Урок литературного чтения во 2 классе  
 **Тема урока**: «Н.Носов "На горке"»

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Цель урока**: познакомить учащихся с биографией и творчеством Н. Носова, раскрыть тему и смысл рассказа «На горке»

**Универсальные учебные действия**

**Предметные:**

Читать текст осознанно, бегло, выразительно, без ошибок.

- читать текст по ролям;

**Регулятивные:**

- выполнять учебное задание по алгоритму;

- адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.

**Познавательные:** определять тему и основную мысль произведения и обосновывать свое

мнение;

подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор.

**Коммуникативные:**

адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного

задания:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

-адекватно взаимодействовать в группе при выполнении учебного задания.

**Личностные умения:**

проявлять желание читать произведения о дружбе; - проявлять эмоционально-ценностное отношение к герою художественного произведения

**Формы работы:** учащихся фронтальная, в парах, групповая.

**Межпредметная связь**: окружающий мир, музыка

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, презентация, снежинки.

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

**Мотивация учебной деятельности**

Прослушивание песни М. Пляцковского «Настоящий друг»

Кого можно назвать настоящим другом?

Зачем нужны друзья?

- В каких ситуациях может помочь друг?

Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Посмотрите на меня. Я желаю вам хорошего настроения и интересной работы на уроке.

**2. Речевая разминка**

**Дыхательная гимнастика**.

К вам на варежку упала снежинка. Сделайте вдох и подуйте на снежинку, чтобы она улетела.

- Посмотрите, куда опустились ваши снежинки.

Отработка дикции.

**Скороговорка.**

А сейчас давайте подготовимся к чтению скороговорки,

Читаем глазами.

А теперь шепотом.

Немного громче.

Еще громче.

А теперь читаем громко и внятно.

Читаем скоро и быстро.

**Как у горки на пригорке**

**Жили тридцать три Егорки**

**Раз Егорка, два Егорка, три Егорка**

*Слайд 2.*

**3.Постановка учебной задачи**

.Сегодня на  уроке  мы познакомимся с рассказом замечательного детского писателя. А вот с кем догадайтесь сами, и поможет вам в этом герои одного из произведений этого писателя.(живая шляпа)

**Слайд**

Вы, его узнали?

Кто о нём писал?

Как называется это произведение**?**

Кто автор?

**4.Усвоение новых знаний.**

Сообщение темы урока

Прочитайте анаграмму и узнаете название рассказа с которым познакомимся .

АН КЕГОР

**Слайд**

3. Подготовка к первичному восприятию текста

- Мы уже знаем, как много в мире книг, но есть одна, из серии особых, которая знает про слово всё. Книга эта у нас в гостях:

ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА.

**Слайд**

- Кто из вас хочет узнать всё про слово «горка»?

- «Горка – это возвышенность, поднимающаяся над окружающей местностью. Это куча чего-нибудь».

- А ещё горкой называют полет спортивного самолета, или застекленный шкафчик для красивой посуды.

- Существует понятие «Красная горка», оно очень старое. Так называют первую неделю после пасхальной.

Дома мы можем увидеть горку соли, горку сахара, горку муки, горку семечек и т.д. Горка – это возвышенность, поднимающаяся над окружающей местностью. Это куча чего-нибудь».

- А ещё горкой называют полет спортивного самолета, или застекленный шкафчик для красивой посуды.

- Про какую горку нам предлагает узнать Николай Носов? (про снежную горку)

-Скажите, что нужно для строительства снежной горки?

- Строительство горки – нелегкая работа. Она требует большой силы и терпения.

-Ребята, а вы любите бывать на горке?

- Почему?

Рассмотрите картинку к рассказу предположите

- Как вы думаете, о чем будет этот рассказ?

**Слайд**

**Словарная работа.**

Прежде чем мы начнем читать рассказ, давайте подготовимся к чтению трудных слов, которые встретятся в тексте

- Читаем по слогам, а затем целыми словами:

**Слайд**

СГРЕ-БА-ЛИ – СГРЕБАЛИ (Подберите слово, близкое по значению:

собирали)

СВА-ЛИ-ВА-ЛИ - СВАЛИВАЛИ

ТРУ-ДЯТ-СЯ - ТРУДЯТСЯ (Подберите слово с противоположным

значением: ленятся)

СКОЛЬЗ- КА-Я - СКОЛЬЗКАЯ

ВЗОБ-РАЛ- СЯ - ВЗОБРАЛСЯ (Замените синонимом)

ДВОР –НИЦ-КА-Я - ДВОРНИЦКАЯ (Найдите толкование этого слова в

словарике на странице 214 учебника)

ОТ-ТОЛК-НУЛ-СЯ - ОТТОЛКНУЛСЯ

ЧЕТ-ВЕ-РЕНЬ-КИ- ЧЕТВЕРЕНЬКИ (Как вы понимаете это слово?)

