**Урок, демонстрирующий организацию учебной деятельности совместно обучающихся детей с нормой развития и с ЗПР**

Урок разработан учителем начальных классов

Приходько Е.Ф. МБОУ « Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского»

**Проект урока русского языка по теме** «Суффикс как часть слова»

**Класс** 2 класс

**УМК** « Школа России»

**Состав класса:** в классе 28 учеников, из них с нормой развития 26 человек, с ЗПР 2 человека

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока: создать условия** | |
| **для «особенных детей»** | **для «обычных» детей** |
| - для изучения способа нахождения суффикса в словах;  -для применения способа нахождения суффикса в словах; | - для построения способа нахождения суффикса в словах;  - для применения способа образования однокоренных слов с помощью суффикса. |
| - для развития умения договариваться при работе в парах, используя помощь «маленького» учителя при нахождении суффикса в словах | - для развития умения оказывать помощь в позиции «маленького учителя» при нахождении суффикса в словах |
| -для развития учебной активности, способности к самооценке успешности в овладении учебным материалом | - для развития умения оценивать свои способности, учебной активности |
| **Планируемые результаты:** | |
| - уметь по алгоритму находить суффикс в словах, работая в парах;  - уметь договариваться при работе в парах, используя помощь «маленького учителя»  -уметь включаться в учебную деятельность, осознавать уровень своей успешности в овладении учебного материала | - построить способ нахождения суффикса в словах;  - применять способ образования однокоренных слов с помощью суффиксов;  -уметь оказывать помощь с позиции «маленького учителя»  -осознавать неполноту знаний и проявлять интерес к новому, уметь оценивать свои способности |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **Примечания** |
| **«особенные»** | **«обычные»** |
| **Организационный момент** | − Проверьте свою готовность к уроку. Кто готов, сядьте. | − Да, готовы. | |  |
| **Мотивация** | *Обращается к группе «особенных» детей:*  - Прочитайте слова, записанные на доске  *Школа - школьник*  – Что они обозначают?  - Чем они похожи?  - Чем отличаются?  - Работая в парах, выделите изученные части слова в слове «школа»  - Работая в парах, выделите изученные части слова в слове *школьник*  - Какая часть оказалась не выделенной?  -Кто знает, как называется эта часть слова? (Если никто не знает, предложить посмотреть название темы в учебнике).  -Да, действительно, эта часть слова называется суффикс.  – Попробуйте сформулировать тему урока.  - Тема урока: «Суффикс как часть слова»  *Обращается к группе «особенных детей»:*  *-*Кто сможет повторить тему урока?  - Проговорите друг другу в паре, а «маленькие учителя» вас проверят | – Слова-названия предметов, связанные со школой.  *Работа в паре*  - Изменилось окончание  -а. Выделяем.  *Обсуждают в парах:*  -Одинаковая часть в этих словах *–школ-.*  - Выделяем корень.  Сочетание слов –ник-  Обсуждают  Проговаривают друг другу. | -Это имена существительные.  - Слова имеют общую часть (одинаковый корень).  - Разный состав слова  - Начинаем с нахождения окончания. Изменяем форму слова «школьники, школьнику, о школьнике».  - Находим корень. Для этого подбираем родственные слова – *школьник, школьная, дошколята*  - Часть слова, стоящая после корня.  Высказывают мнения.  - Эта часть слова называется суффикс.  «Маленькие учителя» проверяют правильность проговаривания темы | На доске записаны слова  На доске в слове ***школа*** выделить части слова  На доске в слове ***школьник***  выделить части слова  Записывается тема урока на доске |
