**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база:**

Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка.

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального государственного образовательного стандарта ООО.

Устава ГБООУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат».

Положения на основе программы внеурочной деятельности школьников Д.В.Григорьева,П.В.СтепановаМ.Дрофа, 2014 г.

**Назначение программы -** обеспечить благоприятные условия для разработки и реализации системы мероприятий, способствующих  разностороннемураскрытию индивидуальных способностей воспитанников.

**Актуальность.**

Актуальность состоит в том, чтобы сформировать у воспитанников культуру общения в социуме. Из опыта работы мы сделали следующие выводы, что школьники имеющие опыт социальной деятельности быстрее, по окончанию школы, адаптируются в обществе. Легче переносят трудности повседневной жизни. Делают правильный профессиональный выбор, где в дальнейшем добиваются хороших успехов.

**Перспективность программы** создает условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей воспитанников, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Программа адресована** для воспитанников 9 класса.

**Объем часов:** 1020 часов в неделю 30 часов, периодичность занятия зависит от КТП и режима школы-интерната. Продолжительность внеурочной деятельности 15-40 минут.

**Цель:** развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации воспитанников, в том числе одаренных и талантливых, через организацию внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через  реализацию системы мероприятий.

**Задачи программы:**

• Выявлять интересы, склонности, способности, возможности воспитанников к различным видам деятельности.

• Создавать условия для индивидуального развития ребенка в разных сферах внеурочной деятельности.

• Расширять общий кругозор и опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Формы и методы работы:** занятия проводятся в форме КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, воспитательных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

**Основные разделы программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные моменты** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание** |
| 1. | Духовно-нравственное | 35 | Формирование общечеловеческих норм гуманистических принципов |
| 2. | Общекультурное | 23 | Формирование у воспитанников коммуникативного поведения, которое соответствует принятым для определенной ситуации нормам и является эффективным |
| Часы приема пищи | 159 | Создание условий |
| 3. | Общеинтеллектуальное | 23 | Самостоятельно приобретать необходимые знания, эффективно их применять на практике. Творчески мыслить, выдвигать новые идеи |
| Самоподготовка | 204 | Научить знаниям, умениям и навыкам самообразовательной работы. Развивать познавательные процессы: восприятие, преднамеренная собранность, усидчивость. |
| 4. | Спортивно-оздоровительное | 23 | Сохранение и укрепление здорового образа жизни. |
| Зарядка  Сон. час  Прогулка | 30  68  249 | Прогулка дополняет содержание занятий, связанных с пребыванием детей на воздухе.  Одна из форм активного отдыха, служащая для восстановления работоспособности воспитанников. |
| 5. | Социальное | 23 | Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества |
| Самообслуживание | 183 | Формировать умение устранить неполадки в одежде. Формировать умение готовиться заблаговременно к учебным занятиям. Развивать трудовые навыки. |
|  | **Итого** | **1020 ч.** |  |

