Программа внеурочной деятельности по английскому языку

«Английский с удовольствием»

**Пояснительная записка**

Программа “Английский язык с удовольствием” имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 5-ых классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенций, а также личностных качеств школьников. Она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований “Федеральных государственных образовательного стандарта основного общего образования второго поколения” и “Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 2-11 классы” с учетом интересов обучающихся и соответствует их возрастным особенностям.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена тем, что она удовлетворяет познавательные интересы ребенка, устраняет противоречия между условиями работы в классно-урочной системе и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными, является развитие способностей ребенка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как умение сравнивать и анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде

**Цели** программы “Английский с удовольствием”:

* создание условий для интеллектуального развития ребенка, качеств его личности, формирование коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка;
* развитие творческих способностей каждого ребенка во внеурочной деятельности;
* повышение общего уровня владения английским языком.

**Задачи**

1. ***Познавательный аспект:***

* способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

1. ***Развивающий аспект:***

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
* развивать учебные умения и качества личности;
* формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;
* познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
* развивать творческое восприятие языкового материала.

1. ***Воспитательный аспект:***

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
* прививать навыки самостоятельной работы.

Содержание программы “Английский с удовольствием” соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

**Особенности реализации курса**

***Структура курса***

Для составления программы курса были использованы материалы различных пособий, предназначенных для внеклассной и внеурочной работы со школьниками 5 классов, интернет ресурсы.

Учитывая тот факт, что внеурочная деятельность проводится во второй половине дня, и то, что учащиеся данной возрастной группы отличаются подвижностью, желанием увидеть результат своей работы немедленно, мы посчитали целесообразным предложить им работу над языковым материалом в занимательной для них форме, практически, в игру, соревнование. Кроссворды, ребусы, проектная деятельность, мини-инсценировки представляют материал в необычной для школьников форме, решая их, они забывают, что проделывают огромную работу по восприятию информации, ее декодированию, привлекая знания языка, его основных лингвистических форм, делая волевые усилия и т.д.

Работа над данными видами деятельности способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию креативности, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражению.

Языковой материал, представленный в данной программе содержит не только уже известные ребятам лексические единицы, а включает и новые, что требует работы с двуязычным словарем, словарем синонимов. Встречаются в заданиях пословицы и поговорки, что требует обращения к фразеологическим словарям или специальным сборникам. Для некоторых заданий требуются навыки перевода с русского языка на английский, поэтому для успешного проведения занятий требуются все приведенные выше издания.

С целью повышения эффективности занятий Желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийых средств занятия визуализируются, вызывая положительные эмоции у учащихся.

***Формы проведения занятий***

Занятия могут проводиться в форме игры, соревнования, конкурса и т.д. Работа может вестись индивидуально, в парах или группе. Программой курса предусматривается и проектная деятельность учащихся. Мини-проект может выполняться индивидуально или группой учащихся, в основном, по желанию самих исполнителей проекта.

**Режим проведения занятий, количество часов:**

Программа рассчитана на учащихся 5-го касса, реализуется за 34 часа. Недельная нагрузка -1 час.

Количество обучающихся в группе 10 - 13 человек.

Программа реализуется за счет часов Базисного учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность (научно-познавательное направление).

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность;
* проектная деятельность;
* изобразительная деятельность, включая применение ИКТ;
* перевод;
* работа со словарями и справочниками;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Эффективность данной внеурочной деятельности зависит от следующих **условий**:

* желание проявить себя;
* сочетание индивидуальной и групповой деятельности;
* занимательность содержания, форм и методов работы;
* эстетичность предлагаемых материалов заданий;
* четкая организация и тщательная подготовка всех занятий;
* привлечение детей с разными способностями и уровнем языковой подготовки;
* широкое использование методов педагогического стимулирования учащихся.

**Планируемые результаты**

В результате реализации данной программы учащиеся должны ***знать/ понимать:***

* некоторые основные способы словообразования;
* основные значения изученных лексических единиц;
* явления многозначности слов: синонимов, антонимов; признаки изученных грамматических явлений,
* принципы построение двуязычных словарей, справочников, электронные адреса учебных сайтов;
* некоторые пословицы, поговорки, связанные с изученной тематикой и их эквиваленты в русском языке.

