государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Челябинской области «Политехнический колледж»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Тематического классного часа

**ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Магнитогорск

2017

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии

«социально педагогического сопровождения образовательного процесса»

Методическая разработка: Информационная безопасность

Протокол № от «21» марта 2017 года.

Руководитель цикловой комиссии Шашкова Ю.Н.

Авторы:

Белякова С.В – классный руководитель;

Рецензент:

Т.Г Светличная Зам. директора по воспитательной работе

Сценарий тематического классного часа

**Тема: «Информационная безопасность»**

***Цель***:

* сформировать активную позицию в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им;
* формировать у студентов коммуникативные навыки: навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию;
* развить уровень творческой активности студентов.

***Задачи***:

* Формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности
* Разработка норм и правил поведения подростков в сети Интернет
* Расширение кругозора студентов

***Оборудование***: компьютер, проектор, презентация, видеоролики, тетради, ручки, буклеты.

**Ход занятия.**

**Основная часть.**

В качестве видео-заставки для классного часа можно использовать мультфильм «Безопасный интернет!», который разработала студия

Ребята вы просмотрели видео ролик. Как вы думаете, как звучит тема нашего классного часа? (Информационная безопасность)

Цель нашего классного часа вы видите на экране.

Помогать вести наш классный час будет Сварцов Илья.

***Илья:*** *Как вы понимаете термин «информационная безопасность»?* Мы задали этот вопрос студентам и преподавателям машиностроительного отделения Политехнического колледжа. Интервью брали Семенова Юлия и Королева Анна, видеомонтаж выполнил Серяпкин Николай.

(просмотр видео)

***Илья:*** *Что же такое информационная безопасность на самом деле?* Об этом нам расскажет Скиба Егор.

Информационная безопасность - это комплекс организационных, технических и технологических мер по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе.

Выделяют три группы информационной безопасности: ИБ для граждан, организаций и государства.

*Для граждан*: защищенность их персональных компьютеров, их личной информации в информационных системах и сетях ЭВМ, а также результатов их интеллектуальной деятельности.

*Для организаций*: защищенность от внешних посягательств служебной информации, корпоративных информационных систем и сети ЭВМ, а также принадлежащей им интеллектуальной собственности.

*Для государства*: защита от внешних и внутренних угроз национальных информационных ресурсов и государственных информационных систем, а так же телекоммуникационной инфраструктуры, организаций и служб.

**Илья:** О исторических аспекты возникновения и развития информационной безопасности расскажет Булатов Алексей

* I этап — до 1916 года — В этот период основная задача информационной безопасности заключалась в защите сведений о событиях, фактах, имуществе, местонахождении и других данных, имеющих для человека лично жизненное значение.
* II этап — начиная с 1916 года — связан с началом использования искусственно создаваемых технических средств [электро](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D1%8C%22%20%5Co%20%22%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D1%8C) и [радиосвязи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D1%8C). Для обеспечения скрытности и помехозащищённости радиосвязи необходимо было использовать  [кодирование](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%BE%D1%83%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B9%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B5_%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) сообщения с последующим его декодированием.
* III этап — начиная с 1935 года — связан с появлением [радиолокационных и гидроакустических средств](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BE%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0). Основным способом обеспечения информационной безопасности в этот период было сочетание организационных и технических мер, направленных на повышение защищённости радиолокационных средств от воздействия на их приёмные устройства активными маскирующими и пассивными имитирующими радиоэлектронными помехами.
* IV этап — начиная с 1946 года — связан с изобретением и внедрением компьютеров. Задачи информационной безопасности решались, в основном, методами и способами ограничения физического доступа к оборудованию.
* V этап — начиная с 1965 года — обусловлен созданием и развитием [локальных](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B5%D1%82%D1%8C)  [сетей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B5%D1%82%D1%8C). Задачи информационной безопасности также решались, в основном, методами и способами ограничения физического доступа к оборудованию.
* VI этап — начиная с 1973 года — связан с использованием сверхмобильных коммуникационных устройств с широким спектром задач. Угрозы информационной безопасности стали гораздо серьёзнее. Образовались сообщества людей — [хакеров](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%80), ставящих своей целью нанесение ущерба информационной безопасности отдельных пользователей, организаций и целых стран. Информационный ресурс стал важнейшим ресурсом государства, а обеспечение его безопасности — важнейшей и обязательной составляющей национальной безопасности.
* VII этап — начиная с 1985 года — связан с созданием и развитием [глобальных](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D1%8B%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B5%D1%82%D1%8C) [информационно-коммуникационных сетей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B5%D1%82%D1%8C) с использованием космических средств обеспечения. Для решения задач информационной безопасности на этом этапе необходимо создание макросистемы информационной безопасности человечества под эгидой ведущих международных форумов.

