Классный час «Мой ум» в 4- классе

Цели: показать детям значение ума в жизни человека; способствовать развитию у детей желания развивать свой ум с раннего детства.

**Оборудование:** портреты учёных, пословицы, слово «энциклопедия», разные энциклопедии, презентация «Мой ум»

Ход классного часа

**1 Организационный момент**

Вот мы руки развели, (Руки в стороны)

Словно удивились.

И друг другу до земли

В пояс поклонились! ‘(Наклоны вперёд)

Наклонились, выпрямились.

Наклонились, выпрямились.

Ниже, дети, не ленитесь,

Поклонитесь, улыбнитесь..

Улыбнитесь друг другу, нашим гостям. Умницы, умнички.

**2 Вводная беседа**

* Всегда когда вы даёте правильные верные ответы, хорошо себя ведёте учитель вам говорит: «Умник, умница». Правда, приятно слышать эти слова? От какого слова они происходят? (Они происходят от слова «ум»)

Тема нашего классного часа: «Мой ум» - **( слайд 1)**

* А что же такое ум? (Ум - способность человека мыслить, основа сознательной, разумной жизни.)

-Прочитайте пословицуна доске.

Ум – всему голова.

* Как вы её понимаете?
* А какие пословицы об уме нашли вы?
* (*Ум хорошо, а два лучше. Сколько голов, столько умов. По одёжке встречают, по уму провожают.)*
* Что значит ум для человека? ( Человек может думать, всё решать, читать, давать правильный ответ, лечить людей, учить, летать в космос и т. д.)
* Послушайте смешную историю.

Один мальчик пришёл в аптеку и попросил дать ему таблетки. «Какие?» - спросил у него фармацевт. «Я хочу быть самым умным. Да побольше, побольше!»

* Как вы думаете, ему дали таблетки? Почему?(*Нет, ему не дали таблеток,* потому что ум зависит не от таблеток, а от человека. Он сам развивает свой ум.)
* А как нужно развивать ум? Что поможет вам развивать ум? (Нужно много читать, заниматься, пытаться всё понять, а что непонятно, спрашивать у учителя, родителей, старших братьев. Искать ответ в словарях, книгах).

**3 Знакомство с энциклопедиями**

* Есть прекрасная книга, которую можно назвать «Всезнайка». Это Детская энциклопедия. Давайте хором прочитаем это слово. (Эн-цик-ло-пе-ди-я.) (Учитель демонстрирует разные энциклопедии./
* В них столько интересного! В них можно найти ответ почти на любой вопрос. В них можно прочитать о многих умных людях, которые сделали великие открытия и прославились на весь- мир.
* Посмотрите: **(слайд** 2) Д.И Менделеев родился в старинном сибирском городе Тобольске и был четырнадцатым и последним ребенком з семье директора гимназии. Воспитывала его мать, поскольку отец будущего химика ослеп вскоре после рождения своего сына.

В гимназии Менделеев не отличался

особым прилежанием, но поступив в ] 851 году в Петербургский педагогический институт почувствовал вкус к учёбе к скоро стал одним из первых. Закончил Педагогический институт Менделеев с золотой медалью.

Главное его открытие - Периодический закон химических элементов - не

имеет равных в истории науки. Все химические элементы он выстроил в единую стройную систему. Менделеев автор классического труда «Основы химии», фундаментальных исследований по химии, физике, воздухоплаванию. Дмитрий Иванович предложил промышленный способ фракционного разделения нефти, изобрел вид бездымного пороха.

