**Класс:** 4

**Предмет:** русский язык

**Учебник:** Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык » 4 класс, 2 часть

**Тип урока:** ОНЗ.

**Тема:** «Окончания существительных 3 склонения».

**Автор:** С.В. Петрова (МБОУ «СОШ №2 г. Тарко-Сале» Пуровского района).

**Основные цели:**

- сформировать представление о безударных окончаниях имен существительных 3 –го склонения;

- развивать умение распознавать имена существительные 3 –го склонения;

-научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности–осознанно применять алгоритм падежных окончаний имен существительных.

**Планируемые результаты.**

Личностные:

- развитие морально-этнических качеств личности;

- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими произведениями;

- освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- понимать цели и задачи учебной деятельности;

-пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (таблицападежных окончаний имен существительных 3-го склонения)

- находить ответы на проблемные вопросы.

Предметные:

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- умениеисполнять и строить алгоритмы.

**Формируемые УУД:** познавательные – выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; коммуникативные – владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества; регулятивные – владение способами контроля, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; личностные – ответственное отношение к собственным поступкам, осознание ответственности ученика за общее благополучие группы.

**Демонстрационный материал:**

**1.**Карточка с темой урока – «Окончания существительных 3 склонения»**2.**Эталон для проверки пробного действия на этапе 2.Медвед**Я** – тетрад**И**, медвед**Ю** – тетрад**И**, медвед**ЕМ** - тетрадь**Ю**, о медвед**Е**– о тетрад**И3.**Алгоритм«Падежные окончаниясуществительных 3-го склонения»1. Выбрать существительное 3-го склоненияс ударным окончанием. Это – слово-помощник.2.Просклонять его3.Составить таблицу окончанийсуществительных 3-го склонения4.Определить, в каких падежах труднее всего написать безударное окончание5. Запомнить окончания существительных 3-го склонения**4.** Портрет И. Крылова

**Раздаточный материал:**

**1.** Разрезные карточки с загадками к словарной работе

1. Летом бродит без дороги между сосен и берёз.

 А зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос.

2. Окраской – сероватая, повадкой – вороватая,

Крикунья хрипловатая – известная персона. Кто она?

3. Расселась барыня на грядке, одета в шумные шелка.

 Мы для неё готовим кадки и крупной соли полмешка.

4. Под Новый год пришел он в дом

Таким румяным толстяком.

Но с каждым днем терял он вес

И наконец совсем исчез.

5. То я в клетку, то в линейку. Написать на мне сумей-ка.

 Можешь и нарисовать. Что такое я?...

6. Чтоб тебя я повёз, мне не нужен овёс.

 Накорми меня бензином, на копытца дай резину,

 И тогда, поднявши пыль, побежит …

7. Сидит девица в темнице, а коса на улице.

8. В мае зацветает, ароматом славит,

 Лиловые и белые, гроздья у …

9. С хозяином дружит, дом сторожит.

 Живёт под крылечком, а хвост колечком.

**2.**Сигнальная лента «Светофор» для самооценки

**3.**Предложения для рефлексии учебной деятельности на этапе 9.

1. Мне важно знать таблицу «Падежные окончания существительных 3-го склонения, потому что...

2. Чтобы правильно написатьпадежные окончания существительных 3-го склонения, надо...

3. Я ... (очень, не очень) доволен(льна) своей работой на уроке, потому что выполнил(а) работу ... (правильно, неправильно, красиво, некрасиво, творчески).

**Интерактивный материал.**

**1.**Приложение на электронном носителе(1CD), тема «Падежные окончания существительных 3-го склонения».

Ход урока:

1.**Мотивация к учебной деятельности.**Цель: 1)создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу») через создание ситуации, вызывающей интерес; 2)организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок урока («могу»); 3) организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»). Организация учебного процесса на этапе 1:- Сегодня на уроке вы продолжите работу с именами существительными. Что нам уже известно из этой области? (…) - Вам предстоит открыть ещё одно правило. А как вы открываете правила? Какие два шага вы выполняете? (Остановимся, подумаем, чего мы ещё не знаем, и сами откроем новое знание.) - Послушайте произведение:Когда в товарищах согласья нет,

На лад их дело не пойдет,

И выйдет из него не дело, только мука.