***Уметь*** (владеть способами познавательной деятельности):

* наблюдать, анализировать, сопоставлять языковые явления;
* находить и извлекать необходимую информацию из различных источников;
* ‘расшифровыть’ информацию на уровне слова, предложения, пословицы, поговорки (решать кроссворд, ребус);
* составлять кроссворд;
* составлять новые слова путем словосложения, изменения формы слова и т.д.;
* переводить с русского языка на английский отдельные слова;
* читать задания;
* представлять свой кроссворд, ребус;
* взаимодействовать с членами группы.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:***

* при работе со словарями и справочниками;
* находить и обрабатывать нужную информацию;
* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие;
* представлять свою работу публично;
* решать нестандартные задачи;
* читать и понимать задания.

***Воспитательные результаты внеурочной деятельности:***

Первый уровень результатов – приобретение некоторых социальных знаний о взаимодействии в группе, освоение этих правил.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (знание, труд, культура).

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представлять собственные проекты).

***Качества личности, которые могут быть сформированы у обучающихся в результате занятий:***

* толерантность к представителям других культур;
* познавательная, творческая активность;
* самостоятельность;
* умение работать с партнерами;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность решать нестандартные задачи.

Способами определения результативности программы могут быть презентация мини-проекта, диагностика, проводимая методом естественно-педагогического наблюдения, анкетирование учащихся.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **модуля** | **Тема** | **Всего**  **часов** |
| **0** | **Повторение** | **5** |
| 1. В царстве предлогов | 1 |
| 2. Вопросы? Вопросы! | 1 |
| 3.Наш мир разноцветный | 2 |
| 4.Веселая чехарда с числительными | 1 |
| **1** | **Люди во всем мире** | **5** |
| 1. В лабиринте времен | 2 |
| 2. Свет мой зеркальце скажи | 2 |
| 3. Изучаем карту | 1 |
| **2** | **В гостях хорошо, а дома лучше** | **4** |
| 1. Что я вижу дома | 1 |
| 2. Идем в магазин | 1 |
| 3. Путешествуем | 1 |
| 4. Дом, милый дом | 1 |
| **3** | **День за днем** | **8** |
| 1. Идем в школу | 2 |
| 2. В кругу друзей | 2 |
| 3. Нужные глаголы | 1 |
| 4. Братья наши меньшие | 3 |
| **4** | **В любую погоду** | **5** |
| 1. Что надеть? | 1 |
| 2. Что у вас на завтрак? | 2 |
| 3. Поговорим о погоде | 1 |
| 4. Жизнь большого города (Лондон) | 1 |
| **5** | **Жизнь в прошлом** | **4** |
| 1. Из истории США | 1 |
| 2. Какой сегодня праздник? | 1 |
| 3. В мире пословиц и поговорок | 2 |
| **6** | **Ты когда-либо …?** | **3** |
| 1. Алло, кто говорит? | 1 |
| 2. В Англии так говорят… | 2 |
| **Всего:** | | 34 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. -223с.
2. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 144с.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159с.
4. Английский язык. 5 класс: / учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. С углубл. Изучением англ. яз./[К.М. Баранова, Д. Дули и др.]/ - М.: Просвещение, 2012. – 112с.
5. Бурлакова А.П. Подумай и ответь. Ребусы, головоломки, чайнворды, кроссворды (на английском языке) для учащихся 5 – 7 классов средней школы. – М.: Просвещение , 1990.
6. Занимательный английский. 5 -11 классы: внеклассные мероприятия/ авт.-сост. Т.А. Пукина. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. -95с.
7. Обучение с увлечением или 1001 способ превратить урок в праздник. Учеб. пособие по англ. языку./ Сост. Е.Н. Федченко. – М.: Издательство “Менеджер” . 2005. -224c.
8. Стернина В.А. Веселый английский: Учебное пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 96с.
9. Англо- русские словари для школьников (любого автора)
10. Фразеологические словари (любого года издания, под любой редакцией)
11. А Dictionary of Synonyms and Antonyms. Alan Spooner. Oxford University Press.