**Илья:** Ребята проведем блиц-опрос и проверим насколько вы защищены в интернете. У вас будет два варианта ответа, выбираем один ответ, либо вариант А, либо вариант Б.

БЛИЦ-ОПРОС
«Я И МОЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

1. Новый друг, в чьих данных указан тот же возраст, что и у тебя, предлагает тебе обменяться фотографиями.

1. Попрошу его фото и потом отправлю свое.
2. Посоветуюсь с родителями.

2. В чате тебя обозвали очень грубыми словами.

1. Отвечу грубостью.
2. Прекращу разговор с этим человеком.

3. Знакомый предложил разослать телефон и адрес «непорядочного человека», чтобы все знали о нем.

1. Потребую доказательств, что он непорядочный.
2. Сразу откажусь.

4. Пришло сообщение с заголовком «От провайдера», запрашивают твой логин и пароль для входа в Интернет.

1. Вышлю только пароль: они сами должны знать логин.
2. Отмечу письмо как спам.

5. Друг из Интернета предложил тебе встретиться.

1. Конечно, приду.
2. Нет, не пойду, так как этот человек может оказаться не тем, за кого себя выдает.

6. Преподаватель дал домашнее задание: найти ответ на вопрос «Меры защиты информации».

1. Найду ответ в Интернете.
2. Проверю информацию в других источниках (книгах), так как не все, что пишут в Интернете — правда.

7. В Интернете на сайте пиратской продукции появилась новая песня твоего любимого певца (новая книга, компьютерная игра).

1. Обязательно скопирую ее в свой плей-лист.
2. Приобрету лицензионную версию песни на официальном сайте, потому что чужую собственность надо уважать.

8. Тебе угрожают по Интернету.

1. Я настолько испуган, что боюсь сообщать об этом кому-нибудь.
2. Я сразу расскажу об угрозах родителям.

9. Антивирусная защита на компьютере не рекомендует заходить на сайт, который тебе нужен.

1. Проигнорирую предупреждение, может быть, программа ошибается.
2. Не буду заходить на «подозрительный» сайт, потому что опасаюсь вирусов, которые могут повредить моему компьютеру.

10. На фильме, который ты хочешь посмотреть, стоит возрастная маркировка 18+, а тебе еще нет 18.

1. Меня не остановит маркировка, если я хочу посмотреть фильм, я его посмотрю.
2. Я спрошу совета у родителей и посмотрю фильм, если они разрешат.

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

Посчитай, сколько получилось ответов «А» и сколько «Б»

**10 «А»** Тебе еще многому надо научиться.

**9 «А» и 1 «Б»**  Внимательно прочитай [**эту памятку**](http://library35.tendryakovka.ru/?page_id=5735)**,** подготовленную Соколовом Михаилом.

