Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №16

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ласкина Т.В.  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г |  | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Слюсарева О.И. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. |  | «Утверждено»  Директор МКОУ СОШ № 16 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бронников А.Н.  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ |

**Рабочая учебная программа, 1 класс**

**По математике**

( наименование учебного предмета (курса)

базового уровня, начального общего образования

( уровень ступень образования)

для индивидуального обучения

Срок реализации программы 2015-2016 учебный год

Учебная программа разработана на основе: учебной программы четырехлетней начальной школы: «Перспективная начальная школа» под редакцией Р.Г. Чураковой, 2014 г

Составила:

Тимашова Г.И. ,учитель

высшей категории

п. Рогатая Балка

2015год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (А.Л Чекин, Р.Г. Чуракова)**

**1 класс. (2часа в неделю, 66 ч.)**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа», реализующей межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: *арифметической*, *геометрической*, *величинной*, *алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

**Цели и задачи обучения**

**Цель:** ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п., а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

**Задачи:**

1. Развитие личности ребенка, и его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей;

2. Формирование основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирования), приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), способов организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка и др.).

**Общая характеристика учебного предмета.**

Предлагаемый начальный курс математики имеет цель ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающих весь материал обязательного минимума начального математического образования и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п., а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Кроме этого, имеется полное согласование целей данного курса и целей, предусмотренных обязательным минимумом начального общего образования, которые заключаются в овладении знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования; развитии личности ребенка, и прежде всего его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей; формировании основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирования), приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), способов организации учебной деятельности  (планирование, самоконтроль, самооценка и др.).

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного. При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром.

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение изучения геометрического материала и изучения величин. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: арифметической геометрической, величиной, алгоритмической (обучение решению задач) и алгебраической.

**Основные содержательные линии**

**Арифметическая линия**, прежде всего, представлена материалом по изучению чисел. Числа изучаются в такой последовательности: натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1 класса). Числа от 1 до 5 и число 0 изучаются на количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка изучаются на основе принципов нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисления. Изучение чисел и их свойств представлено также заданиями на составление числовых последовательностей по заданному правилу и на распознавание (формулировку) правила, по которому составлена данная последовательность, представленная несколькими первыми ее членами.

Особенностью изучения арифметических действий в настоящем курсе является строгое следование сути математического понятия. Именно поэтому при введении любого арифметического действия (бинарной алгебраической операции) с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и, в обязательном порядке, его результат. Если не введено правило, согласно которому по известным двум компонентам можно найти результат действия (хотя бы на конкретном примере), то само действие не определено. Без результата нет действия!

Арифметические действия над числами изучаются на следующей теоретической основе и в такой последовательности:

 Сложение (систематическое изучение начинается с первого полугодия 1-го класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем числовое множество, на котором выполняется сложение, расширяется, причем это расширение происходит с помощью сложения (при сложении уже известных учащимся чисел получается новое для них число). Далее изучаются свойства сложения, которые используются при проведении устных и письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и поразрядном способе сложения.

 Вычитание (систематическое изучение начинается со второго полугодия 1-го класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это, когда учащиеся изучили числа в пределах первого десятка. Далее устанавливается связь между сложением и вычитанием, которая базируется на идее обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением таблицы сложения, а потом осуществляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел, где основную роль играет поразрядный принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания.

**Геометрическая линия** выстраивается следующим образом. В *первом классе* (на который выпадает самая большая содержательная нагрузка геометрического характера) изучаются следующие геометрические понятия: плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник), прямая и кривая линии, точка, отрезок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непересекающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии, внутренняя и внешняя области относительно границы, многоугольник, симметричные фигуры.

При этом следует иметь в виду, что знакомство практически с любым геометрическим понятием в данном учебном курсе осуществляется на основе анализа соответствующей реальной (или псевдореальной) ситуации, в которой фигурирует предметная модель данного понятия.

**Линия по изучению величин** представлена такими понятиями как длина, время, масса, стоимость. Умение адекватно ориентироваться в пространстве и во времени – это те умения, без которых невозможно обойтись как в повседневной жизни, так и в учебной деятельности. Элементы ориентации в окружающем пространстве являются отправной точкой в изучении геометрического материала, а знание временных отношений позволяет правильно описывать ту или иную последовательность действий (в том числе, строить и алгоритмические предписания). В связи с этим изучению пространственных отношений отводится несколько уроков в самом начале курса. При этом сначала изучаются различные характеристики местоположения объекта в пространстве, а потом характеристики перемещения объекта в пространстве.