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Количество часов | | Перечень универсальных действий воспитанников |
| Аудиторных | Неаудиторных |
| 1 | Духовно – нравственное направление | 25 | 10 | **Личностные:**обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию воспитанников (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.  **Коммуникативных: д**онести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других, участие в диалоге, совместно договариваться о правилах общения и др. **Регулятивных:** учиться совместно с воспитателем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей и др. |
| 2 | Социальное направление | 13 | 10 | **Коммуникативные:** формируются во всех направлениях внеурочной деятельности: это умение договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера индивидуально и в сотрудничестве с партнёром, определять цели, функции участников, способы взаимодействия; При этом преобладают: - действенные умения;- риторические умения;- умение вести диалог;- умение слышать и слушать и вести спор;- умение вставать на точку зрения другого;- умение работать сообща для достижения общей цели.  **Личностные**: осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, способность к самооценке своих действий, поступков, уважительное отношение к иному мнению, мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  Внеурочная деятельность предусматривает формирование регулятивных действий через разучивание игр, введения правил, через организацию продуктивных видов деятельности, сотрудничества. **Познавательные:**  - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение, поиск и выделение необходимой информации. **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; |
| 3 | Обще - интеллектуальное направление | 18 | 5 | **Личностные**: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. **Познавательные:** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. **Коммуникативные:** Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). **Регулятивные:** Учиться высказывать своё предположение (версию), учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
| 4 | Общекультурное направление | 18 | 5 | **Личностные:** Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих;  **Коммуникативные:** формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения; коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения;  **Регулятивные:** умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, воспринимать оценку со стороны; взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности; формирование готовности к преодолению трудностей; |
| 5 | Спортивно – оздоровительное направление | 23 | - | **Личностные**: - осознание себя как индивидуальности, и одновременно как члена общества, - способность к самооценке своих действий, поступков, - установка на здоровый образ жизни; **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению при организации игр в группах или парах; контролировать действия партнёра в парных упражнениях; брать ответственность за групповой результат. **Регулятивные:** организовывать места занятий физическими упражнениями и играми в процессе соглашения с воспитателем; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей; проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций; организовывать и проводить игры на переменах, утреннюю зарядку с музыкальным сопровождением; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений. |
|  | Итого: | 1 020 ч. | |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**Духовно – нравственное направление**

**Цель** – помочь воспитанникам осознать нравственные нормы и правила.

**Задачи:**

* формировать у воспитанников нравственное отношение к окружающим людям;
* Формирование системы ценностных ориентаций воспитанников как основы их воспитанности;
* Воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе.

**Содержание нравственного воспитания:**

**Раздел 1. Закон и порядок**. Введение понятия «учебная дисциплина», плавила и нормы поведения старшеклассника. Толерантность. Гражданская ответственность и правовое самосознание, самостоятельность, способность к успешной социализации в обществе.