**Материально-техническое обеспечение**

* наглядные пособия;
* возможность выхода в интернет;
* компьютеры или ноутбуки;
* мультимедийный проектор;
* экран;
* интерактивная доска;
* бумага, фломастеры, карандаши.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Деятельность учащихся** | **Речевой и грамматический материал** | **Планируемые результаты** | |
| **Предмет.** | **Метапредм.** |
| **Повторение** | | * воспринимают на слух и правильно воспроизводят ЛЕ по темам; * распознают тип предложения (вопросительное\ повествовательное) * читают и определяют цель задания; * прогнозируют содержание кроссорда\ребуса по заданию; * анализируют представленный материал; * подбирают соответствующие синонимы и антонимы к данным в задании словам; * развивают логическое и абстрактное мышление, внимание, воображение, память; * совершенствуют орфографические навыки; * правильно образуют морфологические формы слов; * переводят слова, пословицы, поговорки на русский язык; * решают и составляют кроссворды и ребусы по предложенным темам; * представляют свои ребусы и кроссворды (мини-проекты); * работают индивидуально и в группе; * самостоятельно планируют свою работу; * приобретают навыки толерантного отношения к окружающим; * оформляют свои работы на бумаге или электронных носителях; * знакомятся с некоторыми полезными электронными носителями информации; * грамотно работают с различными видами словарей, включая электронные; * находят нужную информацию в справочной литературе; * анализируют и сопоставляют полученную информацию; * формируют представление о сходстве и различиях в культуре и языке своей страны и стран изучаемого языка, способах выражения народной мудрости; * знакомятся с новыми словами и выражениями; * формируют уважительное отношение к иноязычной культуре |  | |  |
| 1 | В царстве предлогов | Представление себя. Знакомство. Краткие сведения о себе. Повествовательные предложения | - обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании,  о школьных предметах  - рассказывать о том, что школьники делают на уроках | - отвечать на вопросы к прослушанному тексту  - составить распространенное монологическое высказывание |
| 2 | Вопросы? Вопросы! | Летние каникулы. Описание мест, предметов..Предлоги места и времени. Вопросы. | - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее  некоторые неизученные слова  - различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи | - ответить на вопросы по содержанию письма  - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме  (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) |
| 3 | Наш мир разноцветный | Название цветов (11). Какого цвета? | - понимать на слух тексты описательного характера  - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол); | - отвечать на вопросы к прослушанному тексту  - читать с полным пониманием электронное письмо, |
| 4 | Наш мир разноцветный | Вопросительные местоимения и наречия | понимать на слух тексты описательного характера с пониманием  основного содержания | - высказаться на заданную тему , соблюдая нормы речевого этикета. |
| 5 | Веселая чехарда с числительными | Порядковые и количественные числительные (1 - 100). Какое сегодня число? | задавать общий и специальный вопросы  - соотносить вопросы и ответы | - рассказать о своем выходном дне без опоры на образец |
| **Люди во всем мире** | |  | |  |
| 6 | В лабиринте времен | Описание внешности человека, их действий. | - понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу;  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера. | - прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице;  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией |
| 7 | В лабиринте времен | Спорт. Игры Любимые виды спорта детей. Великие российские и зарубежные спортсмены. | - дать аргументы за и против утверждений  - создать постер «Спортивные игры» | - придумать свои правила для учащихся без опоры на образец |
| 8 | Свет мой зеркальце скажи | Название частей тела, действий человека, название видов спорта и спортивных игр. | - воспринимать и полностью понимать на слух текст монологического характера;  - восполнять реплики в диалоге,  - обобщать тематически сгруппированную лексику | - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи |
| 9 | Свет мой зеркальце скажи | Видовременные формы глагола Present Simple/ Continuous | - читать и анализировать употребление видовременной формы глаголов;  - учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Simple; | - придумывать собственные предложения без опоры на речевой образец; |
| 10 | Изучаем карту | Работа с двуязычным словарем. | совершенствовать умения частичного перевода | - описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний; |
| **В гостях хорошо, а дома лучше** | |  | |  |
| 11 | Что я вижу дома | Описание дома\ квартиры. ЛЕ по теме “Дом\ квартира” предлоги места | - работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта | - овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта |
| 12 | Идем в магазин | Покупки в магазине. ЛЕ по теме “Покупки” Правила общения покупателя и продавца в англо-говорящих странах. Выбор пословиц по теме. | - читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту;  - обсудить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам; | - придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова; |
| 13 | Путешествуем | Путешествие. ЛЕ по теме “Путешествие” Вопросы и ответы по теме. Приемы работы с фразеологическим словарем. | - понимать на слух основное содержание объявления на туристическом прогулочном корабле;  - читать страноведческие тексты с полным понимание и соотносить их с картинками;  - правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона; | - рассказать о достопримечательностях Лондона, опираясь на и информацию из текстов; |
