Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший возраст. Воспитатель: Медичева Н.В.

НОД. Тема. Прогулка в лес. (Раннецветущие растения).

Цели и задачи. Вызвать интерес и любовь к растениям, формировать чувство ответственности за сохранение зеленого наряда планеты, вызвать стремление к охране растений. Повторить прямой и обратный счет в пределах десяти; продолжать упражнять в решении задач на сложение и вычитание; в правильном произношении звуков; проверить знание детьми геометрических фигур, умение детьми делить слова на слоги. Закрепить название раннецветущих лесных и садовых растений. Продолжать учить передавать структуру рассказа с помощью моделирования. Развивать память, мышление, речь и творческое воображение детей. Добиваться полных ответов от детей.

Материал. Рисунки с изображением раннецветущих лесных охраняемых растений; автобус из геометрических фигур; дидактический материал (картины) для решения логических задач; картины с временами года; фигурки белочек; рисунки с садовыми цветами; карточки на каждого ребенка; ручка или простой карандаш на каждого ребенка.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» + «Речевое развитие» + «Познание».

1. Игра «Какое время года?»

Дел у меня немало

Я белым одеялом,

Всю землю укрываю

В лед реки убираю,

Белю поля, дома

Зовут меня… (Зима)

Я раскрываю почки,

В зеленые листочки

Деревья одеваю

Посевы поливаю,

 Движения полна

Зовут меня… (Весна)

Я соткана из зноя,

Несу тепло с собою,

Я реки согреваю

«Купайтесь!» - приглашаю.

И любите за это

Вы все меня. Я… ( Лето)

Несу я урожаи,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю.

Но не касаюсь сосен

И елочек. Я… (Осень)

Вопросы к детям: Какое время на дворе? Какие весенние месяцы вы знаете? Какой месяц сейчас? За весной наступит… что?

2.Сегодня мы отправляемся в лес на прогулку. Поедем на автобусе. Он – необычный (появляется автобус. Он составлен из геометрических фигур). Прежде, чем отправиться, назовите знакомые геометрические фигуры, из которых составлен автобус. (Дети находят).

Отправляемся! Для того, чтобы было нескучно елку, поиграем в «Пальчики».

Пальчики уснули, Сжать пальцы рук в кулаки.

В кулачок свернулись.

Один! Два! Три! Четыре! Пять! Отогнуть пальцы один за другим

Захотели поиграть! по очереди на счет.

Разбудили дом соседей, Пошевелить всеми пальцами,

Там проснулись шесть и семь, покружить обеими руками.

Восемь, девять, десять –

Веселятся все!

Но пора обратно всем:

Десять, девять, восемь, семь! Загнуть пальцы один за другим

Шесть калачиком свернулся, на обеих руках.

Пять зевнул и отвернулся.

Четыре, три, два, один,

Снова в домиках мы спим. Поднять обе руки, сжатые в кулаки.

3.Внимание! Приехали на лесную полянку.

Стихотворение А. Плещеева. Первые весенние цветы.

Еще не растаял последний снежок,

А смотрит уж нежный подснежник – цветок.

За ним и фиалка проснулась от сна,

Глазок свой лиловый открыла она.

Вот ландыш белеет в затишье лесном,

Глядит незабудка, склонясь над ручьем.

(Показ рисунков – подснежник, фиалка, ландыш, незабудка)

Беседа с детьми.

 Скоро весна пройдет и наступит… что? (Лето). Зазеленеют леса и луга, и люди потянутся к природе. Зачем?... (За солнцем, свежим воздухом и … за букетами). И вновь пришла беда к растениям, им срочно требуется наша помощь. А почему? (Потому что цветов в лесу остается все меньше и меньше). А для чего нужны цветы? (Цветы радуют нас своей красотой). Ребята, надо уметь любоваться ими в природе и никогда не рвать их. А что происходит с сорванными растениями? (Сорванные растения быстро погибают). В нашей стране многие раннецветущие растения охраняются. В какую книгу занесены охраняемые растения? (В Красную Книгу). Кто из вас знает, какие раннецветущие растения требуют охраны в нашем Милютинском районе? Выберите среди цветов эти растения (ландыш, хохлатка).

 Давайте еще раз посмотрим и запомним цветы, которые надо особенно беречь (подснежник, фиалка, ландыш, незабудка, хохлатка).

 Задание. Назовите цветок и выделите в названном слове первый звук?

 Что же будет, если исчезнут растения? Как же мы с вами можем помочь растениям? (Подвести детей к выводу: если исчезнут растения, то исчезнут насекомые, птицы, животные, люди. На земле не будет жизни. Говорить людям, чтобы не рвали растения и самим не рвать).

4. Физпауза. Цветы.

Ах! Какие цветы! (Цветок распускается)

Мы сорвем их без проблемы. (Срываем цветы)

Ух! Охапку мы набрали! (Показ охапки)

Эх! Прихватили и для Вали! (Махнуть рукой и рвать дальше)

Эхе-хе… цветов не стало. (Пожать плечами)

Их и раньше было мало… (Развести руки в стороны)

Ох! Зачем мы их сгубили? (Прижать обе руки к щекам,

Ведь не мы же их растили! покачать головой).

5. Решение логических задач с использованием дидактического материала.

1)В лесной избушке жили зверюшки. Угадайте кто?

Рыжая, пушистая, хитрая.

Длинный, короткохвостый, трусливый.

Круглый, колючий.

Серый, злющий, зубастый.

Неуклюжий, толстый, ворчливый, мохнатый.

Сколько зверюшек было в избушке?

2)На дереве резвилось 6 белок. « белки перепрыгнули на дугое дерево. Сколько осталось белок на дереве?

3)На поляне росло 8 цветов. Из них – 2 ландыша. Сколько росло подснежников?

6.Прогулка закончилась. Отправляемся в детский сад. Работа с карточками.

Задание. Смоделировать картину и выбрать самый короткий путь в детский сад.

Где мы сейчас? Куда вернемся?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    | - - - - - - - - - - - - - - - - - - -\ / \ / \ / \ / \ / \ / \ / |  |

7.Приехали в детский сад. А сейчас «посадим садовые цветы на клумбу». Первый ряд – цветы, название которых состоят из одного слога, во втором – из двух слогов, в третьем – из трех слогов, в четвертом – из четырех слогов. (Дети «сажают» цветы и проговаривают их по слогам).

8. Подведение итога. Понравилась вам прогулка в лес? Что мы узнали нового? Какие задания были легкими? Какие- трудными?