Из временных понятий сначала рассматриваются отношения «раньше» и «позже», понятия «часть суток» и «время года», а также время как продолжительность. Учащимся дается понятие о «суточной» и «годовой» цикличности.

Систематическое изучение величин начинается уже в первом полугодии 1 класса с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предметов по этой величине осуществляется «на глаз» по рисунку или по представлению, а также способом «приложения». Результатом такой работы должно явиться понимание учащимися того, что реальные предметы обладают свойством иметь определенную протяженность в пространстве, по которому их можно сравнивать. Таким же свойством обладают и отрезки. Никаких измерений пока не проводится. Во втором полугодии первого класса учащиеся знакомятся с процессом измерения длины, стандартными единицами длины (сантиметром и дециметром), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычитания длин.

**Линия** по обучению решению **арифметических сюжетных** (текстовых) **задач** (условно мы ее называем «**алгоритмической**») является центральной для данного курса. Ее особое положение определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направленность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. А это, в свою очередь, связано с решением той или иной задачи. При этом для нас важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Особое внимание мы хотим обратить на тот смысл, который нами вкладывается в термин «решение задачи»: под решением задачи мы понимаем запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требование задачи. Сам процесс выполнения алгоритма (получение ответа задачи) важен, но не относится нами к обязательной составляющей умения решать задачи (получение ответа задачи мы относим, прежде всего, к области вычислительных умений). Такой подход к толкованию термина «решение задачи» нам представляется наиболее правильным.

Во-первых, это согласуется с современным «математическим» пониманием сути данного вопроса, во-вторых, ориентация учащихся на «алгоритмическое» мышление будет способствовать более успешному освоению ими основ информатики и новых информационных технологий. Само описание алгоритма решения задачи мы допускаем в трех видах: 1) по действиям (по шагам) с пояснениями, 2) в виде числового выражения, которое мы рассматриваем как свернутую форму описания по действиям, но без пояснений, 3) в виде буквенного выражения (в некоторых случаях в виде формулы или в виде уравнения) с использованием стандартной символики. Последняя форма описания алгоритма решения задачи будет использоваться только после того, как учащимися достаточно хорошо будут усвоены зависимости между величинами, а также связь между результатом и компонентами действий.

Для формирования умения решать задачи учащиеся, в первую очередь, должны научиться работать с текстом и иллюстрациями: определить, является ли предложенный текст задачей, или как по данному сюжету сформулировать задачу, установить связь между данными и искомым и последовательность шагов по установлению значения искомого. Другое направление работы с понятием «задача» связано с проведением различных преобразований имеющегося текста и наблюдениями за теми изменениями в ее решении, которые возникают в результате этих преобразований. К этим видам работы относятся: дополнение текстов, не являющихся задачами, до задачи; изменение любого из элементов задачи, представление одной той же задачи в разных формулировках; упрощение и усложнение исходной задачи; поиск особых случаев изменения исходных данных, приводящих к упрощению решения; установление задач, которые можно решить при помощи уже решенной задачи, что в дальнейшем становится основой классификации задач по сходству математических отношений, заложенных в них.

**Информационная линия**, в которой рассматривается разнообразная работа с данными, как это и предусмотрено стандартом, распределяется по всем содержательным линиям. В нее включены вопросы по поиску (сбору) и представлению различной информации, связанной со счетом предметов и измерением величин.

Особое место при работе с информацией отводится таблице. Уже в 1-м классе учащиеся знакомятся с записью имеющейся информации в виде таблицы (речь идет о «Таблице сложения»), и осознают удобство такого представления информации. При этом учащиеся принимают непосредственное участие в построении такой таблицы. Они учатся читать готовые таблицы и заполнять таблицы полученными данными.

Наряду с заданиями, в которых работа с таблицей носит очень важный, но все же вспомогательный характер, предусмотрены и специальные задания по работе с таблицами.

