|  |
| --- |
| **Технологическая карта классного часа** |
| **Учитель:** | Светлана Николаевна Лаврентьева учитель начальных классов МКОУ Кондинская СОШ |
| **Класс:** | 2 |
| **Тема классного часа** | **Раскрываем тайны летающих цветов** |
| **Направление**  | Экология  |
| **Цель:** |  Познакомимся с жизнью бабочек нашего Югорского края, узнаем какую пользу они приносят окружающей природе |
|  **Задачи:** | - познакомить учащихся с разнообразием бабочек на основе тех, что есть в наших лесах;- выяснить отличие бабочек;- обсудить с детьми вопрос о значении бабочек в жизни человека;- формировать умения работать с текстом. |
| **Результаты:** | **Личностные:**  - формирование и развитие ценностного отношения к совместной познавательной деятельности; формирование познавательного интереса; умения использовать знания в жизненных ситуациях; формирование этического отношения к объектам живой природы.**Метапредметные: РУУД, ПУУД, КУУД** - умение принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве; - умение использовать научные методы познания ( наблюдения); умение сравнивать, делать выводы; формировать умение пользоваться различными ИКТ средствами; - умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения; умение работать в малой группе; умение провести рефлексию своих действий на уроке; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;**Предметные:*** дать понятие о бабочках как отдельном царстве живой природы
* познакомить со строением бабочек
* показать разнообразие бабочек
 |
| **Средства обучение****(оборудование, раздаточные и демонстрационные материалы)** | Мобильная доска, детские индивидуальные компьютеры, листочки с изображением контура бабочки, карточки с индивидуальными заданиями, толковый словарь, текст музыкальное сопровождение к песне «Бабочка и гном», прищепки, бумажные салфетки, цветные нитки, мяч, мультфильм «Ребенок и бабочка».  |

