 На парах по спецдисциплинам обучающиеся получают задания различной сложности. Деятельность преподавателя направлена на выдачу заданий, разработанных дифференцированно, определенного объёма. Руководством к составлению заданий может служить рабочая программа по производственному обучению, а также рабочая программа по профессиональному модулю, МДК. Организация самостоятельной работы обучающихся должна быть направлена на дополнительное освоение общих и профессиональных компетенций будущих специалистов. При составлении заданий преподавателю необходимо учитывать опыт практической работы обучающихся в ходе производственной практики (на старших курсах), умение работать с нормативной, технической  документацией.

 *Задача по созданию условий для самостоятельной познавательной деятельности студентов* должна достигаться на основе положительной мотивации студентов к познавательной деятельности. ***Важнейшим фактором в этом случае является интерес студента в выбранной специальности.***

 Преподаватель может использовать несколько способов повышения познавательного интереса к обучению выбранной специальности.

 **На первое место следует отнести*, прежде всего, личностный профессиональный опыт преподавателя. Кроме профессиональных качеств, он должен владеть навыками воспитательной работы. Профессионализм и человеческие качества наставника очень четко чувствуют студенты, что в значительной мере повышает авторитет преподавателя.***

 **Второе место *занимают современные информационно-коммуникативные технологии. Именно они, располагая практически неограниченными информационными ресурсами, способны донести нужные знания до студентов.***

 ***На третьем месте – нетрадиционные методы и формы обучения, которые побуждают студентов к самостоятельной познавательной деятельности. К ним можно отнести метод проблемного обучения.***

Результатом введения задач профессиональной направленности при изучении спецдисциплин будут являться:

− развитие устойчивого интереса студентов к обучению;

− повышение качества освоения специальных дисциплин;

− развитие умений применять полученные знания в профессиональной деятельности.

 Необходимость введения профессиональных задач продиктована стандартами нового поколения среднего профессионального образования, где большое внимание уделяется развитию самостоятельности специалиста, умению применять полученные знания из различных областей наук в своей профессиональной деятельности.

  **3. Результат освоения внеаудиторной самостоятельной работы студентов.**

 ***Одним из видов самостоятельных работ является внеаудиторная работа студентов.***

 Внеаудиторная работа по спецдисциплинам сопровождается методическим обеспечением: список основной и дополнительной литературы по дисциплинам и профессиональным модулям; электронная библиотека; методические указания по выполнению практических работ; методические пособия, указания и рекомендации по выполнению контрольных работ, методические указания и рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ.

 Внеаудиторные работы способствуют развитию коммуникативных способностей студентов, формированию у будущих специалистов объективного и творческого подхода к решению профессиональных задач, а в плане воспитания – чувства осознанной ответственности за свои действия, профессиональной честности, милосердия, чуткости.

 Внеаудиторная самостоятельная работа в рамках спецдисциплин позволяет:

– систематизировать, закреплять и расширять теоретические знания и практические навыки студентов;

– развивать познавательные способности и активность студентов;

– формировать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– стимулировать интерес к будущей профессии.

 Важным элементом самостоятельной  работы  является контроль и оценка результатов. Для регулирования самостоятельной  работы  необходимо учитывать трудности  работы, сроки выполнения заданий, их соответствие заданным требованиям в процессе специально организованных консультаций.

 Таким образом, внеаудиторная работа со студентами способствует установлению более прочной взаимосвязи теории и практики и эффективному освоению профессиональных компетенций, развивает коммуникативные навыки и умения студентов, готовит студентов к решению типовых задач по всем видам профессиональной деятельности, активизирует креативность мыслительной деятельности студентов, способствует формированию у них собственной жизненной позиции. ***Активное привлечение студентов к внеаудиторной работе позволяет готовить специалистов более высокого уровня, а в дальнейшем способствует лучшей профессиональной адаптации выпускников и закреплению их на рабочих местах.***

***Цель самостоятельной внеаудиторной работы - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.***

 В заключение хочется отметить, что конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя, поэтому каждый преподаватель сам для себя выбирает пути и формы организации самостоятельной работы.