**Алгебраический материал** в настоящем курсе не образует самостоятельную содержательную линию в силу двух основных причин: во-первых, этот материал согласно требованиям нового стандарта представлен в содержании курса в очень небольшом объеме (в явном виде лишь в тех вопросах, которые касаются нахождения неизвестного компонента арифметического действия), а во-вторых, его направленность, главным образом, носит пропедевтический характер. Однако мы считаем, что по той роли, которая отводится этому материалу в плане дальнейшего успешного изучения курса математики, он вполне мог бы быть представлен более широко и мог бы претендовать на образование самостоятельной содержательной линии.

Алгебраический материал традиционно представлен в данном курсе такими понятиями как выражение с переменной, уравнение. Изучение этого материала приходится, главным образом, на 4-й класс, но пропедевтическая работа начинается с 1-го класса. Задания, в которых учащимся предлагается заполнить пропуски соответствующими числами, готовят детей к пониманию сначала неизвестной величины, а затем и переменной величины. Появление равенств с «окошками», в которые следует записать нужные числа, является пропедевтикой изучения уравнений.

**Система контроля и оценки** достижений учащихся разработана с учетом современных требований к деятельности учителя начальных классов по контролю и оценке результатов обучения. Все задания проверочных и контрольных работ разработаны на основе программы и учебно-методического комплекта по математике для 1 класса [5].

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»**

* Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
* Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
* Описание явлений и событий с использованием величин.
* Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
* Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
* Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
* Выполнение геометрических построений.
* Выполнение арифметических вычислений.
* Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
* Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
* Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
* Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
* Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
* Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
* Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
* Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с  федеральным  базисным  учебным  планом  для начального общего  образования  и в соответствии с учебным планом школы на изучение математики в 1 классе отводится 4  часа в неделю, 132 часов  в год. На реализацию программы по математике для индивидуального обучения отводится в 1 классе - 66 ч по 2ч в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Числа и величины (28 ч)**

*Числа и цифры*.

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т. д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки >, <, =. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

*Величины*.

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче. Отношение «дороже-дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше-позже, продолжительность (длиннее-короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

**Арифметические действия (30 ч)**

*Сложение и вычитание*.

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

*Сложение и вычитание длин*.

**Текстовые задачи (7 ч)**

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

**Пространственные отношения (5ч)**

*Признаки предметов. Расположение предметов*

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

**Геометрические фигуры (12 ч)**

*Геометрические фигуры и их свойства*

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

**Геометрические величины (17 ч)**

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 дм = 10 см). Сравнение длин на основе их измерения.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 1-го года обучения**

**Учащиеся научатся:**

* читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
* вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
* сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);
* записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, );
* употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
* пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
* воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
* применять переместительное свойство сложения;
* применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
* применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
* выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
* применять правила сложения и вычитания с нулем;
* понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
* выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
* выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
* распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
* распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
* определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);
* распознавать симметричные фигуры и изображения;
* распознавать и формулировать простые задачи;
* употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
* составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
* выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее-короче, дальше-ближе, тяжелее-легче, раньше-позже, дороже-дешевле);
* использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* понимать количественный и порядковый смысл числа;
* понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
* воспроизводить переместительное свойство сложения;
* воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
* воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;
* использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
* различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии (границе);
* устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
* понимать и использовать термин «точка пересечения»;
* строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
* описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);
* понимать суточную и годовую цикличность;
* представлять информацию в таблице.

**Универсальные учебные действия обучающихся (УУД)**

**1. Личностные:**

* мотивация учебной деятельности через оказание помощи героям, которые в этом нуждаются, через обращение к читательскому опыту школьников;
* ценностное отношение к природному миру;
* смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: особое восприятие мира, характерное для поэтов, а также для всех людей, которые любят и чувствуют природу.

**2. Познавательные:**

* умение работать с двумя источниками информации;
* умение проводить сравнение вариантов ответов для выбора правильного;
* умение осуществлять анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков;
* установление причинно-следственных связей: между поступком человека и реакциями на него;
* умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.

**3. Регулятивные:**

* умение следовать точной инструкции учителя и условным обозначениям учебника и тетради;
* умение осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности;
* проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

**4. Коммуникативные:**

* умение слушать и вступать в диалог, высказывать свою точку зрения;
* умение строить монологическое высказывание;
* умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
* умение обосновывать собственное мнение и позицию;

умение адекватно учитывать позицию собеседника

**Технологии и методы обучения**

**1*. метода наблюдений***, обучение строится на основе тесной связи с жизнью, границы использования метода наблюдения в учебном процессе значительно расширяются. Без наблюдения многообразных явлений природы, труда людей, общественной жизни, наблюдений, направляемых и организуемых учителем, нельзя себе представить успешное осуществление задач связи обучения с жизнью.