Однажды Лебедь, Рак да Щука

 Везти с поклажей воз взялись,

И вместе трое все в него впряглись;

Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!

Поклажа бы для них казалась и легка:

Да Лебедь рвется в облака,

Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.

Кто виноват из них, кто прав, - судить не нам;

Да только воз и ныне там.

- Вы узнали, что это за басня и кто ее автор? Какие правила коллективной работы напоминает нам И.Крылов?Пожелайте друг другу удачи. Партнеры по плечу повернитесь друг к другу и скажите важные для нашего урока слова: «Кто ищет, тот всегда найдет».

- С чего начнём урок? (С повторения того, что нам пригодится для открытия нового.) **2.Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.**

*Цель*:

1) актуализировать представление о склонениях существительных;

2) зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность знаний: об окончаниях существительных 3-го склонения;

3) организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания

*Организация учебного процесса на этапе 2*:

1) Чистописание.На доске написанына первой строчке строчные буквы *с, к, л* и их соединение *скл*

- Как одним словом назвать буквы, записанные на строчке? (Согласные)

- Дайте характеристику каждому звуку, какой звук лишний?

- Что такое склонение? (Изменение имен существительных по падежам)

На доске написаны на второй строчке слова «*лебедь рак щука*»

- Из слов второй строчки найдите лишнее слово и объясните, почему (щука-это существительное 1 склонения)

- Сколько склонений в русском языке?

2) Словарная работа.

- Сейчас нужно отгадать загадки, а отгадки записать в три столбика – существительные 1-го,2-го и 3-го склонения. Работаем в группе – сначала ученик под №1 читает загадку, отгадывает и говорит, к какому склонению относится отгадка. Далее работа идёт по кругу.

1. Летом бродит без дороги между сосен и берёз.

 А зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос.

2. Окраской – сероватая, повадкой – вороватая,

 Крикунья хрипловатая – известная персона. Кто она?

3. Расселась барыня на грядке, одета в шумные шелка.

 Мы для неё готовим кадки и крупной соли полмешка.

4. Под Новый год пришел он в дом

 Таким румяным толстяком.

 Но с каждым днем терял он вес

 И наконец совсем исчез.

5. То я в клетку, то в линейку. Написать на мне сумей-ка.

 Можешь и нарисовать. Что такое я?...

6. Чтоб тебя я повёз, мне не нужен овёс.

 Накорми меня бензином, на копытца дай резину,

 И тогда, поднявши пыль, побежит …

7. Сидит девица в темнице, а коса на улице.

8. В мае зацветает, ароматом славит,

 Лиловые и белые, гроздья у …

9. С хозяином дружит, дом сторожит.

 Живёт под крылечком, а хвост колечком.

- У доски также работают два ученика на обратной стороне доски.

- Проверим вашу работу и работу тех, кто работал самостоятельно у доски с помощью сигнальных «Светофоров». Девочки проверяют ответы 1 ученика, мальчики – второго.

- А теперь проверим работу каждого ученика.

- Встаньте те, кто правильно записал существительные 1-го склонения;

- Встаньте те, кто правильнозаписал существительные 2-го склонения;

- Встаньте те, кто правильнозаписал существительные 3-го склонения;

- Встаньте те, кто правильно выполнил все задание;(поставьте себе знак «+»)

- Встаньте те, кто выполнял задание, проговаривая алгоритм определения склонения существительных.(поставьте себе знак «+»)

- Посмотрите на записанные слова во 2 и 3 столбиках. В чём их сходство? (Это имена существительные, на конце всех слов стоит мягкий знак)

- Образуйте от первых слов каждого столбика форму родительного , дательного , творительного и предложного падежа.Выделите окончания. Партнеры по плечу поочередно выполняют пробное действие.