**Раздел 2.Самосовершенствование личности.** Искренность, отважность-вдохновенность, упорство, порядочность, добросердечность, терпимость, сострадание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Основные УУД,  формируемые на занятии |
|  | **Раздел 1. Закон и порядок.** | | |
| 1.1 | В человеке должно быть все прекрасно | 1 | Личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию воспитанников (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| 1.2 | Как преодолеть трудности в общении | 1 | Коммуникативных: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других, участие в диалоге, совместно договариваться о правилах общения и др. |
| 1.3 | Что такое совесть? | 1 | Регулятивных: учиться совместно с воспитателем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей и др. |
| 1.4 | Как бороться со стрессом? | 1 | Коммуникативных: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других, участие в диалоге, совместно договариваться о правилах общения и др. |
| 1.5 | Конфликты в нашей жизни | 1 | Коммуникативных: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других, участие в диалоге, совместно договариваться о правилах общения и др. |
| 1.6 | Гражданская оборона | 1 | Личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию воспитанников (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| 1.7 | Что мы знаем о президенте | 1 | Коммуникативных: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других, участие в диалоге, совместно договариваться о правилах общения и др. |
| 1.8 | Любовь и брак | 1 | Коммуникативных: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других, участие в диалоге, совместно договариваться о правилах общения и др. |
| 1.9 | Предназначение мужчины и женщины | 1 | Регулятивных: учиться совместно с воспитателем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей и др. |
| 1.10 | Законы дружбы | 1 | Личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию воспитанников (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| 1.11 | Вместе мы сделаем толерантным наш мир | 1 | Коммуникативных: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других, участие в диалоге, совместно договариваться о правилах общения и др. |
| 1.12 | Морские кадеты-слава России | 1 | Коммуникативных: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других, участие в диалоге, совместно договариваться о правилах общения и др. |
| 1.13 | Жизненные ценности | 1 | Регулятивных: учиться совместно с воспитателем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей и др. |
| 1.14 | «Кто спасёт одну жизнь – спасёт целый мир» | 1 | Личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию воспитанников (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| 1.15 | "Социальныесети: за и против" | 1 | Коммуникативных: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других, участие в диалоге, совместно договариваться о правилах общения и др. |
| 1.16 | «Как можно понимать слова - красивая жизнь» | 1 | Коммуникативных: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других, участие в диалоге, совместно договариваться о правилах общения и др. |
| 1.17 | "Умеем ли мы прощать? Всё ли можно простить?" | 1 | Регулятивных: учиться совместно с воспитателем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей и др. |
| 1.18 | «Паспорт-мой первый документ» | 1 | Личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию воспитанников (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| 1.19 | «Так ли безобидны современные молодежные течения и увлечения?» | 1 | Регулятивных: учиться совместно с воспитателем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей и др. |
| 1.20 | Виртуальная экскурсия «Музеи Мира» | 1 | Личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию воспитанников (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| 1.21 | «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?» | 1 | Регулятивных: учиться совместно с воспитателем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей и др. |
| 1.22 | «Идеалы и антиидеалы» | 1 | Личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию воспитанников (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| 1.23 | «Из истории возникновения библиотек» | 1 | Коммуникативных: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других, участие в диалоге, совместно договариваться о правилах общения и др. |
| 1.24 | «Мужское достоинство» | 1 | Коммуникативных: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других, участие в диалоге, совместно договариваться о правилах общения и др. |
| 1.25 | «Что такое самовоспитание? Как ты его понимаешь?» | 1 | Регулятивных: учиться совместно с воспитателем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей и др. |
| **Раздел 2. Самосовершенствование личности.** | | | |
| 2.1 | Видео урок с Сергеем Безруковым (актер) - Искренность | 1 | Личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию воспитанников, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| 2.2 | Отважность – Дмитрий Шпаро (путешественник) – видео урок | 1 | Регулятивных: учиться совместно с воспитателем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей и др. |
| 2.3 | Вдохновенность – Вячеслав Зайцев(модельер) – видео урок | 1 | Личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию воспитанников, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| 2.4 | Упорство – Ирина Роднина (олимпийская чемпионка) – видео урок | 1 | Коммуникативных: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других, участие в диалоге, совместно договариваться о правилах общения и др. |
| 2.5 | Порядочность – Иосиф Кобзон(певец) – видео урок | 1 | Регулятивных: учиться совместно с воспитателем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей и др. |
| 2.6 | Сочувствие – разве это стыдно? | 1 | Личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию воспитанников (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| 2.7 | Добросердечность – Татьяна и Михаил Сорокины (родители воспитатели) – видео урок | 1 | Коммуникативных: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других, участие в диалоге, совместно договариваться о правилах общения и др. |
| 2.8 | Терпимость – Равиль Гайнутдин(муфтий) – видео урок | 1 | Регулятивных: учиться совместно с воспитателем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей и др. |
| 2.9 | Сострадание – Лео Бокерея (хирург) – видео урок | 1 | Личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию воспитанников (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. |

**Ожидаемые результаты**:

* Становление нравственных основ, умение их применять в жизни;
* Формирование системы ценностных отношений воспитанников к окружающему миру;
* Формирование доброжелательного отношения друг к другу.

**Общекультурное направление**

**Цель:** формирование норм культурного общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

* познакомить воспитанников с правилами, нормами поведения в общественных местах;
* развивать коммуникативные способности школьников;
* воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека;
* развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
* предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
* научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения.

**Содержание программы**

**Раздел 1. Этике**т. Формирование у воспитанников представления о многообразии и самооценности различных этических культур, истории этики, ее места в системе мировой культуры.