***2.технология проблемного обучения****,* это состояние, вызванное определенным затруднением, путь преодоления которого должен быть найден. Проблемная ситуация не возникает, когда задача является легко разрешаемой или, наоборот, недоступной для решения.

***3.технология частично-поискового, или эвристического метода*** этот метод предполагает включение учащихся в поисковую деятельность на различных ее этапах: нахождения проблемы, формирования гипотезы, нахождения способов доказательств, формулирования выводов. Другим способом частичного включения школьников в поисковую деятельность может быть расчленение общей задачи на ряд подзадач и решение школьниками отдельных из них.

**4.*Проблемное изложение*** является своеобразной подготовкой учащихся к проблемному обучению, т. е. такому обучению, когда перед учащимися ставятся познавательные задачи, и они самостоятельно или при помощи учителя ищут пути их решения. Проблемное изложение учебного материала строится так, что учитель сам ставит проблему, сам ее решает, показывая учащимся пример ее решения.

**Основные виды деятельности**

**Виды деятельности младшего школьника:**

* Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
* Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
* Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
* Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях )

**В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:**

* Урок изучения нового материала.
* Урок закрепления знаний.
* Урок обобщения и систематизации знаний.
* Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.
* Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.
* Урок решения задач. Вырабатываются у обучающихся умения и навыки решения задач на уровне базовой и продвинутой подготовке.
* Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.
* Урок - самостоятельная работа.  Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

**Методы реализации программы:**

* практический;
* объяснительно – иллюстративный;
* частично – поисковый;
* исследовательский;
* наблюдение;
* проблемно – поисковый;
* информативный.

**Способы и средства:**

* модели и таблицы;
* технические средства;
* рисунки;
* дидактические материалы.

**Название, автор и год издания конкретной программы, на основе которой разработана рабочая программа**

Рабочая программа составлена на основе программы и учебников «Математика» А.Л.Чекина УМК «Перспективная начальная школа» 2011 г. в сборнике «Программы по учебным предметам 1-4 классы», автор Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/учебник 2011 г.

**УМК, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения**

Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. (94с., 96с.) — М.: Академкнига/ Учебник, 2011 год

Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. (128с.) — М.; Академкнига/Учебник, 2013 г.

**Количество учебных часов, в том числе количество часов для проведения проверочных работ, экскурсий, проектов**

Рабочая программа предназначена для изучения математики и составлена на основе методических рекомендаций А.Л. Чекина к учебнику А.Л. Чекина «Математика» 1 класс: — М.: Академкнига/Учебник, 2015. – 1 часть -94с., 2 часть - 96с., в которых представлен вариант планирования на 66 часов (2 часа в неделю). Контрольные работы не предусмотрены.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе**

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по безотметочной системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся: Графические диктанты, индивидуальная работа по карточкам**,** устный опрос,тесты, арифметические диктанты, самостоятельные работы, проверочные и контрольные работы.

***Принцип компетентностного подхода***, т.е. конечный результат обучения определяется не столько суммой приобретенных знаний, сколько умением применять их на практике, в повседневной жизни, использовать для развития чувственных, волевых, интеллектуальных и других качеств личности учащегося.

**Программу обеспечивают:**

1. Программы по учебным предметам: 1-4 кл. 1 часть / Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2015.
2. Чекин А.Л. Математика 1 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник.
3. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. – М. : Академкнига/Учебник.
4. Чекин А.Л. Математика: методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.
5. Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник, 2015.
6. Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования УУД. 1 класс: в 2 частях. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник, 2015.

**Литература:**

1. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник,2007.
2. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения / под общей ред. Проф. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2015.

