Урок Здоровья по биологии

в старших классах для учеников школ ФСИН.

Разработан учителем биологии

МОУ «В(с)ОШ № 5» ФКУ ИК-18 г. Магнитогорска

Антипиным Алексеем Сергеевичем,

для учеников старше 16 лет.

**Тема**: «Повышение качества жизни за счёт противостояния вредным привычкам»

**Тип урока**: Новая тема, образования понятий, установления законов и правил; урок обобщения и систематизации знаний.

**Вид урока**: Комбинированный.

**Технология**: Проблемное обучение

**Формы** использованные на уроке: фронтальная (опрос), индивидуальная (самостоятельная работа).

**Планируемые личностные результаты**:

Создавать у учащихся интерес к собственному здоровью, бережное отношение к природе человека ; воспитывать культуру поведения и общения.

**Планируемые метапредметные результаты**:

Уметь критически оценивать получаемую информацию, планировать свои действия в соответствии с целью (регулятивные УУД), определять цель учебной деятельности, формулировать собственное мнение и позицию; уметь отстаивать собственное мнение (коммуникативные УУД); систематизировать пройденный материал; самостоятельно находить информацию; работать с разноплановыми заданиями, (познавательные УУД).

**Цели урока:**

1. **Образовательная** : получить новые знания о механизмах негативного влияния вредных привычек на организм человека. Обобщить и углубить знания учащихся в части касающейся отношения к своему здоровью.

2. **Развивающая** : развивать умение дифференцировать и критически воспринимать деструктивные привычки, анализировать статистические материалы, задавать вопросы, находить ответы, делать выводы, излагать мнения.

3. **Воспитательная** : формирование социальных и нравственных качеств личности: осознание ошибок, привитие правильного образа жизни, развитие личностных качеств, воспитание силы воли и духа.

**Задачи урока:**

1. Развивать умение и желание вести здоровый образ жизни, устанавливать причинно следственные связи между заболеваемостью, смертностью и вредными привычками. Формирование понятия ценности жизни.

2. Научить учащихся способам избавления от пагубных привычек, находить здоровые занятия для замещения, не поддаваться на провокации.

3. Создать условия для проявления честной и критичной оценки собственного здоровья через призму полученных знаний, вызвать желание самостоятельно повысить качество жизни и самооценку

Используемые технологии:

1). Информационно – коммуникационная технология

2) Технология развития критического мышления.

Оснащение урока:

1. Компьютерная презентация

2. Слайды для демонстрации анатомических изменений.

3. Наглядное пособие: Имитация легких человека.

4. Раздаточный материал (у учащихся на партах таблицы оценки качества жизни)

Оборудование урока:

Компьютер, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал .

**ЭОР**:

Презентация в Power Point «Влияние алкоголя на организм»,

набор слайдов и диаграмм.

**План урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
| 1 | Введение. | Выражают общую или конкретную заинтересованность, самостоятельно определяют тему, обозначают степень знакомства с темой. | Объясняет цели урока, мотивирует учащихся, вызывает интерес к теме, определяет отношение к привычкам, наблюдает. |
| 2 | Ознакомление с материалом. | Просматривают презентацию, реагируют на «шокирующие» материалы. | Проводит презентацию с учётом контингента. Наблюдает, устраняет противоречия, следит за реакцией. |
| 3 | Дискуссия. | Выражают свое отношение к данной теме, и новой информации. Делятся жизненным опытом. Задают вопросы по теме. | Проводит опрос, сопоставляет личностные реакции учеников с ответами, стимулирует к самостоятельному поиску выхода из ситуации. Отвечает на вопросы. |
| 4 | Выводы по презентации. | Коллективно анализируют материал и личный опыт, подводят общий итог и каждый для себя делает вывод. | Помогает подвести общий результат урока. Демонстрирует необходимые слайды, знакомит с законодательством касательно темы. |
| 5 | Планирование. Подведение итогов. | Составляется план борьбы с пагубными привычками, противостояния соблазнам и заместительные – здоровые привычки. | Помогает принять правильные решения, указывает на заблуждения, приводит примеры. Оценивает работу. Стимулирует к действию. |

Принимая во внимание специфические особенности учебных заведений ФСИН и личностные качества учеников (возраст, уровень подготовки, статус, степень заинтересованности, отношение к проблеме), считаю необходимым проводить «Урок здоровья» не менее 1го раза в полугодие.

В связи с масштабностью темы, допускаю разделение урока на несколько частей, направлений: (алкоголь, курение, наркомания) в зависимости от актуальности в данном коллективе, классе. Для выявления и выбора наиболее подходящей темы проводится предварительная работа с сотрудниками исправительного учреждения, определение проблемных направлений и прогнозирование развития течения урока. Так же применение данного урока предлагается для таких мероприятий как : «Классный час» и «День отряда», а так же для проведения воспитательной работы с вновь прибывшими и готовящимися к освобождению. В зависимости от выбранного направления, урок может развиваться по нескольким алгоритмам: В зависимости от выбранного направления борьбы с конкретной привычкой:

**Курение**; Проводится демонстрация механизма работы легких человека: Через фильтрующий материал (вата в полиэтиленовом пакете) пропускается табачный дым, имитируя дыхание (вдох, выдох). Вата в пакете меняет цвет, становится грязной. Учащиеся высказывают предположения причин, и делают выводы. Приводят примеры попыток бросить курить, выражают свои ощущения. С помощью слайдов ученики вместе с преподавателем, разбирают механизм работы легких, и анатомические изменения. Знакомятся с законодательными актами -"Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.01.2016) КоАП РФ, Статья 6.24. Нарушение установленного федеральным законом запрета курения табака на отдельных территориях, в помещениях и на объектах регламентирующими курение и предусмотренным наказанием. Проводят сравнительную оценку качества жизни человека курящего и не курящего, делают выводы, планируют дальнейшие действия для достижения наилучшего результата.

**Алкоголь**; Проводится демонстрация влияния алкоголя на кровь человека: В две одинаковые капли крови на предметном стекле добавляются, в одну каплю физиологический раствор (из ампулы), а в другую спирт содержащий продукт (водка). Наблюдая за реакцией, учащиеся очевидно наблюдают изменения реологии крови. Проводят умозаключения, которые объясняются учителем в ходе презентации. Каждый из учеников получает возможность провести предположение действия алкоголя на любую из систем человеческого организма. В ходе дискуссии становится, очевидно, что каждый из учеников имеет печальный опыт, связанный с алкоголем. Проводится ознакомление с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.01.2016) КоАП РФ, Статья 20.20. Потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах либо потребление наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ в общественных местах. Ученики проводят сравнительную оценку качества жизни, делают выводы, ставят цели, планируют механизмы их осуществления.

**Итог:** В результате проведенной работы каждый ученик получает возможность самостоятельно сравнить качество жизни человека подверженного пагубным привычкам и человека не подверженного, по тем критериям, которые он сам для себя считает важными. Использовать полученные навыки и УУД, учащиеся смогут применительно к любому явлению современной жизни для повышения её качества.