| 14 | Дом, милый дом | Пословицы и поговорки о доме и семье. Типичный аглийский дом. | - читать научно-популярный текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками;  - составлять собственные предложения, используя речевые образцы; | - составить небольшой связный рассказ о своем месте проживания с опорой на план, представленный в виде вопросов; |
| **День за днем** | |  | |  |
| 15 | Идем в школу | ЛЕ по теме Моя школа. | - восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям;  - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу; | - составлять диалог с соответствии с заданной ситуацией;  - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию. |
| 16 | Идем в школу | Структура *there is\are* | употреблять в речи оборот There is are; |  |
| 17 | В кругу друзей | ЛЕ по теме Мои друзья. Дружба. | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре);  - составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой; | - рассказать о собственном дне рождении, опираясь на план в виде вопросов; |
| 18 | В кругу друзей | Пословицы и поговорки о дружбе, друзьях. | - научиться подбирать пословицу к ситуации |  |
| 19 | Нужные глаголы | Приемы работы со словарями и справочниками, нахождение нужной информации. | - читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Past Simple; | - рассказать о собственном дне рождении, опираясь на план в виде вопросов; |
| 20 | Братья наши меньшие | ЛЕ по теме Животные. | -читать с полным пониманием небольшой текст  (личное письмо); находить запрашиваемую информа-  цию. | -полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию |
| 21 | Братья наши меньшие | Животные в пословицах и поговорках. | .-разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям.  -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике).  -читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания. | -высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение  -читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию: |
| 22 | Братья наши меньшие | Рассказ о домашнем питомце. Домашние питомцы Америки и Великобритании. | -Рассказать о домашнем питомце, используя план. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга. | Участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения |
| **В любую погоду** | |  | | |
| 23 | Что надеть? | ЛЕ по темам, пословицы, поговорки, кроссворды, ребусы.по теме одежда | - восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;  - догадываться о значении многозначных слов по контексту;  - отвечать на вопросы к тексту; | - пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей;  - описывать героя с опорой на текст; |
| 24 | Что у вас на завтрак? | ЛЕ по темам. Пословицы, поговорки по теме еда Отношение англичан к еде | -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о “Willy-Dilly” - |  |
| 25 | Что у вас на завтрак? | Present simple/Continuous. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. | -читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происхо-  дящему; |  |
| 26 | Поговорим о погоде | Пословицы и поговорки о погоде и одежде. Приемы нахождения пословицы или по- говорки по ключевому слову. | - выбрать требующуюся форму глагола и здополнить диалог  -разыграть диалог | -составлять собственные диалоги с целью решения  поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы |
| 27 | Жизнь большого города (Лондон) | Достопримечательности Лондона, презентация. | -читать с детальным пониманием прочитанного, находить интересующую информацию  -отвечать на вопросы по тексту | -прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий: вычленять из текста наиболее существенные факты письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация) |
| **Жизнь в прошлом** | |  | | |
| 28 | Из истории Великобритании. | Прошлое планеты в пословицах и поговорках.  Название древних цивилизаций, городов. | - разыгрывать этикетные диалоги по ролям,  - комментировать действие, изображенное на картинке, | - разыграть микродиалог по заданной ситуации,  - описывать действия на фото друзей, |
| 29 | Какой сегодня праздник? | Раst Simple. Present Simple. Определенный, нулевой артикль с именами собственными. | Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнить тестовое задание к нему |  |
| 30 | В мире пословиц и поговорок | Отношение англичан к истории и историческим личностям. | - писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.). | -сочинять и записывать рассказ о семейных традициях |
| 31 | В мире пословиц и поговорок | О языке как средстве выражения своего отношения к истории. | -брать интервью у своего одноклассника  - описывать идеальную семью | -описать идеальную семью, аргументируя свой ответ |
| **Ты когда-либо …?** | |  | | |
| 32 | Алло, кто говорит? | Правила этикета при общении, принятые в Англии. Правила хорошего тона в поговорках. | - читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту;  - сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения;  - высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец | - высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета.  Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков |
| 33 | Алло, кто говорит? | Правила общения по телефону.  Краткие вопросы и ответы | - разыгрывать этикетные диалоги по ролям, | - разыграть микродиалог по заданной ситуации, |
| 34 | В Англии так говорят… | Номера телефонов. Разговорные клише этикетного характера. | - комментировать действие, изображенное на картинке, | - описывать действия на фото друзей, |