**Раздел 2.Матрица выбора профессии**. Формирование представления о жизненном и личном профессиональном плане, объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств, внутренних условий для достижения цели и соотносить их с требованиями профессий сферы трудовой деятельности человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Основные УУД,  формируемые на занятии |
| **Раздел 1. Этикет** | | | |
| 1.1 | Этикет на все времена | 1 | Личностные: Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих; |
| 1.2 | «Что такое этикет?» - беседа-практикум | 1 | Коммуникативные: формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения; коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; |
| 1.3 | «Культура поведения в школе и школьный этикет» | 1 | Регулятивные: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, воспринимать оценку со стороны; взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности; формирование готовности к преодолению трудностей; |
| 1.4 | «Я среди других» | 1 | Личностные: Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих; |
| 1.5 | «Как много в искусстве прекрасного…» | 1 | Коммуникативные: формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения; коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения. |
| 1.6 | Общение. Виды общения | 1 | Регулятивные: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, воспринимать оценку со стороны; взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности; формирование готовности к преодолению трудностей. |
| 1.7 | Встреча с психологом | 1 | Личностные: Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих. |
| 1.8 | Встреча с социальным педагогом | 1 | Коммуникативные: формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения; коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения. |
| 1.9 | «Золотые ключи общения» | 1 | Личностные: Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих; |
| 1.10 | «Национальные нормы этикета» | 1 | Коммуникативные: формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения; коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; |
| 1.11 | Гостевой этикет | 1 | Регулятивные: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, воспринимать оценку со стороны; взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности; формирование готовности к преодолению трудностей; |
| 1.12 | «Структура книги» | 1 | Коммуникативные: формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения; коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения. |
| 1.13 | Культура общения | 1 | Личностные: Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих. |
| 1.14 | Семейный этикет | 1 | Личностные: Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих. |
| 1.15 | Этика отношений в коллективе | 1 | Коммуникативные: формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения; коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения. |
| **Раздел 2.Матрица выбора профессии**. | | | |
| 2.1 | «Темперамент и выбор профессии» | 1 | Личностные: Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих. |
| 2.2 | Классификация профессий. Многообразие мира профессий | 1 | Коммуникативные: формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения; коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения. |
| 2.3 | В мире профессий | 1 | Коммуникативные: формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения; коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения. |
| 2.4 | Профессия и здоровье | 1 | Личностные: Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих. |
| 2.5 | Игровые упражнения «Многообразие мира профессий» | 1 | Личностные: Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих. |
| 2.6 | Современный рынок труда | 1 | Регулятивные: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, воспринимать оценку со стороны; взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности; формирование готовности к преодолению трудностей. |
| 2.7 | Куда пойти учиться? | 1 | Личностные: Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих. |
| 2.8 | Как подготовиться к собеседованию с потенциальным работодателем? | 1 | Личностные: Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих. |

**Ожидаемые результаты:** Повышение уровня общей культуры воспитанников. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

**Социальное направление**

**Цели:** воспитание самостоятельности, ответственности, инициативы у воспитанников.

**Задачи:**

• сформировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебно-трудовых проектов;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• умение соблюдать порядок на рабочем месте;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Содержание программы**

**Раздел 1. Акция «Добро».** Осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек – часть живой природы; его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами; понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов; понять современные проблемы экологии; осознать актуальность её как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности; вызвать стремление принимать личное участие в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем.

**Раздел 2. Знатоки прав.** Повышение уровня правовой культуры воспитанников, мотивация из к активному изучению права. Формировать у воспитанников правовые знания и законопослушное поведение к правам и свободам личности, ответственности за свои поступки.