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **Вводная часть****Цель*:******обеспечение высокого уровня вовлеченности школьников в активную творческую деятельность***  |
| - Ребята вы слышали о том, что этот год объявлен «Годом экологии в России». - Что такое экология?По-гречески «экос» — «дом», «логос» — «наука». - Экология — наука о доме, о месте жительства. Наука о доме — для мыши и журавля, для червя и ба­бочки, для сосны и ландыша. Дом этот очень большой: вся Земля является домом для существ, на ней живущих.- Сегодня мы поговорим об одном из жителей этого чудесного дома.- Отгадайте загадку.*Спал цветок и вдруг проснулся –* *Больше спать не захотел.**Шевельнулся, встрепенулся,**Взвился вверх и полетел.* | Отвечают на вопросыДают понятияОтгадывают загадку | Включение в работу на личностно-значимом уровне по формированию и развитию ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности |
| **Определение темы и цели занятия****Цель: *создание мотивационной ситуации для формирования темы и цели.*** |
| - Да это бабочка, летающий цветок – так её называют в народе.Определите тему нашего занятия- Кто такие БАБОЧКИ??- Где можно узнать точное определение значение слова?  | Мы будем говорить о бабочках-*Насекомое**- В словаре* | Самостоятельное определение темы и цели занятияФормирование познавательного интереса к деятельностиУмение формулировать задачу. Умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою  |
| -Прочитаем значение этого слова в толковом словаре.**Тема занятия:** ***тайны летающих цветов***- Сегодня мы попытаемся разгадать тайну этого удивительного летающего цветка.Помогать мне на уроке будет Аня. Она летом провела исследовательскую работу по бабочкам и много о них узнала.- Что бы вы хотели узнать о бабочках? ***Цель***: ***познакомимся с жизнью бабочек нашего Югорского края, узнаем ,какую пользу они приносят*** ***окружающей природе.*** | Читают определение по словарю*Бабочка - насекомое с двумя парами крыльев разнообразной окраски, покрытых микроскопическими чешуйками.*Выдвигают гипотезы- *узнать о бабочках нашего края**- как они появляются**- какую пользу приносят* | точку зрения.  |
| **Защита проекта, выступление ученицы.** **Цель:** ***Организация работы по представлению темы и цели урока***.  |
| Аня подготовила для нас рассказ о жизни бабочек. Она расскажет нам:- какие бывают бабочки-как происходит её развитие-расскажет о встрече с ученым в научно исследовательском институте в г. МоскваДавайте её послушаем и зададим интересующие нас вопросы.**Приложение 1.** | Слушают докладЗадают вопросы |  Умения использовать научные методы познания (эксперименты, наблюдения, опыты);Умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения;  |
| **Открытие новых знаний****Цель: *формирование умения выбирать нужную информацию, умения анализировать.*** |
| ***Открываем первую тайну летающих цветов*** |
| - У вас на столах лежат листочки, на них изображена бабочка. Возьмите цветные карандаши и обведите контур этой бабочки. **Приложение 2**Возьмите свои работы и прицепите их магнитиками к доске.- Объясните, почему вы использовали разные карандаши? - В чём ещё вы видите их отличие?**Итак, мы раскрыли первую тайну бабочек.****Бабочки разные по форме крыла, по окраске и по величине.** Сейчас поиграем в игру «Собери бабочку». Подойдите к индивидуальным компьютерам | Обводят контур бабочки цветными карандашами.Выходят к доске и выполняют задание. *Потому что бабочки разного цвета**Они имеют разную форму крыльев и размеры.*Выполняют работу за индивидуальными компьютерами.  | Актуализированные знания, необходимые для понимания новой темы. Умение пользоваться ИКТ средствами |
| **Работа в группах** |
| Дальше работать будете в группах. У каждой группы свое задание.- Прочитайте текст, ответьте на поставленные вопросы, подготовьте небольшие сообщения по поставленным вопросам**Приложение 2.** | Работают в группах, отвечают на вопросы, готовятся к выступлению. | Умение работать в малой группе;Умения работать с информацией.Вести совместную учебно-познавательную деятельность. Умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.  |
| **Результаты работы в группах** |
| ***Открываем вторую тайну летающих цветов******(1 группа)*** |
| - Приглашаем первую группу. Что вы узнали о бабочках? Какую тайну открыли?**Вторая тайна бабочек****Превращение бабочки из яйца в гусеницу, из гусеницы в куколку, из куколки во взрослое насекомое.**Что ещё вы узнали? | *Мы узнали, что бабочка проходит 4 стадии развития: яйца, гусеницы, куколки и взрослого насекомого.**Бабочки откладывают от 100 до 1000 яиц за один раз, но лишь половина из них доживает до зрелого возраста.* |  |
| ***Открываем третью тайну летающих цветов******(2 группа)*** |
| - Приглашаем вторую группу. Расскажите нам, какую тайну бабочек вы открыли? Слайд о реликтовых бабочках югры.- Что ещё интересного вы узнали? **Третья тайна.****Гусеницы бабочек являются вредителями.**  | - Мы узнали, что в Нашем Ханты-Мансийском округе обитают реликтовые бабочки: перламутровка селенис, парусник Феб, медведица менетрие, павлиний глаз.- Мы узнали, что гусеницы наносят вред деревьям и что одна гусеница может съесть **30 листьев** за сутки, а 10 гусениц 300листьев.  |  |
| ***Открываем четвертую тайну летающих цветов******(3 группа)*** |
| - Слушаем третью группу. Расскажите нам о ваших открытиях. **Четвертая тайна.****Бабочки, принося пользу: опыляют растения, дают человеку шёл, помогают бороться с сорняками.**- Ещё что-нибудь интересное расскажете нам?  | - Мы узнали, что бабочек приносят пользу, они опыляют растения, гусеницы бабочек делают шёл, а некоторые бабочки поедают сорняки.- Ещё мы узнали, что бабочка «Махаон» за сутки может пролететь 1000 километров.  |  |
| ***Открываем пятую тайну летающих цветов*** |
| - Сейчас мы посмотрим мультфильм «Мальчик и бабочка» и откроем ещё одну тайну этого удивительного летающего цветка. - Какую тайну летающего цветка мы открыли? - Сколько тайн бабочек мы открыли? Назовите их. | Смотрят мультфильм.**Бабочка живет один день.**Перечисляют все тайны летающих цветов |  |
|  **Творческая мастерская****Цель: *организация практической деятельности с использованием новых знаний*** |
| - Открывается творческая мастерская, где мы будем учиться делать бабочку. Для работы нам потребуется: прищепки, цветная бумажной салфетки и нитки. - Посмотрите на фотографию по алгоритму работы, они лежат у вас на столах и составьте план работы. - Расскажите, как будете выполнять работу.- Начинайте работу- Возьмите бабочек в руки, покажите, как они летают.- Давайте споём для неё веселую песенку, которая называется «Бабочка и Гном». Слова песни лежат на столе и на слайде. Исполняя песню, можете танцевать вместе со своей бабочкой. **Приложение 3.** | Рассматривают фотографиюСоставляют план работыРассказывают алгоритм работы:*\*Берём салфетку, сжимаем её посередине.**\*Середину связываем ниткой, оставляя концы.**\*Скрепляем прищепкой*Выполняют работуИсполняют песню | Умение осуществлять самоконтроль и самооценку.Умение выполнять работу по образцу |
| **Рефлексия****Цель: *формирование ценностного отношения к совместной деятельности*** |
| - Дома вместе с родителями можете сделать бабочку из других материалов. Подводим итог нашему занятию.Становимся в круг, кидаем друг другу мячик и делимся своими впечатлениями о занятии.Вы можете назвать:* какие тайны летающих цветов мы открыли
* подобрать образные слова
* составить словосочетания
* подобрать рифму