(слайд 3,) **К.Э. Циолковский** родился в 1857 году. Работая учителем провинциальной школы, в свободное время он читал, думал, вычислял, фантазировал, мечтал о покорении человеком космоса. Очень много интересных идей выдвинул скромный учитель из Калуги. Им придуманы газовые рули для управления ракетой в космосе и атмосфере. Циолковский «научил» ракеты летать в космос. Причина движения ракеты заложена в ней самой: её приводят в движение вытекающие из неё газы. Он рассчитал, сколько нужно ракете топлива. Она должна поднять себя, поднять запас топлива, грузы, приборы, людей, должна развить необходимую скорость для отрыва от Земли. Константин Эдуардович изобрёл ракетный поезд - многоступенчатую ракету. В передней ракете находятся приборы и экипаж. Ступени ракеты работают поочерёдно: когда топливо в одной ступени выгорит, она сбрасывается, ракета становится легче. Начинает работатъ вторая ступень и т д. Многоступенчатые ракеты, придуманные Циолковским, работали, совершенствовались, с их полётами воплотилась в жизни мечта гениального учёного.

(слайо 4) Ю.А. Гагарин родился в 1934 году под Смоленском. Был подвижен и любознателен. В детстве с отцом с увлечением мастерил игрушечные самолётики. В 15 лет Юрий поступил в ремесленное учили ще. Работал в литейном цехе. А потом были индустриальный техникум в Саратове, аэроклуб, прыжки с парашютом. Увлечение небом привело в Военное авиационное училище в Оренбурге. После его окончания служил в военной авиации, В 1960 году Ю.А. Гагарин начал готовиться к полёту в центре подготовки космонавтов. Был отлично подготовлен физически, внимателен к товарищам. Каждый горел желанием полететь в космос первым. Но когда обсуждался этот вопрос, выбор пал на Ю. Гагарина. И 12 апреля 1961г. в момент старта прозвучало знаменитое гагаринское «Поехали!» С орбиты он докладывал: «Полёт - проходит нормально. Вижу горизонт земли . Красота -то какая!» Совершив на корабле полный оборот вокруг нашей планеты за 108 минут, Гагарин в то же день благополучно возвратился на Землю. Космическая эра началась.

(слайд 5) М.В. Ломоносов - по праву считался первым русским учёным. Он сказал своё слово в физике и химии, истории и естествознании, поэзии и изобразительном искусстве.

Ломоносов основал первый в России университет, который сейчас носит его имя.

А ведь родился будущий выдающийся деятель в семье крестьянина - помора в далёких северных Холмогорах. И за школьную парту сел тогда, когда многие его друзья - ровесники были уже женаты.

Что же заставило 19 -летнего парня отправиться в Москву учиться? Ломоносов в зрелом возрасте тоже думал об этом, и сам дал ответ. Научившись читать 14 лет от роду, Михаил почувствовал огромный интерес к чтению. Всё село обошёл в поисках книг, да какие это были книги - в основном церковные. Но нашлись у соседей две замечательные книжки, которые всецело завладели вниманием подростка.

Первая - славянская грамматика, вторая - арифметика. Грамматика была трудновата для понимания, а вот арифметика читалась легко, в ней было много стихов, заданий на смекалку.

Вот эти-то две книги - Ломоносов назвал впоследствии «вратами своей учёности».

* Скажите, на что же направлен ум этих учёных? На добрые или злые дела? (На добрые дела.)

1. Беседа

* Где живёт у нас ум? ( В голове, в мозге.) (слайд 6)

Орган главный ум даёт,

Кто его нам назовёт? (мозг)

Мозг человека - это командный пункт всего организма. Мозг состоит из мельчайших клеток. Клетки мозга — настоящие работяги, поэтому им нужно много пищи.

* Как вы думаете, какой?
* Клетки мозга питаются кислородом. Поэтому, чтобы мозг хорошо работал, следует больше гулять и дышать свежим воздухом.

1. **Зарядка для ума - слайд 7**

* Скажите, а что может развивать ваш ум? (Загадки, игры, упражнения и т.д.)
* Приготовьтесь отвечать на вопросы.

1 Корешок у этой дамы

Не в земле, а рядом с нами.

На столе она лежит

И листами говорит,

А на тех листах загадки И весёлые отгадки. (Книга)

1. Что за чудо -чудеса?