**Раздел 3.История, традиции разных народов.** Знание нравов и обычаев своего народа поможет помочь и объяснить многие моменты истории страны, судьбы разных социальных и этнических групп, поколений, отдельных людей: поможет избежать некоторых ошибок и найти способы борьбы с отрицательными явлениями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Основные УУД,  формируемые на занятии |
| **Раздел 1. Акция «Добро»** | | | |
| 1.1 | Проект «Экология и мы»  Санитарный час. | 1 | Личностные: осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, способность к самооценке своих действий, поступков, уважительное отношение к иному мнению, мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; |
| 1.2 | Конкурс социальной рекламы. Мини-проект. | 1 | Коммуникативные: риторические умения;- умение вести диалог;- умение слышать и слушать и вести спор;- умение вставать на точку зрения другого;- умение работать сообща для достижения общей цели. |
| 1.3 | Акция «Доброта спасет мир» | 1 | Познавательные: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение, поиск и выделение необходимой информации. |
| 1.4 | Реализация социального проекта «Цвети и хорошей родная школа» | 1 | Коммуникативные: риторические умения;- умение вести диалог;- умение слышать и слушать и вести спор;- умение вставать на точку зрения другого;- умение работать сообща для достижения общей цели. |
| 1.5 | «Творим добро» | 1 | Личностные: осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, способность к самооценке своих действий, поступков, уважительное отношение к иному мнению, мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| 1.6 | Кормушки для птиц | 1 | Коммуникативные: риторические умения; - умение вести диалог;- умение слышать и слушать и вести спор;- умение вставать на точку зрения другого;- умение работать сообща для достижения общей цели. |
| 1.7 | «Бережное отношение к книге» | 1 | Коммуникативные: риторические умения;- умение вести диалог;- умение слышать и слушать и вести спор;- умение вставать на точку зрения другого;- умение работать сообща для достижения общей цели. |
| 1.8 | «Против наркотиков!» | 1 | Личностные: осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, способность к самооценке своих действий, поступков, уважительное отношение к иному мнению, мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| 1.9 | «Поможем близким людям» | 1 | Коммуникативные: риторические умения; - умение вести диалог;- умение слышать и слушать и вести спор;- умение вставать на точку зрения другого;- умение работать сообща для достижения общей цели. |
| 1.10 | «Тимур и его команда» | 1 | Коммуникативные: риторические умения; - умение вести диалог;- умение слышать и слушать и вести спор;- умение вставать на точку зрения другого;- умение работать сообща для достижения общей цели. |
| 1.11 | «Мы за чистоту» | 1 | Личностные: осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, способность к самооценке своих действий, поступков, уважительное отношение к иному мнению, мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| 1.12 | «Профилактика СПИДа» | 1 | Коммуникативные: риторические умения; - умение вести диалог;- умение слышать и слушать и вести спор;- умение вставать на точку зрения другого;- умение работать сообща для достижения общей цели. |
| 1.13 | «Мой вечный друг» | 1 | Личностные: осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, способность к самооценке своих действий, поступков, уважительное отношение к иному мнению, мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| **Раздел 2. Знатоки прав.** | | | |
| 2.1 | Беседа «Каждый должен знать свои права» Конституция РФ | 1 | Личностные: осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, способность к самооценке своих действий, поступков, уважительное отношение к иному мнению, мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; |
| 2.2 | «Правонарушения и наказание несовершеннолетних» | 1 | Коммуникативные: риторические умения;- умение вести диалог;- умение слышать и слушать и вести спор;- умение вставать на точку зрения другого;- умение работать сообща для достижения общей цели. |
| 2.3 | Турнир знатоков прав: «Чтобы достойно жить» | 1 | Познавательные: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение, поиск и выделение необходимой информации. |
| 2.4 | Подросток и закон | 1 | Личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию воспитанников (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| 2.5 | «От противостояния к пониманию» | 1 | Коммуникативные: риторические умения;- умение вести диалог;- умение слышать и слушать и вести спор;- умение вставать на точку зрения другого;- умение работать сообща для достижения общей цели. |
| 2.6 | «Знатоки прав» | 1 | Познавательные: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. |
| **Раздел 3. История, традиции разных народов** | | | |
| 3.1 | «Сагаалган» фильм | 1 | Личностные: осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, способность к самооценке своих действий, поступков, уважительное отношение к иному мнению, мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; |
| 3.2 | Проект «Традиции моей семьи» | 1 | Коммуникативные: риторические умения;- умение вести диалог;- умение слышать и слушать и вести спор;- умение вставать на точку зрения другого;- умение работать сообща для достижения общей цели. |
| 3.3 | Просмотр исторического фильма о Бурятии | 1 | Познавательные: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. |
| 3.4 | Традиции разных народов | 1 | Коммуникативные: риторические умения;- умение вести диалог;- умение слышать и слушать и вести спор;- умение вставать на точку зрения другого;- умение работать сообща для достижения общей цели. |