**5 «А» и 5 «Б»**  Неплохо, но ты защищен лишь наполовину.

**2 «А» и 8 «Б»**  Ты почти справился, но есть слабые места.

**10 «Б»**  Молодец! К Интернету готов!

**Илья:***Какие же угрозы подстерегают нас в глобальной сети?* Об этом нам расскажет Королева Анна.

|  |
| --- |
| * **Взрослый контент**. Ресурсы так или иначе связанные с интимом и вопросами интимных отношений. Наибольшую опасность представляют ресурсы пропагандирующие нездоровые интимные отношения, а также различные порносайты.
* **Запрещенная или крайне нежелательная информация**. Наркотики, расовая нетерпимость, жестокость, деструктивные секты, финансовые аферы и так далее. Не всегда можно определить такие сайты с первого взгляда даже взрослому и в этом их опасность;
* **Игры**. Онлайн игры опасны слишком глубоким погружением в виртуальный мир, из которого выбираться будет не так уж и просто. Также вредят психике ребенка игры со слишком жестоким или сексуальным сюжетом. А многопользовательские миры еще и потенциально опасны игровыми партнерами, которыми могут оказаться криминальные элементы и разного рода извращенцы;
* **Интернет-казино и другие подобные ресурсы**. Зависимость от азартных игр, траты больших сумм денег, воровство;
* **Социальные сети.** Интернет-ресурсы знакомств. Опасны возможностью познакомиться со взрослым, который имеет криминальные намерения. Опасны слишком глубоким погружением ребенка в мир онлайн общения, которое в итоге заменит ему реальные увлечения, спорт, учебу и встречи с друзьями.
* **Мошенничество.** Аферисты всех мастей используют любую возможность для того, чтобы забрать ваши деньги и часто привлекают к этому детей, которые становятся слепым орудием в их руках;
* **Реальные встречи.** Взрослые с криминальными намерениями могут назначать встречи вашему ребенку в реальном мире, часто под видом друга или подружки из социальной сети или онлайн игры.
 |

**Илья:**Ребята, кто желает от себя добавить, какие еще угрозы подстерегают нас в интернете?

 **Илья:**Существует три основных правила безопасного поведения в сети, про них нам расскажут Дрягин Никина, Семейкин Игорь и Серяпкин Николай.

Защитите свой компьютер.

* Регулярно обновляйте операционную систему.
* Используйте антивирусную программу.
* Применяйте брандмауэр.
* Создавайте резервные копии важных файлов.
* Будьте осторожны при загрузке содержимого

Помните! После публикации информации в Интернете ее больше невозможно будет контролировать и удалять каждую ее копию.

Защитите себя в Интернете.

* Думайте о том, с кем разговариваете.
* Никогда не разглашайте в Интернете личную информацию, за исключением людей, которым вы доверяете. При запросе предоставления личной информации на веб-сайте всегда просматривайте разделы «Условия использования» или «Политика защиты конфиденциальной информации», чтобы убедиться в предоставлении оператором веб-сайта сведений о целях использования получаемой информации и ее передаче другим лицам.
* Всегда удостоверяйтесь в том, что вам известно, кому предоставляется информация, и вы понимаете, в каких целях она будет использоваться.

Помните! В Интернете не вся информация надежна и не все пользователи откровенны.

Думай о других пользователях.

* Закону необходимо подчиняться даже в Интернете.
* При работе в Интернете будь вежлив с другими пользователями Сети.
* Имена друзей, знакомых, их фотографии и другая личная информация не может публиковаться на веб-сайте без их согласия или согласия их родителей.
* Разрешается копирование материала из Интернета для личного использования, но присвоение авторства этого материала запрещено.
* Передача и использование незаконных материалов (например, пиратские копии фильмов или музыкальных произведений, программное обеспечение с надорванными защитными кодами и т.д.) является противозаконным.
* Копирование программного обеспечения или баз данных, для которых требуется лицензия, запрещено даже в целях личного использования.

Помните! Неразрешенное использование материала может привести к административному взысканию в судебном порядке, а также иметь прочие правовые последствия

 ***Илья:*** Шуточное стихотворение о правилах поведения в интернете расскажет нам Трескина Анастасия и Серяпкин Николай:

Мы хотим, чтоб в интернет

Был вам другом много лет!

Будешь знать Семь правил этих –

Смело плавай в интернете!

Иногда тебе в сети

Могут встереться вруны.

Ты мошенникам не верь,

Информацию проверь.

Чтобы не попасть в беду –

Антивирус заведу!

Всем, кто ходит в интернет

Пригодится наш совет.

Если кто-то незнакомый

Вас попросит рассказать

Информацию о счете.

О друзьях и телефоне,

Иль к страничке доступ дать.

Мы на это НЕТ ответим,

Будем все держать в секрете!

Злые люди в интернете

Расставляют свои сети.

С незнакомыми людьми

Ты на встречу не ходи!