Наше занятие подошло к концу, спасибо за работу. | Становятся по кругу и кидают мячик.*Перечисляют тайны бабочек.* *Подбирают:**Рифма: лапочка, шапочка ...**Образное слово: лето, солнце, цветы…**Словосочетание: яркая, пестрая, хрупкая..* | Осознание ценности полученных знаний, определение успешности на уроке.Умение провести рефлексию своих действий  |

**Приложение 1**

**Выступление Ани**

( БЕЗ КОРРЕКИРОВКИ)

Бабочки обитают на всём земном шаре, кроме Арктики, Антарктики и горных вершин, покрытых вечным льдом и снегом. В остальных же местах в тёплое время года можно встретить этих, хрупких на первый взгляд, созданий.

На территории нашей страны насчитывается более 8 тысяч видов бабочек. Многие из них занесены в Красную книгу. Они различаются окраской, формой крыла и размерами.

**Исследование**

***Ночная медведица Кайа***

Однажды мне очень повезло, я около забора на даче обнаружила спящую ночную бабочку, я с интересом стала ее рассматривать. Она была очень красива. Это была бабочка медведица Кайа. Чтобы ее не повредить, я положила ее в прозрачный пакет и понесла домой. А дома увидела необычное зрелище, к стенкам пакета были прикреплены маленькие желтые шарики, это были яйца, которые отложила бабочка. Мы с бабушкой аккуратно переложили бабочку в банку, а яйца вырезали вместе с целлофаном и тоже положили в банку, натянув сверху марлю. Через несколько дней оказалось, что яичек стало больше, бабочка их посадила и на стенки банки и на марлю. Вскоре появилось множество маленьких гусениц. А вместо яичек прозрачные ячейки. Оду гусеницу мы оставили в банке, а остальных выпустили на волю.

 Вскоре из неё появилась куколка, я проследила весь этап ее зарождения. Сначала гусеница прикрепилась к стенке банки, потом стала обрастать паутиной. Вскоре в коконе появилась куколка, она иногда шевелила головкой. Через несколько дней появилась бабочка ночная медведица Кайа. Я с интересом рассмотрела пустой кокон.

**В научно-исследовательском институте**

Этим летом мы с бабушкой ездили в Москву, там мы посетили научно-исследовательский центр, где изучают бабочек. В этом центре мне удалось пообщаться с ученым, который занимается изучением бабочек.