Мчится девица - краса,

Сеет буквы - семена,

Всюду - всюду есть она. (Ручка)

1. Рисованию нужны Простые и цветные,

Всяких оттенков малыши

С прозвищем.... (карандаши)

1. Они в строчку,

Они в клетку - Разные бывают.

Дети пишут чисто в них,

Потом проверяют. (Тетради)

1. На рисунке конь скакал,

Лишнее он всё стирал. (Ластик)

* Как вы назовёте все эти слова одним словом.? (Школьные принадлежности)
* Именно они помогают нам учиться , узнавать многое, развивать своё мышление.

1. Игры - тренировки

* Ребята, давайте поиграем в игры, (слайд 8)

Первая игра называется «О чём идёт речь?»

*Описание: учитель читает признаки, характеризующие какой-либо предмет по определённой теме. Задача детей -угадать предмет,*

* Белоствольная, тонкая, русская....берёзка.
* Звонкий, прозрачный, журчащий...ручей.
* Высокое, раскидистое, лиственное...дерево.
* Многостраничный, мудрый, изучаемый...учебник
* Еловая, продолговатая, коричневая...шишка.
* Смешной, развлекающий, рыжий.. .клоун.
* Проплывающее, белое, высокое...облако.
* Могучий, храбрый, русский...богатырь.
* Пронумерованная, перевёрнутая, следующая...страница.

Вторая игра называется «Азбука Морзе»

Это шифровка. На этот раз шифровка с использованием азбуки Морзе. Так называют азбуку, которую изобрёл американский художник и изобретатель Сэмюэл Морзе. Азбука Морзе - это специальный код, который используется для приёма и передачи сообщений. Код состоит из коротких и длинных звуковых сигналов. На бумаге они обозначаются как точки (короткие сигналы) и тире ( длинные сигналы). Сигналы азбуки Морзе передаются и принимаются с помощью специальных передатчиков и приёмников. Прочитайте несколько слов, зашифрованных с помощью азбуки Морзе.

Третья игра называется «Подбираем пословицу к тексту».

Описание: учащиеся разыгрывают текст и просят других детей выбрать из трёх предложенных пословиц одну, выражающую главную мысль текста.

Текст 1

Идут двое мальчишек и хвастаются.

* Я такой сильный, что одной рукой грузовик подниму! - говорит первый.

А другой ему:

* Подумаешь, грузовик! Я дом могу поднять!

Тогда первый говорит:

* Я могу электровоз поднять! Правда, двумя руками.
* Ну, если двумя руками, - засмеялся второй,- так я целый поезд в сто вагонов подниму.
* А я слона подниму да ещё десять раз подкину! - не сдаётся первый.
* Что слон! - махнул рукой второй. - Я гору подниму одной левой.

Вот какие силачи! Да только поверить трудно. Правда, шла рядом с ребятами старушка я тяжёлой сумкой, но разве это тяжесть для таких силачей? Они и смотреть-то на неё не стали. Пришлось мне, девочке, предложить свою помощь старушке. Я специально сделала это громко, чтоб они слышали. Представьте себе, они только на секунду оглянулись на нас и снова продолжили свой глупый разговор. Какие же мужчины из них вырастут?!

**Пословицы.** (слайд 9)

1. Терпение и труд всё перетрут.
2. Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь.
3. Сила - хорошо, ум - лучше, а доброе сердце всё покрывает.

Текст 2

Работник Пётр сказал купцу:

* Хозяин, ты несправедлив. Почему ты платишь другому своему работнику Ивану в два раза больше. Чем мне? Ведь я выполняю твои поручения.
* Я объясню тебе, - ответил купец. - Но сейчас сбегай-ка к дороге. По ней едет обоз, узнай, откуда он.

Пётр сбегал к обозу и, вернувшись, сообщил:

* Он едет из деревни Федорино.
* Хорошо, - сказал купец.- А теперь узнай, куда он едет.