**Календарно – тематическое планирование по математике (66ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата**  **проведения** | | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** | | | | |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные УУД** | | **Личностные УУД** | |
| **Признаки предметов. Расположение в окружающем пространстве (3 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Здравствуй, школа! Цвет. | | Изучение нового | Фронтальный | **Знать:**  -книжных героев Машу и Мишу; структуру учебника, условные обозначения, иллюстративный материал;  -различать основные цвета  **Уметь:**  -определять форму предмета и противопоставлять их предметам другой формы;  -ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), рисунок на странице учебника;  -ориентироваться в пространстве | **Регулятивные**  - принятие и сохранение учебной задачи, соответствующей этапу обучения;  - проговаривание вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  - адекватная оценка результатов работы.  **Познавательные**  - осуществление и поиск нужной информации в учебнике;  -самостоятельное нахождение способов и путей решения проблемы;  - овладение базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами;  сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам;  -устанавливать пространственные отношения: выше - ниже, слева - справа, сверху – снизу, спереди – сзади, перед, после, между и др.;  -сравнивать и классифицировать предметы по цвету, форме и размеру  **Коммуникативные**  - умение слушать собеседника и вести диалог;  - овладение навыками коллективной работы;  - умение договариваться, приходить к общему решению;  -принимать участие в работе парами и группами | | **Личностные результаты**  - положительное отношение к школе и учебной деятельности;  - интерес к учебному материалу; - формирование установки на здоровый образ жизни;  - первичное умение оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; | |
| 2 |  |  | Форма предмета. Слева и справа, вверху и внизу. | | Комбинированный | Текущий |
| 3 |  |  | Над, под, левее, правее, между. Плоские геометрические фигуры | | Комбинированный | Текущий |
|  |  |  |  | |  |  |
| **Геометрические фигуры и их свойства (5ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 4 |  |  | Прямые и кривые  Впереди и позади | | Комбинированный | Текущий | **Знать:**  -прямые и кривые линии.  -понятие «точка»;  -понятия «отрезок», «дуга», их общие и отличительные признаки;  -термины «налево», «направо», «вверх», «вниз»; о строго наклонном движении снизу вверх (сверху вниз) и о наклонном типе такого движения, где присутствует горизонтально составляющая движения;  -термины «самый маленький», «самый большой»;  -очередность элементов при заданном порядке их расположения; термины «следующий» и «предшествующий»;  -термины «один» и «несколько», как из одного можно получить несколько;  -термины «число» и «цифра»;  -понятие «пересекающиеся линии» и термин «точка пересечения»;  -пустое множество и цифру 0;  -расположение  линий на плоскости  **Уметь:**  -распознавать такие фигуры, как круг, треугольник и прямоугольник, и правильно использовать соответствующие термины;  -пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии;  -изображать точки;  -изображать направление отрезков (дуг) с помощью стрелок;  -показывать стрелками направление движения;  -сравнивать предметы по форме, размеру;  решать логические задачи;  -составлять пары предметов;  -записывать результат сравнения чисел, используя знаки  =, ›, ‹. | **Регулятивные**  -принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  -оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя  **Познавательные:**  -сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам;  -ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;  -на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;  -понимать содержание эмпирических обобщений, с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;  -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом  **Коммуникативные:**  -принимать участие в работе парами и группами;  -воспринимать различные точки зрения;  -использовать простые речевые средства;  -понимать задаваемые вопросы | | **Личностные результаты**  -положительное отношение к школе, к изучению математики;  -общее представление о моральных нормах поведения;  -доброжелательное отношение к людям;  -первоначальное представление о знании и незнании;  -первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности | |
| 5 |  |  | Точки  Отрезки и дуги . | | Изучение нового | Фронтальный опрос. |
| 6 |  |  | Направления  Налево и направо | | Комбинированный | Текущий |
| 7 |  |  | .Вверх и вниз  Больше, меньше, одинаковы е | | Комбинированный | Текущий |
| 8 |  |  | Первый и последний  Следующий и предшествующий | | Комбинированный | Текущий |
|  |  |  |  | |  |  |