| **Целеполагание** | -Каждый человек перед работой ставит цель.  - Сформулируйте цель урока.  *Обращается к группе «особенных детей»:*  - Работая в парах, закончите предложение «Сегодня на уроке буду учиться ….»  *-*Кто сможет повторить цель урока?  - Проговорите друг другу в паре, а «маленькие учителя» вас проверят.  - Давайте зафиксируем нашу цель.  - С помощью «светофора» оцените свое понимание цели:  зеленый – цель понятна;  желтый – сомневаюсь;  красный – цель не понятна | Проговаривают друг другу.  Оценивают свое понимание цели. | - Учусь находить суффикс в словах;  - Учусь образовывать слова с помощью суффикса.  «Маленькие учителя» проверяют правильность проговаривания цели.  Оценивают свое понимание цели. | Учитель фиксирует цель на доске, а ученики в «Тетради моих открытий» в знаковой форме. |
| **Планирование** | - Тема есть. Цель есть. Как вы думаете, какой следующий шаг?  *Обращается к «обычным» детям:*  - Р**аботая в группах, с**оставьте план достижения поставленной цели, с помощью действий, обозначенных на полосках бумаги.  *Обращается к группе «особенных детей»:*  - Я вам даю план. Проговорите друг другу, что вы будете делать на каждом шаге плана.  - Давайте проверим, по какому плану будем работать.  *Обращается к «обычным» детям:*  - Представьте у доски свой план и проговорите его.  *Обращается к группе «особенных детей»:*  - Проверьте правильность составления плана.  - Давайте запишем наш план.  - Оцените с помощью «светофора» свое понимание плана достижения цели. | - Составляем план  Обсуждают под руководством учителя действия каждого шага плана.  Оценивают свое понимание плана | - Планируем достижение цели.  - Составим план:  1. Что такое суффикс?  2. Как найти суффикс в словах? Как образовать слова с помощью суффикса?  3. Применяю  4. Проверю себя  5. Оценю работу  Оценивают свое понимание плана | «Особым» детям дается план в готовом виде, а «обычным» детям в группы раздаются полоски бумаги с обозначенными действиями:  - Что такое ….?  - Как ….?  - Проверю себя  - Оценю работу  - Применяю  План фиксируется на доске и в «Тетради моих открытий» в знаковой форме. |
| **Реализация плана**  **а**) Поиск ответа на вопрос «Что такое суффикс?» | - С чего начнем?  1.- Для этого я предлагаю использовать задание №1, с. 107 учебника. Прочитайте задание.  - Что дано? Что требуется выполнить в задании?  *Обращается к «обычным» детям:*  - Попробуйте выполнить задание, работая в группах.  *Обращается к группе «особенных детей»:*  - Работаем в группе, а я вам помогаю, если нужно.  - Давайте проверим нашу работу. Какая часть в каждом слове осталась невыделенной?  - Как называется часть слова после корня?  - Кто сможет повторить, что такое суффикс?  - Кто уже знает, с помощью какого специального знака будем выделять суффикс?  - Отметьте этим знаком суффикс в словах, с которыми мы работали.  – Найдите в учебнике ответ на вопрос «Зачем нужен суффикс?»  *Обращается к группе «особенных детей»:*  - Прочитайте ответ на вопрос «Зачем нужен суффикс?»  *Обращается к «обычным» детям:*  - Как вы поняли, зачем нужен суффикс?  - Ответы на какие вопросы нашли, выполняя это задание?  - Покажите с помощью «светофора», кто понял, что такое суффикс. | - Узнаем, что такое суффикс.  - Назвать группы однокоренных слов, выделить окончание и корень.  Выделяют известные части слова под руководством учителя  - Эта часть слова стоит после корня  - Читают определение суффикса в учебнике. Проговаривают друг другу..  Отмечают знаком суффикс в словах.  «Маленькие учителя» проверяет правильность обозначения суффикса в словах.  Находят и читают ответ на вопрос «Зачем нужен суффикс?»  - Что такое суффикс?  Оценивают свое понимание что такое суффикс. | - Ищем ответ на вопрос «Что такое суффикс?»  - Нужно в словах выделить известные части.  Работая в группах, обсуждают и определяют части слова.  -Эта часть, стоящая после корня, называется суффиксом.  Формулируют определение суффикса.  Отмечают знаком суффикс в словах  - Суффикс служит для образования новых слов.  - Что такое суффикс? Зачем нужен суффикс?  Оценивают свое понимание что такое суффикс. | Работа с учебником.  Показ на доске значка суффикс. |