НА-ПОР-ТИЛ - НАПОРТИЛ (Подберите слово, близкое по значению:

сломал)

**Четвереньки** - поза, в которой человек стоит, одновременно опираясь на обе руки и ноги. Опуститься на четвереньки. На четвереньках стоять, ходить.

**5.Первичное чтение. Учитель читает рассказ.**

-К какому жанру относится это произведение? Докажите. Чтение текста учителем

**Эмоционально-оценочная беседа**

- Кому понравился рассказ?

- Какой момент рассказа вам особенно понравился? Почему?

**Физкультминутка**

Как на горке снег, снег

И под горкой снег, снег.

 Это произведение – рассказ, потому что описаны реальные события. Говорится об одном событии, которое произошло за небольшой промежуток времени. Оно небольшое по объему. В нем мало героев.

-Кому понравился рассказ?

-Какой момент рассказа особенно запомнился? Почему?

Проверим, как вы внимательно слушали рассказ. Прочитайте вопросы, выберите правильные ответы.

**Работа в паре работают на листочках**

Что ребята построили во дворе?  
А) снежную горку  
Б) снежную крепость  
В) снежную бабу

Чем занимался Котька во время строительства горки?  
А) работал вместе с ребятами  
Б) смотрел телевизор  
В) сидел дома и смотрел, как другие трудятся

Что сделал Котька, когда ребята ушли?  
А) быстро нацепил коньки и выскочил во двор  
Б) продолжал смотреть телевизор  
В) стал строить свою горку

Почему Котька не смог взобраться на горку?  
А) не пустили ребята  
Б) горка была высокой  
В) горка была скользкой

Что придумал Котька для того, чтобы взобраться на горку?  
А) посыпал песком и взобрался  
Б) решил гулять в другом месте  
В) позвал папу

Как ребята отнеслись к поступку Котьки?  
А) похвалили и стали кататься вместе  
Б) пожурили и предложили исправить  
В) побили и не стали разговаривать

Что предпринял Котька, чтобы исправить свою ошибку?  
А) посыпал горку снегом и сделал ступеньки  
Б) принес конфеты и раздал ребятам  
В) не стал ничего исправлять

– Проверим работу.

(Один ученик зачитывает правильные ответы)

**Физминутка**

**6.Повторное чтение .**

Чтение по цепочке

Анализ произведения.

- Кто главный герой рассказа?

- Почему Котька не пошел с ребятами строить горку?

- Найдите эту часть и прочитайте только те предложения, которые подтверждают эту мысль.

- Да, мы видим, что Котька действительно был хитрым, наверное, и ленивым. А кататься ему хотелось.

- Назовите причину, по которой он не смог прокатиться с горки.

- Что же придумал Котька, чтобы влезть на горку?

- Почему возмутились ребята?

- А скажите, предприимчивость Котьки была настоящей или ложной? Обоснуйте свой ответ.

- А что вам больше всего понравилось в Котьке?

- Какова же основная мысль рассказа?

- Вы правы. Каждый человек должен сам исправить то, что он испортил. А не обременять этой работой других. При этом выполнять работу надо аккуратно, красиво, вкладывая в работу душу. Чем больше человек проявляет самостоятельности в хорошем деле, тем лучше для него и для окружающих.

**7.Самостоятельная работа**

**Работа в группах**

**1-я группа**

По рисункам в учебнике, восстановить порядок событий рассказа. Подумайте, каких рисунков не хватает.

Найдите строчки из текста, которые подходят к рисункам на странице 121

**2-я группа Выберите и подчеркните слова, характеризующие главного героя:**

хитрый честный

справедливый ленивый

сообразительный заботливый

Подтвердите свои высказывания строчками из текста.