| **Числа 0, 1 и 2 – (5 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 9 |  |  | Один и несколько. Число и цифра 1 | Комбинированный | | Текущий | **Знать** термины «один» и «несколько», как из одного можно получить несколько  Знать термины «число» и «цифра»  Уметь писать цифру 1, 2  Знать понятие «пересекающиеся линии» и термин «точка пересечения»  Знать пустое множество и цифру 0.  **Уметь** писать цифру 0, решать логические задачи  Знать расположение линий на плоскости  Уметь составлять пары предметов  Уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки  =, ›, ‹. | | **Регулятивные:**  Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности  **Познавательные:**  Уметь устанавливать отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел  **Коммуникативные:**  Понимать задания учителя, производить действия по заданию, понимать вопросы учителя | | **Личностные:**  Понимание значения математики в жизни человека |
| 10 |  |  | Пересекающиеся линии и точка пересечения. Один лишний, Один и ни одного | Комбинированный | | Текущий |
| 11 |  |  | Число и цифра 0  Непересекающиеся линии | Комбинированный | | Текущий |
| 12 |  |  | Пара предметов. Число и цифра 2.. | Комбинированный | | Текущий |
| 13 |  |  | Больше, меньше, поровну.  Знаки: больше (>), меньше (<), равно (=) | Комбинированный | | Текущий |
| **Числа 3, 4 и 5 (5ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 14 |  |  | Число и цифра 3. Ломаная линия | Изучение нового | | Текущий | **Знать:**  -понятие «ломаная линия»;  -линии замкнутые и незамкнутые;  -понятия «внутри», «вне», «на границе»; что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней ;  -понятия «раньше», «позже»;  -части суток и времена года;  -смысл действия сложения, соответствующую действию, терминологию;  **Уметь:**  -правильно писать цифру 3, 4, 5;  -строить ломаную линию;  -строить замкнутые линии;  -установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий;  -выполнять сложение и записывать результат;  -ориентироваться на плоскости, используя термины «выше», «ниже», «дальше», «ближе»; | | **Регулятивные:**  -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  -соотносить цифру и число предметов;  -принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;  -первоначальное умение выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;  -осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности  **Познавательные:**  -ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;  -уметь установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий;  -использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;  -читать простое схематическое изображение;  -проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);  -под руководством учителя проводить аналогию;  -понимать отношения между понятиями (родово-видовые, причинно-следственные)  **Коммуникативные:**  -планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации;  -принимать участие в работе парами и группами;  -воспринимать различные точки зрения;  -следить за действиями других участников учебной деятельности;  -строить понятные для партнёра высказывания;  -выражать свою точку зрения | | **Личностные результаты:**  -понимание значения математики в жизни человека;  -положительное отношение к школе, к изучению математики;  -интерес к учебному материалу;  -общее представление о моральных нормах поведения;  -начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;  -уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям |
| 15 |  |  | Замкнутые и незамкнутые линии.  Внутри, вне, на границе | Изучение нового | | Текущий |
| 16 |  |  | Замкнутая ломаная и многоугольник  Число и цифра 4 | Изучение нового | | Текущий |
| 17 |  |  | Раньше и позже  Части суток и времена года | Изучение нового | | Текущий |
| 18. |  |  | Число и цифра 5  Сложение и знак «+» | Изучение нового | | Текущий |
| **Сложение. (7ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 19 |  |  | Слагаемые и суммы  Слагаемые и значение суммы | | Изучение нового | Текущий | **Знать** смысл действия сложения, соответствующую действию, терминологию  Уметь выполнять сложение и записывать результат  **Уметь** ориентироваться на плоскости, используя термины «выше», «ниже», «дальше», «ближе», Знать понятия «длиннее», «короче».  Уметь складывать любые числа с числом 1; прибавлять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1; распознавать суммы определенного вида.  Знать число и цифру 6, 7, 8, 9; состав числа 3, 4,6. 7, 8, 9 | **Регулятивные:**  осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности  **Познавательные:**  Уметь сравнивать различные предметы по ширине.  Уметь моделировать суммы определенного вида.  **Коммуникативные:**  Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | | **Личностные:**  Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке | |
| 20 |  |  | Выше и ниже  Прибавление числа 1 | | Изучение нового | Текущий |
| 21 |  |  | Число и цифра 6  Шире и уже | | Изучение нового | Текущий |
| 22 |  |  | Прибавление числа 2  Число и цифра 7 | | Изучение нового | Текущий |
| 23 |  |  | Дальше и ближе  Прибавление числа 3 | | Комбинированный | Текущий |