| б) Поиск ответа на вопрос « Как найти суффикс в слове?» | 2. – На какой вопрос будем искать ответ теперь?  *Обращается к «обычным» детям:*  - **Работая в группах**, найдите в учебнике правило и попробуйте с его помощью составить алгоритм нахождения суффикса в слове.  *Обращается к группе «особенных детей»:*  - Работаем в группе, а я вам помогаю.  - Как же найти суффикс в слове?  - Давайте проверим, какой получился алгоритм.  - Покажите с помощью «светофора», кто понял, как найти в слове суффикс. | - Как найти суффикс в словах?  Под руководством учителя читают правило и с его помощью составляют алгоритм нахождения суффикса в слове.  - Выделю окончание, затем корень. Часть слова после корня – это суффикс.  Оценивают свое понимание что такое суффикс.  Дети читают задание. | - Как найти суффикс в словах?  Работа в группах: читают правило и с его помощью составляют алгоритм нахождения суффикса в слове.  Представляют алгоритм:   * Сначала выделяем окончание. * Находим корень. * Называем суффикс. * Выделяем суффикс.   Оценивают свое понимание что такое суффикс | Организация составления алгоритма и его фиксация на доске и в «Тетради моих открытий» в знаковой форме. |
| в) Применение способа нахождения суффикса в словах | 3. Прочитайте задание №2. Чему будете учиться, выполняя это задание?  - В какой последовательности будем выполнять задание?  - Что поможет в выполнении задания?  - Вы работаете в группах самостоятельно, если нужно, обращаетесь ко мне за помощью.  - Давайте проверим правильность выполнения задания: на доске образец, сверьте свою работу с образцом. Если нужно, исправьте ошибки.  - Чему учились, выполняя это упражнение?  - С помощью «светофора» оцените правильность выполнения задания | - Находить в словах суффикс  Работа в группах: образовывают слова с помощью суффикса, выделяют суффикс.  Проговаривают в группах, выделяют суффикс.  - Проверяют и исправляют ошибки.  Оценивают правильность выполнения задания | -Будем учиться образовывать новые слова с помощью суффикса.  -Сначала с помощью данного слова образуем новые слова, затем найдем и обозначим суффикс.  - Алгоритм  Работа в группах: образовывают слова с помощью суффикса, выделяют суффикс.  - Проверяют и исправляют ошибки.  - Задание учит образовывать слова с помощью суффикса, определять суффикс.  Оценивают правильность выполнения задания | Учитель распределяет «особых» детей в группы с «обычными» детьми для отработки умения образовывать слова и находить в них суффикс.  Учитель оказывает помощь при необходимости.  Для контроля правильности выполнения задания учитель демонстрирует образец его выполнения, например, с помощью интерактивной доски |
| **Контроль** | - Какую тему изучаем?  - Какую цель ставили?  - Чему учились на уроке?  - Что необходимо запомнить?  - Что поможет закрепить знания?  Для *«особенных детей»:*  - Закончите предложения… | - Суффикс.  - Учусь находить суффикс в слове.  - Я узнал, что такое …  - Я умею …  - Мне ещё нужно потренироваться … | - Узнал, что такое суффикс.  - Учились находить и обозначать его в словах.  - Образовывать новые слова с помощью суффикса. | На доске продемонстрирована верная запись задания Формулируют результаты работы на уроке. |
| **Оценка** | - Оцените свое понимание «как находить суффикс в слове» с помощью «светофора»  - Какие трудности испытывали? | Оценивают понимание, называют затруднения | Оценивают понимание, называют затруднения | Оценка с помощью «светофора» |
| **Рефлексия** | -Что стало главным для тебя на уроке? | Отвечают | Отвечают |  |
| **Домашнее задание** | Домашнее задание на выбор:   1. Упражнение №4, стр. 109; 2. Придумать задание из 5 слов для проверки умения образовывать слова с помощью суффикса. |  |  | Выбирают и записывают домашнее задание |