Пётр выполнил и это задание:

* Он едет в село.
* Иван, - кликнул купец своего второго работника. - Сбегай-ка ты к обозу и узнай, откуда он едет.

Иван побежал к дороге и, вернувшись, сказал купцу:

* Хозяин, обоз едет из деревни Федорино в село на ярмарку, везёт много картошки. Нам не надо сегодня отправлять картошку на ярмарку - цена на неё упадёт. Надо срочно отправлять туда капусту.
* Теперь ты понял, почему я плачу Ивану вдвое больше? - спросил купец у Петра.

Пословицы, (слайд 10)

1. На языке мёд, а на сердце лёд.
2. *Голова без ума, что фонарь без огня.*
3. Слышал звон, да не знаешь, где он.

**Текст 3**

Шёл рыцарь по пустыне. Долгим был его путь. По пути он потерял коня, шлем и доспехи. Остался только меч. Рыцарь был голоден, и его мучила жажда. Вдруг вдалеке он увидел озеро. Собрал рыцарь все свои оставшиеся силы и пошёл к воде. Но у самого озера сидел трёхглавый дракон.

Рыцарь выхватил меч и из последних сил начал сражаться с чудовищем. Сутки бился, вторые бился. Две головы дракона уже отрубил. На третьи сутки упал дракон без сил. Рядом упал обессиленный рыцарь, не мог уже более стоять на ногах и держать меч. И тогда из последних сил дракон спросил:

* Рыцарь, ты чего хотел-то?

Рыцарь отвечает:

* Воды попить.
* Ну, так и пил бы...

Пословицы, ***(слайд 11)***

1. Худо тому, кто добра не делает никому.
2. Храброму смерть не страшна.
3. *Сила - хорошо, а ум лучше.*

7 Физкультминутка

Становитесь на зарядку,

Загадаю вам загадку.

Раз - листочки поднимаем.

*(Руки в стороны)*

Два - листочки загибаем.

*(Руки за спину.)*

Три - ещё разок свернули,

*(Обхватили руками плечи.)*

На четыре - развернули.

*(Руки в стороны)*

Буква спряталась внутри.

*(Приседания.)*

Кто догадлив?

Назови! (Буква Т) Хорошо чуть - чуть размяться, Сядем снова заниматься.

1. **Диагностика мыслительных процессов (операций***) (*слайд12)

**Методика 1 Обобщение**

Инструкция: Придумайте название к каждой паре. Запиши. Стимульный материал:

1сумма - произведение

1. топор - пила
2. глаз - ухо
3. пианино - скрипка
4. слива - вишня
5. север - юг
6. яйцо - зерно
7. дождь - град
8. сказка - былина
9. слон - муравей

**Методика 2 Классификация**

Инструкция: Найди лишнее слово. Подчеркни его.

Стимульный материал:

1. Треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг.
2. Приставка, предлог, суффикс, окончание, корень.
3. Сложение, умножение, деление, слагаемое, вычитание.
4. Запятая, точка, двоеточие, тире, союз.
5. Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол.
6. Молоко, сыр, сметана, мясо, простокваша.
7. Самолёт, пароход, техника, поезд, лодка.
8. секунда, час, год, вечер, неделя.
9. Тёмный, светлый, голубой, яркий, тусклый.
10. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.

**Методика 3 Тип мышления**

Инструкция: Перед вами 9 слов. Их надо разделить на 3 группы.

1. слов: перья, рыба, чешуя, птица, летать, плавать, бегать, овца, шерсть.
2. **Подведение итогов**

* Какие вы молодцы! Как много знаете! Но, наверное, хотите знать ещё больше. Какой вы сделаете вывод для себя?
* Развивайте свой ум и старайтесь больше читать, узнавать, ведь «Ум -всему голова».

**Спасибо за внимание!** (слайд 13)