| 24 |  |  | Длиннее и короче  Прибавление числа 4 | | Комбинированный | Текущий |
| 25 |  |  | Число и цифра 9  Все цифры | | Комбинированный | Фронтальный опрос. |
| **Вычитание – (5 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 27 |  |  | Однозначные числа  Прибавление числа 5 | | Изучение нового | Текущий | **Знать** все числа и цифры, состав чисел, понятие «однозначные числа»  Уметь правильно писать цифры.  Знать состав числа 5.  Уметь прибавлять число 5  Знать понятие «десяток», состав числа 10, все числа первого десятка, состав чисел.  Уметь писать число 10, правильно писать цифры.  Знать смысл действия вычитания.  Знать термины «вычитание», «разность».  **Уметь** выполнять вычитание и записывать результат. Уметь считать до 10 и обратно; записывать числа, решать выражения. | **Регулятивные:**  В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи  **Познавательные:**  Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **Коммуникативные:**  Использовать простейшие речевые средства для передачи собственного мнения | | **Личностные:**  Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельности | |
| 28 |  |  | Число 10 один десяток  Счёт до 10 Счёт десятками. | | Изучение нового | Текущий |
| 29 |  |  | Вычитание. Знак «-«  Разность и её значение | | Комбинированный | Текущий |
| 30 |  |  | Уменьшаемое и вычитаемое  Сложение и вычитание. | | Комбинированный | Текущий |
| 31 |  |  | Старше и моложе.  Вычитание числа 1 | | Изучение нового | Фронтальный опрос. |
| **Двузначные числа (7 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 32 |  |  | Вычитание предшествующего числа. Сравнение длин отрезка. | | Изучение нового | Текущий | **Уметь** складывать число 1, 2, 3, 4 с однозначными числами  Уметь выполнять вычитание предшествующего числа, составлять задания на вычитание с помощью рисунков. Знать название и разрядный состав двузначных чисел. Уметь их писать.  **Знать** понятие «пересечение под прямым углом».  Уметь прикладывать угольник к изображению угла. Уметь определять, кто старше, а кто моложе.  Знать первичные временные представления: части суток, времена года, раньше - позже, продолжительность. Знать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих боле одного действия. | **Регулятивные:**  Первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  **Познавательные:**  Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные представления: «раньше -позже» с продолжительностью.  Уметь группировать слагаемые.  **Коммуникативные:**  Выражать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания | | **Личностные:**  Уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. | |
| 33. |  |  | Измерение длины отрезка. Сантиметр. Десяток и единицы. | | Изучение нового | Текущий |
| 34. |  |  | Разряд единиц и разряд десятков.  Сложение числом 10. | | Изучение нового | Дифференцированные задания. |
| 35. |  |  | Разрядные слагаемые.  «Таблица сложения». | | Изучение нового | Дифференцированные задания. |
| 36. |  |  | Перестановка слагаемых.  Сложение числа 1 с однозначными числами. | | Изучение нового | Текущий |
| 37. |  |  | Сложение числа 2 и 3 с однозначными числами. | | Изучение нового | Текущий |
| 38. |  |  | Сложение числа 4 с однозначными числами. Задача. | | Изучение нового | Фронтальный опрос. |
| **Арифметическая сюжетная задача (5ч)** | | | | | | | | | | | |
| 39. |  |  | Задача. Условие и требование.  Задача и загадка. | | Изучение нового | Дифференцированные задания. | **Знать** понятие «задача».  Уметь находить условие и требование в задаче.  Знать понятие «задача» и «загадка».  Уметь находить отличия, составлять задачу по рисунку  Знать, как образуются числа второго десятка.  **Уметь** составлять и находить нужные суммы.  Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знать правило прибавления числа к сумме.  Уметь воспроизводить правило прибавления числа к сумме. Овладеть удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через десяток.  Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь. | **Регулятивные:**  Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя  **Познавательные:**  Понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию.  **Коммуникативные:**  Воспринимать мнения других людей о математических явлениях | | **Личностные:**  Первичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | |
| 40. |  |  | Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. | | Изучение нового | Текущий |
| 41. |  |  | Продолжительность.  Поразрядное сложение единиц. | | Изучение нового | Фронтальный опрос. |
| 42 |  |  | Задача. Нахождение и запись решения. Решение задачи. | | Изучение нового | Дифференцированные задания. |
| 43. |  |  | Задача. Вычисление и запись ответа. Ответ задачи. | | Изучение нового | Текущий |