**Ожидаемые результаты:**

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;

- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности;

- получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности;

- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

**Общеинтеллектуальное направление**

**Цель:** оказание помощи воспитанникам в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

**Задачи:**

* Помощь в развитии познавательных интересов воспитанников;
* Создание благоприятных условий для развития личности воспитанников, свободного и полного раскрытия их способностей;
* Формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования;

**Содержание программы**

**Раздел 1.Тренировка памяти.**Развитый интеллект отличает активное отношение к окружающему миру. Стремление выйти за пределы известного, активность ума, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны, и взаимосвязи; системность, обеспечивающая внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения; самостоятельность, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности, поиске новых путей изучения действительности.

**Раздел 2. Политинформация**. Просмотр телепередач, новостей. Дискуссия «Люди, которые потрясли современный мир и меня…».

**Раздел 3.Книга – мой друг и наставник.** Формирование умению работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности, развитию у воспитанников интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Основные УУД,  формируемые на занятии |
| **Раздел 1.Тренировка памяти.** | | | |
| 1.1 | «Маленькие хитрости большого ума» | 1 | Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 1.2 | Беседа «Простые методы тренировки памяти» | 1 | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. |
| 1.3 | «Верите ли вы, что…» | 1 | Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |
| 1.4 | «Какую пользу приносит участие в интеллектуальных конкурсах» | 1 | Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 1.5 | Беседа «Как сохранить ясность ума в ситуации экзамена» | 1 | Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию), учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
| 1.6 | Интеллектуальная игра «Никогда не поздно поумнеть» | 1 | Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию), учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
| 1.7 | Час советов: «Готов – не готов. О том как психологически грамотно вести себя на экзаменах» | 1 | Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 1.8 | Интеллектуальная игра «Сила разума» | 1 | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. |
| 1.9 | «Умники и умницы» | 1 | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. |
| 1.10 | «Интеллект» | 1 | Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию), учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
| 1.11 | Создание ролика «Наши будни» | 1 | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. |
| 1.12 | Анализ прошедшего учебного года | 1 | Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
| **Раздел 2. Политинформация**. | | | |
| 2.1 | Просмотр телепередач, новостей | 1 | Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию), учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
| 2.2 | Дискуссия «Люди, которые потрясли современный мир и меня…» | 1 | Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию), учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
| 2.3 | «Великолепная пятерка» | 1 | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. |
| 2.4 | «Один против всех» | 1 | Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |
| 2.5 | «Удивительные люди» | 1 | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; |
| 2.6 | Новости дня | 1 | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; |
| 2.7 | Хочу знать! | 1 | Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |
| **Раздел 3.Книга – мой друг и наставник.** | | | |
| 3.1 | «Книга – источник знаний» - занятия в библиотеке | 1 | Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 3.2 | «Книга – мой друг и наставник» (экскурсия в библиотеку) | 1 | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. |
| 3.3 | Посещение библиотеки, знакомство с книжными новинками | 1 | Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |
| 3.4 | «Семь чудес России» | 1 | Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |

**Ожидаемые результаты:** приобретение воспитанниками понятия о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

**Спортивно – оздоровительное направление**

**Цель:** формирование у воспитанников понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Знакомить воспитанников с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью.

2. Создавать условия для формирования у воспитанников культуры сохранения собственного здоровья.

3. Формировать у воспитанников отношение к здоровью как бесценному дару природы.