 ( Медведя – тетради, медведю – тетради, медведем - тетрадью, о медведе – о тетради)

- Чем отличаются слова в столбиках?

- Что вы можете сказать о склонении этих существительных? (Они склоняются по-разному, имеют разные окончания)

- По эталону проверьте, правильно ли вы написали окончания существительных 3-го склонения.

- Кто не справился с заданием? В чём ваше затруднение? (Мы неверно написали окончания.)

- Кто смог выполнить задание?

- Докажите, что вы правы. На какой эталон вы опирались? (У нас нет данного эталона.)

- В чём ваше затруднение? (Мы не можем обосновать свой ответ.)

***3. Выявление места и причины затруднения.***

*Цель:*

1) организовать восстановление выполненных операций и фиксацию (вербальную и знаковую) места – шага, операции, где возникло затруднение;

2) организовать соотнесение действий учащихся с используемым способом (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе организовать выявление и фиксирование во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостаёт для решения исходной задачи такого класса или типа.

*Организация учебного процесса на этапе 3:*

- Какое задание вы выполняли?

- Где у вас возникло затруднение?

- Почему оно возникло? (У нас нет правила, эталона, чтобы определить, верно ли мы выполнили задание)

***4. Построение проекта выхода из затруднения.***

*Цель****:***

в коммуникативной форме организовать построение учащимися проекта будущих учебных действий:

Этап 4

1. Уточнение цели проекта (определить правило для написания безударных окончаний существительных 3-го склонения)

2. Определение средств (алгоритмы, модели, учебник и т.д.);

3. Составить план действий.

*Организация учебного процесса на этапе 4:*

- Значит, какую цель поставите перед собой? (Правильно написать окончания существительных 3 склонения)

- Сформулируйте тему урока. («Окончания существительных 3 склонения».)

- Выполняя, какое задание, мы хорошо видим, что меняется именно окончание существительного? ( Склоняя существительное, т.е. изменяя его по падежам)

- Любое ли существительное 3-го склонения можно выбрать для этой цели? (Нет, только с ударным окончанием)

- Значит, определимся с планом решения нашей проблемы:

1. Выбрать существительное 3-го склоненияс ударным окончанием. Это – слово-помощник.

2.Просклонять его

3.Составить таблицу окончанийсуществительных 3-го склонения

4.Определить, в каких падежах труднее всего написать безударное окончание

5. Запомнить окончания существительных 3-го склонения

***5. Реализация построенного проекта.***

*Цель****:***

1) организовать коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта, направленного на приобретение недостающих знаний: о падежных окончаниях существительных 3-го склонения;

2) зафиксировать новое знание в речи, графической и знаковой форме (с помощью эталона, опорной схемы), сформировать умение использовать открытые знания на практике;

3) организовать уточнение общего характера нового знания.

*Организация учебного процесса на этапе 5*:

- Итак, действуя по шагам нашего алгоритма, назовите существительные 3-го склоненияс ударным окончанием (Варианты – рожь,степь)

Учащиеся смешиваются под музыку. Когда музыка прекращается, ученики образуют пару с ближайшим к ним учеником и «дают пять».

-Перескажите друг другу алгоритм написания падежных окончаний существительных 3-го склонения. Первым отвечает тот, кто выше. Поблагодарите за ответ – «У тебя хорошие знания по предмету» и «Спасибо за ответ».

- Нужно просклонять существительные 3-го склонения с ударным окончанием. Первым отвечает тот, у кого короче волосы. Поблагодарите друг друга за ответ.

***6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи***

*Цель*:

зафиксировать алгоритм написания падежных окончаний существительных во внешней речи.

*Организация учебного процесса на этапе 6*:

- А теперь просклоняйте сначала существительное рожь, выделяя окончания и записывая их рядом, а затем, пользуясь данной таблицей существительное тетрадь.