**3-я группа Найдите ошибки в предложениях**

А Котьке работать не понравилось

Думал, думал и придумал: «Вот сейчас ступеньки сделаю и заберусь на неё».

А когда ребята ушли, он медленно оделся, взял лыжи и выскочил во двор.

Ребята посыпали горку снегом, а Котька снова водой полил

**4-я группа**

Выбери пословицы, которые подходят к тексту.

Друзья познаются в беде.

Умел ошибиться – умей и исправится .

Делу время – потехе час.

Поспешишь – людей насмешишь.

Семь раз отмерь, а один раз отрежь.

Проверка выполненного задания (по 1 ученику от группы).

**8. Итог урока**.

-Из данных слов надо собрать пословицу.

**сумел, и, поправиться, сумей, ошибиться**

**составьте из слов пословицу соотнесите с данным произведением?**

**Сумел ошибиться, сумей и поправиться.**

**Как понимаете смысл пословицы?**

 В пословице отражается главная мысль рассказа Н.Носова.

Если человек сделал неправильно, надо признать свою ошибку и постараться исправиться. Главное – уметь отличать хорошее от плохого, некрасивый поступок товарищу простить, помочь ему впредь такого не совершать. А если вы ошиблись – старайтесь сразу исправить ошибку, постарайтесь стать лучше.

**9. Домашнее задание**

Подготовить пересказ от имени Котьки

**10. Рефлексия.**

У вас на партах лежат снежинки. Оцените свою работу на уроке. Тот, кто считает, что справился со всеми заданиями очень-очень хорошо, работал самостоятельно, возьмите в руки самую большую снежинку. Кто считает, что справился с заданиями хорошо, но нужна была помощь, возьмите среднюю снежинку. А кто думает, что ему еще надо потрудиться, - маленькую снежинку. А теперь мы построим свою горку. Выйдите к доске и прикрепите свои снежинки. Хорошая горка получилась!

Дети прикрепляют снежинки на доску.

– Ребята, посмотрите какая красивая, снежная горка у нас получилась. Ребята из детского сада были бы рады прокатиться с такой горки

**Источники:**

Бойкина М.В. Уроки чтения. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2009. С.66 – 67.

КутявинаС.В. Поурочные разработки по литературному чтению2 класс.-М.:ВАКО,2014-416с.

Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. Ч.1 / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. – М.: Просвещение, 2011. С. 119 – 122.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П\п** |  | | |  |
|  | | |  |
| **Название этапа урока** | **Задачи этапа урока** |  |  |
| 1 | Мотивация учебной деятельности | Создать эмоциональный настрой |  |  |
| 2 | Речевая разминка. | Формиро  вать навыки владения дыханием, развивать органы артикуляционного аппарата. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Актуализация знаний. | Воспроизвести учебный материал, необходимый для восприятия нового, организо  вать и направить к цели познавательную деятельность обучающихся. | - Внимательно прочитайте слова в каждом столбике.  ***Слайд 3.***  Котька добрая душа  Федора В школу  Петя Федорино горе  Вовка На горке  - Что их объединяет? (герои, название)  - Установите соответствие между словами первого и второго столбика. ( Вовка герой стихотворения "Вовка - добрая душа" и т.д.)  - Исключите уже изученные произведения и сформулируйте тему урока полностью. (Рассказ Н.Носова "На горке")  ***Слайд 4.***  - Что вы знаете о Н.Н. Носове?  (Он сочинял веселые рассказы о детях, написал книги о Незнайке).  - Какие произведения этого писателя вы читали? Поставьте эти книги на выставку.  (Дети ставят на полку прочитанные ими книги). | анализ, самостоятельное выделение формирование познавательной цели, умение принимать и сохранять учебную задачу  ( познаватель  ные УУД) |
| 4. | Работа по теме урока |  | 1. Чтение текста учащимися и учителем.  2. Проверка внимательности чтения.  ***Слайд 5.***  (графический диктант, если ответ верный ставим V, если неверный, ставим ?)  - Ребята во дворе строили горку.  - Главного героя звали Мишка Чижов.  - Мальчик не мог забраться на горку, т.к. она была скользкая.  - Чтобы не падать он посыпал её солью.  - Ребятам пришлось снова заливать горку.  - Котька сделал ступеньки.  Проверка выполнения диктанта.  3. Составление плана  - На стр. 121 учебника дан план из рисунков. проверьте, соответствует ли порядок рисунков событиям рассказа.  - Каких рисунков не хватает?  (Под руководством учителя составляется план)  Примерный план. ***Слайд 6.***   * 1. Строительство горки. * 2. Хитрый Котька. * 3. Горка засыпана песком. * 4. Ребята заставили Котьку работать. * 5. Котьке понравилось работать. | осознанное и произвольное построение речевого высказывания поиск и выделение необходимой информации  ( познаватель  ные УУД) |
| 5 | Физкульт  минутка |  | Мы немножечко устали,  А теперь все дружно встали.  Раз – поднялись, потянулись,  Два – согнулись, разогнулись,  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – ровно стать.  - Покажите движениями, как Котька посыпал горку песком.  - Покажите мимикой, как удивились ребята, увидев испорченную горку. | формирование установки на здоровый образ жизни (личностные УУД) |
| 6. | Самостоятель  ная работа с самопровер  кой | Организо  вать самостоятельное выполнение учащимися определенных заданий. Организо  вать соотнесение с эталоном для самопро  верки.  Организо  вать рефлексию деятельности по данному этапу. | 1. Исследовательская работа в группах.  ***Слайд 7,8,9,10,11 12***  - Сейчас вы будете работать в группах. каждой группе предстоит исследовать текст рассказа по своему заданию.  1-я группа Найдите строчки из текста, которые подходят к рисункам на странице 121  2-я группа С какой целью Н. Носов написал рассказ «На горке».  Выберите верные ответы  3-я группа Выберите и подчеркните слова, характеризующие главного героя:  хитрый честный  справедливый ленивый  сообразительный заботливый  Подтвердите свои высказывания строчками из текста.  4-я группа Найдите ошибки в предложениях   * А Котьке работать не понравилось * Думал, думал и придумал: «Вот сейчас ступеньки сделаю и заберусь на неё». * А когда ребята ушли, он медленно оделся, взял лыжи и выскочил во двор. * Ребята посыпали горку снегом, а Котька снова водой полил   5-я группа Подготовьтесь и прочитайте диалог между Котькой и ребятами без слов автора.  6-я группа  Выбери пословицы, которые подходят к тексту.   * Друзья познаются в беде. * Умел ошибиться – умей и исправится . * Делу время – потехе час. * Поспешишь – людей насмешишь. * Семь раз отмерь, а один раз отрежь.   Проверка выполненного задания (по 1 ученику от группы).  2. Составление синквейна в группах.  ***Слайд 13,14***  1. Название (1 существительное)  2. Описание (2 прилагательных)  3. Действие (3 глагола)  4. Отношение (фраза из 4 слов)  5. Повторение сути (синоним из одного слова)  Учащимся предлагается составить синквейн на главного героя Котьку. | учебное сотрудничество со сверстниками, умение выражать свои мысли, достижение договоренности и согласование общего решения  (коммуникативные УУД)  осознанное и произвольное построение речевого высказывания поиск и выделение необходимой информации  (познаватель  Ные УУД) |
| 7. | Домашнее задание | Организо  вать обсуждение домашнего задания разными группами обучаю  щихся. | -Откройте учебники на с. 122, найдите задание №6. Сравните наш план с планом учебника.  - Для чего мы составили план?  (С помощью плана легко пересказать текст).  - Это и будет вашим домашним заданием. План рассказа напечатан на лежащих перед вами карточках, а на обратной стороне – задание. Нужно на выбор пересказать так, как написал автор, или подготовить пересказ от лица Котьки. В этом случае свой рассказ начните так:  Однажды зимой я посмотрел в окно и увидел, как ребята… | постановка и формулирование проблемы, умение принимать и сохранять учебную задачу  (познаватель  Ные УУД) |
| 8. | Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Организо  вать само  оценку деятельности на уроке. | - У вас на партах лежат снежинки. Оцените свою работу на уроке. Тот, кто считает, что справился со всеми заданиями очень-очень хорошо, работал самостоятельно, возьмите в руки самую большую снежинку. Кто считает, что справился с заданиями хорошо, но нужна была помощь, возьмите среднюю снежинку. А кто думает, что ему еще надо потрудиться, - маленькую снежинку. А теперь мы построим свою горку. Выйдите к доске и прикрепите свои снежинки. Хорошая горка получилась! | контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  (регулятивные УУД) |