4. Способствовать пропаганде здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием спорта.

**Содержание программы:**

**Раздел 1. Инструктаж по ТБ**. Изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности от всех источников угроз, в чрезвычайных ситуациях.

**Раздел 2.Формула здоровья.** Формирование потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

**Раздел 3. Прогулка на свежем воздухе.**  Укрепления здоровья у воспитанников, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Основные УУД,  формируемые на занятии |
| **Раздел 1. Инструктаж по ТБ.** | | | |
| 1.1 | Инструктаж по ТБ – (каждую четверть) | 4 | Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 1.2 | Беседа «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях» | 1 | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. |
| 1.3 | Практикум «Травмы, оказание первой помощи» | 1 | Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного  предложения или небольшого текста). |
| **Раздел 2.Формула здоровья.** | | | |
| 2.1 | Инфекционные заболевания. Меры предупреждения | 1 | Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 2.2 | Планета «Зеленых» | 1 | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. |
| 2.3 | «Суд над сигаретой» | 1 | Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |
| 2.4 | День борьбы со СПИДом | 1 | Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 2.5 | Влияние микроклимата класса на здоровье | 1 | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. |
| 2.6 | «Не сломай судьбу – выбери свой путь!» | 1 | Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |
| 2.7 | Твое здоровье и личная гигиена | 1 | Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 2.8 | «Удержись от вредной привычки!» | 1 | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. |
| 2.9 | Тренинг «Нет – значит нет!» | 1 | Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 2.10 | Беседа «Береги глаз как алмаз» | 1 | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. |
| 2.11 | Презентация «Наркомания» (тест) | 1 | Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |
| 2.12 | Презентация «Вред пива для подростков» | 1 | Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 2.13 | Станционная игра «Экологический серпантин» | 1 | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. |
| 2.14 | Вред энергетических напитков | 1 | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. |
| 2.15 | «Путь к Олимпиаде» | 1 | Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 2.16 | «Информационные системы и здоровье» | 1 | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. |
| 2.17 | «С чего начать? ПАВ» | 1 | Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |
| 2.18 | «Мои привычки» | 1 | Личностные: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 2.19 | «Курение: за и против» | 1 | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. |
| 2.20 | «Я хозяин своей жизни» | 1 | Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |
| **Раздел 3. Прогулка на свежем воздухе (249 часов)** | | | |
| 1. 3.1 | Прогулка труд (десант по уборке территории, пришкольного участка) | 20 | **Личностные**: - осознание себя как индивидуальности, и одновременно как члена общества, - способность к самооценке своих действий, поступков, - установка на здоровый образ жизни; |
| 1. 3.16 | Прогулка наблюдение | 20 | **Личностные**: - осознание себя как индивидуальности, и одновременно как члена общества, - способность к самооценке своих действий, поступков, - установка на здоровый образ жизни; |
| 1. 3.47 | Прогулка подвижные - игры | 50 | **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению при организации игр в группах или парах; контролировать действия партнёра в парных упражнениях; брать ответственность за групповой результат. |
|  | Игра «Волейбол» | 15 | **Личностные**: - осознание себя как индивидуальности, и одновременно как члена общества, - способность к самооценке своих действий, поступков, - установка на здоровый образ жизни; |
| 1. 3.5 | Зимние виды спорта | 10 | **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению при организации игр в группах или парах; контролировать действия партнёра в парных упражнениях; брать ответственность за групповой результат. |
| 1. 3.6 | Футбол | 15 | **Регулятивные:** организовывать места занятий физическими упражнениями и играми в процессе соглашения с воспитателем; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий; оценивать правильность выполнения действия. |
|  | Лапта | 5 | **Личностные**: - осознание себя как индивидуальности, и одновременно как члена общества, - способность к самооценке своих действий, поступков, - установка на здоровый образ жизни; |
|  | Прогулка «Движение жизнь» | 30 | **Личностные**: - осознание себя как индивидуальности, и одновременно как члена общества, - способность к самооценке своих действий, поступков, - установка на здоровый образ жизни; |
|  | Прогулка «Танец дружбы» | 10 | **Регулятивные:** организовывать места занятий физическими упражнениями и играми в процессе соглашения с воспитателем; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий; оценивать правильность выполнения действия. |
|  | Прогулка экскурсия | 15 | **Регулятивные:** организовывать места занятий физическими упражнениями и играми в процессе соглашения с воспитателем; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий; оценивать правильность выполнения действия. |
| 1. 3.8 | Пешая прогулка | 49 | **Личностные**: - осознание себя как индивидуальности, и одновременно как члена общества, - способность к самооценке своих действий, поступков, - установка на здоровый образ жизни; |
|  | Прогулки фотоссесии для классного фотоальбома | 10 | **Регулятивные:** организовывать места занятий физическими упражнениями и играми в процессе соглашения с воспитателем; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий; оценивать правильность выполнения действия. |