С грубиянами в сети

Разговор не заводи.

Но и сам не оплошай –

Никого не обижай.

Как и всюду на планете

Есть опасность в интернете.

Мы опасность исключаем,

Если фильтры подключаем.

 **Илья:** Я хочу исполнить песню собственного сочинения о Информационной безопасности У - е У - е У - е
Я айти. Я не спал пять лет и у меня под глазами мешки.
Я сам не видел, но мне так сказали.
Я айти. И у меня нет девушки,
Её отбили пока сидел за компами.
Ё-ё-ё мама орёт. Нет результата,
Хоть работа начата.
Материнская плата, полная вата
Сгорела после захвата.
Я айти - безопасность информации, братцы.

Я айти, хакеру к нам не подобраться...
Я айти, айти забытой богом страны.
Я герой, скажите мне, какого романа.
О - о - о - о - о - о - о.
У - е У - е - е
О - о - о - о - о - о - о.
Я айти. Мне обидно, когда остаётся один шпион,
Только я или он. Склонило в сон
Вирус, и их вновь миллион,
О - о - о - о
Я айти. И я знал своё дело, моё дело -
Лечить, чтобы вирус пропал
В теле программ. Это защита для тебя,

Плата компа, теперь ты довольна.
Я айти - безопасность информации, братцы.

Я айти, хакеру к нам не подобраться...
Я айти, айти забытой богом страны.
Я герой, скажите мне, какого романа.
О - о - о - о - о - о - о,
У - е У - е
О - о - о - о - о - о - о.
Безопасность, Безопасность,
Безопасность, Безопасность,
Безопасность, Безопасность,
Безопасность систем.
Безопасность, Безопасность,
Безопасность, Безопасность,
Безопасность, Безопасность,
Безопасность систем.
Я айти - безопасность информации, братцы.

Я айти, хакеру к нам не подобраться...
Я айти, айти забытой богом страны.
Я герой, скажите мне, какого романа.
О - о - о - о - о - о - о,
У - е У - е - е
О - о - о - о - о - о - о.

**Практическая часть**

Давайте ребята сейчас вместе проведем игру «Мастер расшифровки» и попробуем расшифровать зашифрованные послания. Для этого мы поделимся на 4 команды и выполним декодирование, то есть расшифровку предложенных сообщений. Сообщения зашифрованны разными шифрами. Посмотрим, какая команда справится с этим быстрее всех! Кому можно с гордостью присудить звание МАСТЕР ДЕКОДИРОВАНИЯ!

**Задание 1. Головоломка «Найди ключ».** Начав движение с верхней левой клетки, передвигаясь по горизонтали (налево или направо) или по вертикали (вверх или вниз), пройдите все клетки таким образом, чтобы из букв по порядку сложилось высказывание В.Гете об охране природы



Ответ: «Природа – единственная книга, содержание которой одинаково значительно на всех страницах».

**Задание 2.** С помощью компаса прочтите зашифрованные имена русских мореходов и землепроходцев

 

Ответ: Хабаров, Поярков, Дежнев, Попов, Беринг

**Задание 3.** Используя кодировочную таблицу прочесть высказывание

  

Ответ: «Курить – здоровью вредить».

**Задание 4.** Возраст этого поучения - многие и многие века, А прочесть его вам несомненно будет легче, чем тому, кто его переводил с языка древних египтян

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ответ: «Поступай по истине, и долог будет твой век на земле» (Читаем, начиная с буквы, указанной правой рукой египтянина, с шагом, указанным левой рукой) |

**Задание 5.** Расшифровать фразу, зашифрованную столбцовой перестановкой

ОКЕСНВРП\_ЫРЕАДЕЫН\_В\_РСИКО

Ответ: КОНСЕРВЫ ПЕРЕДАНЫ В СРОКИ

**Заключительная часть**

Подводим общий итог классного часа. Заканчиваем предложение на выбор:

- Классный час был мне полезен, потому что…(например: я узнал новое про кодирование сообщений)

- Я сегодня узнал… (например: плюсы и минусы использования интернета)

-Теперь я буду… (например: соблюдать правила по безопасному поведению в интернете)

Спасибо всем за внимание, за участие!