Родительское собрание

***Тема: «Границы. Семейные правила»***

Цели и задачи:

- познакомить родителей с положительными сторонами границ и семейных правил для ребенка;

- познакомить родителей с правилами, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину.

Содержание занятия:

***Учитель:*** «Дорогие родители, я рада видеть и приветствовать вас.

* ***Введение в тему.***

***Учитель:*** «Сегодня на занятии речь пойдет о дисциплине и послушании. Есть правила, которым дети должны следовать, требования, которые они должны безусловно выполнять!

На самом деле, детям не только нужен порядок и правила поведения, они хотят и ждут их! Это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности.

Приведу один случай из личного опыта одного психолога, который показывает, как нарушение порядка может совершенно расстроить и даже напугать ребенка: однажды меня попросили посидеть с девочкой трех лет. Ее родители, мои друзья, решились впервые за последние три года выбраться в театр. До этого я редко видела девочку, но знала, что она была довольно тревожной. Однако родители рассчитывали на мою «психологическую квалификацию», да и я, признаться, тоже. «Давай поиграем во что-нибудь очень интересное, - предложила я, - например в домик!». Воспоминания из собственного детства и наблюдения за другими детьми позволяли надеяться, что девочке игра понравится. «А как это?» - робко спросила девочка. И тогда я с энтузиазмом приступила к показу «как надо». Перевернула несколько стульев, сдвинула вместе и накрыла сверху одеялом. Попыталась еще поставить внутрь «домика» настольную лампу. И тут услышала резкий плач девочки: «Сейчас же поставь все на место!» - кричала она, напуганная до полусмерти. Уже потом я узнала, что ее родители никогда не допускали в доме подобных беспорядков».

***Учитель:*** «Из-за отсутствия правил могут возникнуть такие проблемы, как:

* Неумение сказать «нет» собственным негативным желаниям.
* Склонность к вредным привычкам.
* Неорганизованность, неумение довести начатое до конца».
* ***Ознакомление родителей с правилами, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину.***

***Учитель:*** «Сейчас я вас познакомлю с несколькими правилами, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину.Получается что-то вроде списка правил о правилах.

* ***Правило первое.***

***Правила***

***(ограничения, требования, запреты)***

***обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.***

 Это особенно полезно помнить тем родителям, которые стремятся как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов сними. В результате они начинают идти на поводу у ребенка.

* ***Правило второе.***

***Правил***

***(ограничений, требований, запретов)***

***не должно быть слишком много.***

 Сейчас я вас познакомлю с *идеей четырех цветовых зон поведения ребенка.*

 *Зеленая зона* – все то, что разрешается делать ребенку по его собственному усмотрению или желанию. Например, в какие игрушки играть, когда сесть за уроки, в какой кружок записаться, с кем дружить… .

 *Желтая зона* – относительная свобода в действиях. Ребенок может решать сам, но при условии соблюдения некоторых правил. Например, можно сесть за уроки, когда хочешь, но закончить работу к 8 часам вечера; можно гулять в своем дворе, но дальше не уходить.

 Эта зона очень важна, так как именно здесь ребенок приучается к внутренней дисциплине.

 *Оранжевая зона* – такие действия ребенка, которые, в общем, нами не приветствуются, но ввиду особых обстоятельств сейчас допускаются. Например, после долгого отсутствия папа приезжает в 10 часов вечера, и ребенку разрешается не ложиться спать до его появления и даже завтра не пойти в сад. Или: малыш напуган страшным сном, и мама берет его в свою кровать, пока он не успокоится.

 Не стоит бояться подобных исключений, если они действительно редки и оправданы. Зато дети бывают очень благодарны родителям за готовность пойти навстречу.

 *Красная зона* – действия ребенка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах. Это наши категорические «нельзя»: нельзя бить, щипать, кусаться, играть со спичками, ломать вещи, обижать маленьких… . Список этот «взрослеет» вместе с ребенком и подводит его к серьезным моральным нормам.

* ***Правило третье.***

***Родительские требования***

***не должны вступать в явное противоречие***

***с важнейшими потребностями ребенка.***

Родителям часто досаждает чрезмерная активность детей: почему им надо так много бегать, прыгать, играть, все хватать, открывать, разбирать и др.?

 Ответ прост: все это и многое другое – проявления естественных и очень важных для развития детей потребностей в движении, познании, упражнении. Запрещать подобные действия – все равно что пытаться перегородить реку. Лучше позаботиться о том, чтобы направить ее течение в безопасное русло. Например, исследовать лужи можно, но только в высоких резиновых сапогах; разбирать часы можно, но только если они старые и давно не ходят; играть в мяч можно, но только не в помещении и подальше от окон.

* ***Правило четвертое.***

***Правила***

***(ограничения, требования, запреты)***

***должны быть согласованы***

***взрослыми между собой.***

 Когда мама говорит одно, папа другое, а бабушка – третье. В такой ситуации ребенку невозможно усвоить правила, привыкнуть к дисциплине. Если один родитель не согласен с требованиями другого, лучше в эту минуту промолчать, а потом, уже без ребенка, обсудить разногласие и попытаться прийти к общему мнению.

 Не менее важна последовательность в соблюдении правил. Если ваш ребенок два дня подряд ложился в 10 часов вечера вместо 9, то на третий день трудно будет уложить его вовремя, он возразит, что вчера и позавчера вы ему разрешали.

* ***Правило пятое.***

***Тон, в котором сообщается требование***

***или запрет, должен быть***

***скорее дружественно-разъяснительным,***

***чем повелительным.***

 Любой запрет для ребенка труден, а если он произносится сердитым или властным тоном, то становится трудным вдвойне.

На вопрос «Почему нельзя?» не стоит говорить: «Потому, что я так сказала!», «Нельзя, и все!». Нужно коротко пояснить: «Уже поздно», «Это опасно», «Может разбиться».

 Предложение, в котором вы говорите о правиле, лучше строить в безличной форме. Например, стоит сказать: «Спичками не играют» вместо «Не смей играть спичками!», «Конфеты едят после обеда» вместо «Сейчас же положи конфету назад!».

* ***Игра «Цветная граница».***

Учитель поочередно задает родителям вопросы, на которые они отвечают с помощью цветных карточек, где зеленый цвет – полная свобода выбора ребенка, желтый – относительная свобода, красный – решение за родителями.

1. В какое время учить уроки?
2. Выбор кружка, увлечений.
3. В какое время ложиться спать?
4. Выбор игрушек.
5. Что смотреть по телевизору?
6. Сколько времени гулять?
7. Где гулять?
8. Вопросы гигиены.
9. Время приема пищи.
10. Уборка игрушек.

 ***Домашнее задание.***

Необходимо написать, какие правила действуют дома; вывесить эти правила в семье на видном месте – как напоминание, можно в виде картинок.