**Ожидаемые результаты:** самореализация в спорте посредством участия в конкурсах, смотрах, викторинах, соревнованиях школьного и районного значения, должна появиться потребность в здоровом образе жизни.

**Методическое обеспечение программы**

1. Оценка уровня воспитанности учащихся
2. Методика выявления коммуникативных склонностей воспитанников
3. Методика «Социально –психологическая самоаттестация коллектива»
4. Методика для изучения социализированности личности воспитанника
5. Методика изучения удовлетворенности воспитанников жизнью в школе
6. Методика изучения эффективности воспитательных средств.

**Тематика родительских собраний:**

1. Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых
2. Роль самооценки в формировании личности
3. Склонности и интересы подростков в выборе профессии
4. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам.
5. Профессиональное самоопределение подростка

**Список используемой учебно – методической литературы для педагога:**

1. Власова, Т. И. Духовно – нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни {Текст}/ Т.И. Власова // Педагогика. – 2008. - № 9. – С. 108 – 113;
2. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся. Вестник образования России. – 2008;
3. Григорьева Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011;
4. Динилюк, А.Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России {Текст} / А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с. – (Стандарты нового поколения);
5. Петров И.И. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: изд. «Педагогика», 1989;
6. Степанов Е.Н. «Планирование воспитательной работы в классе» 2008, Москва.

**Список рекомендуемой литературы для воспитанников:**

**Перечень интернет – ресурсов для педагога:**

1. [**www**.1september/ru](http://www.1september/ru) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
2. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) Социальная сеть работников образования
3. [www.shool-collection.edu.ru](http://www.shool-collection.edu.ru)Единая коллекция образовательной ресурсов
4. [www.pedagogie.ru](http://www.pedagogie.ru)Педагогический сайт «ПЕДФОРУМ»

***Результаты реализации программы***

**Результаты первого уровня (приобретение ребенком социальных знаний):**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Результаты второго уровня (переживание ими ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым ценностям):**

1. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

3. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):**

1. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

2. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

3. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

4. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Список используемой литературы**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. - №4 – 18 – 22с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 2-у изд. – М.: Просвещение, 2011. – 233с.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общения: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
4. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. «Воспитательная система школы: от А до Я». – М. «Просвещение», 2006
5. Кузнецова Н.П., Мейснер Е.В. «Административное управление воспитательным процессом» - Волгоград, «Учитель», 2006
6. Мисицин С.А., Тарасов С.В. «Воспитание в современном образовательном учреждении» - СПб, 2005
7. Степанов Е.Н., Александрова М.А. «Обсуждаем проблемы воспитания» - М.»Творческий центр», 2003
8. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. «Педагогу о современных подходах и концепция воспитания» - М.: «Творческий центр», 2003.
9. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе» - М., 2003.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» {Электронный ресурс}. – Режим доступа: <http://www.narfu.ru/upload/iblosk/8es/fgos_050100.pdf>
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального обшего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31с.-