- В каких падежах, по вашему мнению, можно сделать ошибки? (В родительном , дательном и предложном, т.к. на месте буквы и в безударном часто слышим звук [э])

- В каком падеже окончание –е? (Такого окончания нет)

- Проверим ваши ответы по эталону – послушаем профессора Самоварова. (Приложение на электронном носителе(1CD), тема «Падежные окончания существительных 3-го склонения».Самооценка с помощью сигнальной ленты «Светофор»)

- Упр.56 с.34дети выполняют в парах, проговаривая друг другу по алгоритму.

***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

*Цель:*

1) организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий на новые понятия;

2) организовать самооценку детьми правильность выполнения задания (при необходимости – коррекцию возможных ошибок).

*Организация учебного процесса на этапе 7*:

- Как вы думаете, что необходимо выполнить сейчас? (Самостоятельную работу.)

- С какой целью вы выполняете самостоятельную работу? (Чтобы выяснить, как усвоили новые знания.)

- Выполняется проверочная работа из приложения на электронном носителе(1CD), тема «Падежные окончания существительных 3-го склонения

Проверочная работа.

1. Укажи имена существительные 3 склонения.

Камень

гусь пристань

мозоль писатель

тетрадь голубь

конь медаль

рысь болезнь

2.Укажи предложения, в которых выделены имена существительные 3 склонения в предложном падеже.

- Мартышка **к старости**слаба глазами стала.

- **На площади** большое движение.

- Дети катались **на карусели**.

- Цыплят **по осени** считают.

- В этот раз рыбный улов был **без форели**.

- Пушки **с пристани** палят, кораблю пристать велят.

- **Без соли** еда невкусная.

- **У молодёжи** много интересов.

3. Укажи словосочетания с именами существительными 3 склонения в форме дательного падежа.

- жить без радости - радовался искренности - мечтаю о справедливости - подошел к гавани

- писал в тетради - не рад скупости

- чихал от пыли - сказал по совести

- думал о жалости

4.Укажи случаи, в которых на месте пропусков пишется буква и

- просить о помощ. - на самой поверхност.

- просить о поддержк. - думать о мелоч.

- спрашивать о задач. - сидеть на завалинк.

- начало осен. - после прогулк.

- на закрытой крышк.

Проверка:

Поставьте знак «+», если вы выполнили так же, «?» если по-другому.

Какие были затруднения? (…)

Исправьте ошибки.

- Покажите с помощью «Светофора» уровень выполнения самостоятельной работы

***8. Включение в систему знаний и повторение.***

*Цель*:

1) закрепить умение составлять предложения со словосочетаниями;

2) повторить падежи существительных,

3) проверить умение находить грамматическую основу.

*Организация учебного процесса на этапе 8*:

- Подумайте, чем вы продолжите заниматься? (Повторим те знания, которые изучили раньше.)

- Составьте 2 предложения с любыми словосочетаниями из упражнения 56, укажите падеж существительных в данных предложениях, подчеркните грамматическую основу.

***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

*Цель*:

1) зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;

2) организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся;

3) оценить собственную деятельность;

4)зафиксировать неразрешенные на уроке затруднения, если они есть, как направления будущей учебной деятельности;

5) обсудить домашнее задание.

*Организация учебного процесса на этапе*  9:

- Какую цель мы ставили перед собой на уроке? (Составить таблицу «Падежные окончания существительных 3-го склонения»)

- Закончите предложения:

1. Мне важно знать таблицу «Падежные окончания существительных 3-го склонения, потому что...

2. Чтобы правильно написатьпадежные окончания существительных 3-го склонения, надо...

3. Я ... (очень, не очень) доволен(льна) своей работой на уроке, потому что выполнил(а) работу ... (правильно, неправильно, красиво, некрасиво, творчески).

- Оцените свою работу с помощью «Светофора»:

Зеленый – все понятно, нет вопросов по теме, все задания выполнены

Желтый – встречались незначительные ошибки, есть сомнения, все ли хорошо поняли

Красный – материал не понят, много ошибок

Домашнее задание:

Упр.57

Дополнительное задание – найти в художественной литературе предложения с существительными 3-го склонения с безударными окончаниями.