| **Таблица сложения (8 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 44. |  |  | Прибавление суммы к числу. Прибавление по частям. | | Изучение нового | Дифференцированные задания. | **Знать** правило прибавления суммы к числу.  Уметь складывать число 5, 6, 7, 8, 9 с однозначными числами  Знать понятия «четырёхугольник», «прямоугольник».  **Уметь** их распознавать.  Знать состав числа 10.  Уметь вычитать однозначные числа из 10, вычитать по частям. | **Регулятивные:**  Сотрудничать с учителем, находить варианты решения учебной задачи  **Познавательные**  Группировать слагаемые в суммы.  **Коммуникативные:**  Уметь выра-жать свою точку зрения, строить поня-тные для партнёра высказывания | | **Личностные:**  Первичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | |
| 45. |  |  | Сложение числа 5 с однозначными числами.  Прибавление суммы к сумме. | | Изучение нового | Арифметический диктант.  Текущий |
| 46 |  |  | Сложение числа 6 и числа 7 с однозначными числами. | | Изучение нового | Текущий |
| 47. |  |  | Сложение числа 8 и числа 9 с однозначными числами. | | Изучение нового | Текущий |
| 48. |  |  | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел. | | Изучение нового | С/р по образцу |
| 49. |  |  | Многоугольники и четырёхугольники. | | Изучение нового | Текущий |
| 50. |  |  | Вычитание однозначных чисел из 10. Вычитание числа из суммы. | | Изучение нового | Задание на внимание |
| 51. |  |  | Вычитание разрядного слагаемого. Поразрядное вычитание единиц. | | Изучение нового | Текущий |
| **Разностное сравнение – (15 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 52. |  |  | Больше на некоторое число. Меньше на некоторое число. | | Изучение нового | Дифференцированные задания. | **Знать** термины «больше на..», «меньше на..».  **Уметь** составлять равенства на увеличение (на уменьшение), обосновывать изменения в рисунке. Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц. Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд.  Знать, что с помощью вычитания можно узнать. На сколько одно число отличается от другого.  Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного  Знать таблицу сложения.  Уметь складывать однозначные числа. Уметь вычитать сумму из числа Уметь вычитать по частям, составлять задачи на вычитание.  Знать единицы длины - сантиметр и дециметр, величину «масса».  Уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах, находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений, сравнивать предметы по массе.  Знать единицы длины, уметь записывать результат в см и дм.  Уметь находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений.  Знать смысл терминов «тяжелее» и «легче»  Уметь сравнивать по массе.  Знать смысл терминов «дороже» и «дешевле»  Уметь сравнивать по стоимости  Знать понятия «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в переделах 20.  Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)  . | **Регулятивные:**  Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами  **Познавательные:**  Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости. Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли - продажи»  **Коммуникативные:**  Адекватно использовать средства устного общения | | **Личностные:**  Понимание значения математики в жизни человека, представление о знании и незнании | |
| 53. |  |  | Больше и меньше на некоторое число. Увеличение на несколько единиц. | | Изучение нового | Текущий  Арифметический диктант. |
| 54. |  |  | Вычитание суммы из числа.  Вычитание по частям. | | Изучение нового | Фронтальный опрос. |
| 55. |  |  | Вычитание по одному. Сложение и вычитание. Закрепление. | | Изучение нового | Дифференцированные задания. |
| 56. |  |  | Сантиметр и дециметр. Сложение и вычитание длин. | | Изучение нового | Текущий |
| 57. |  |  | Тяжелее и легче. Дороже и дешевле. | | Изучение нового | Текущий |
| 58. |  |  | Симметричные фигуры. От первого до двадцатого и наоборот. | | Изучение нового | Тематический |
| 59. |  |  | Числа от 0 до 20. Сравнение, сложение и вычитание чисел. | | Изучение нового | Тематический |
| 60. |  |  | Геометрические фигуры. Измерение длины. | | Изучение нового | Текущий |
| 61. |  |  | Разные задачи. | | Комбинированный | Тематический | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом .  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. Уметь считать до 10 и обратно; записывать числа, решать выражения | **Регулятивные:**  Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами  **Познавательные:**  Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости. Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли - продажи»  **Коммуникативные:**  Адекватно использовать средства устного общения | | **Личностные:**  Понимание значения математики в жизни человека, представление о знании и незнании | |
| 62. |  |  | Закрепление вычислительных навыков | | Комбинированный | Фронтальный опрос. |
| 63. |  |  | Занимательное путешествие по «таблице сложения» | | Комбинированный | Текущий |
| 64. |  |  | Задачи на сложение и вычитание | | Комбинированный | С/р по образцу |
| 65. |  |  | Контрольная работа | | Комбинированный | Тематический |
| 66. |  |  | Старинные задачи. | | Комбинированный | Тематический |