Это была очень интересная экскурсия в мир бабочек и других насекомых. Я увидела всю цепочку рождения бабочки. Сначала она откладывает на свое растение яйца. Потом из них появляются маленькие гусеницы, их очень трудно увидеть. Но они много кушают и быстро превращаются в больших гусениц. Затем гусеница превращается в куколку и через 2 -3 недели из куколки появляется бабочка. Которая вскоре откладывает опять яйца на растение. Я увидела, как гусеница, сидя на дереве лимоне, совсем не заметна, потому что под цвет листвы. Я случайно ее обнаружила.

Я могла не только видеть, но и касаться бабочек, они сами иногда садились на руку, это было так приятно и необычно. Этот исследователь с увлечением все рассказывал и показывал, а потом подарил мне кокон бабочки тутового шелкопряда. И рассказал, что в Индии из таких коконов делают шелковые нити очень тонкие и потом ткут материю. Я впервые увидела крылья бабочки через микроскоп. Эти крылья покрыты чешуйками, очень правильной формы и необычной окраски. У ночной бабочки чешуйки были мохнатые. Исследователь бабочек сказал, что это им необходимо для сохранения тепла ночью.

Раньше я думала, что бабочки питаются пыльцой цветков, а теперь знаю, что они всасывают своим хоботком нектар. Можно и дома сделать им такой нектар, соединив правильно мед с водичкой. Об этом мне тоже рассказал ученый. Теперь следующим летом попробую сделать такую кормушку и у себя, чтобы бабочки летали и жили, а потом их отпускать в природу.

 **Приложение 2**



****

****

 **приложение 3**

**Задание для групп**

|  |
| --- |
| **Группа 1****Задание 1*** Жизненный цикл развития бабочек состоит из четырех фаз: яйца, гусеницы, куколки и взрослого насекомого (имаго). В зависимости от вида и климатических условий в течении года может развиваться как одно, так и несколько поколений бабочек.
* *Отметь на схеме цифрами 1, 2, 3, 4 жизненный цикл развития бабочки.*

&ZHcy;&icy;&zcy;&ncy;&iecy;&ncy;&ncy;&ycy;&jcy; &tscy;&icy;&kcy;&lcy; &bcy;&acy;&bcy;&ocy;&chcy;&kcy;&icy; |

|  |
| --- |
| **Группа 2****Задание 1*** Бабочки обитают на всём земном шаре, кроме Арктики, Антарктики и горных вершин, покрытых вечным льдом и снегом. На территории нашей страны насчитывается более 8 тысяч видов бабочек. Многие из них занесены в Красную книгу. В Ханты Мансийском округе обитают реликтовые (редкие) бабочки:

  * Какие реликтовые бабочки обитают в Ханты-Мансийском округе?

  |

|  |
| --- |
| **Группа 3****Задание 1**Особенно велика роль бабочек как опылителей растений. Ведь их основная пища — нектар, и когда они собирают его. Для человека из бабочек полезны те, гусеницы которых дают шёлк , например, тутовый, или шелковичный, шелкопряд. А некоторые группы, созданы для борьбы с сорняками. Некоторые подвиды существуют для того, чтобы стать чьим-то кормом.* *Установите связь между бабочкой и другими объектами природы.*

**https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5433fd09896ea/tsiepi-pitaniia-i-obmien-vieshchiestv-i-enierghii-orghanizmov_12.png** |

|  |
| --- |
| **Группа 1****Задание 2*** Наиболее ценные виды бабочек, откладывают примерно **100 яиц.** А многие бабочки вредители, например: озимая совка или капустница, откладывают до **1000** яиц за один раз, но лишь половина из них доживает до зрелого возраста. Главные враги бабочек – осы, которые заражают гусеницу яйцами, из нее выходит не бабочка, а паразит с крыльями.
* *Сколько яиц выживает у ценной бабочки ?*
 |

|  |
| --- |
| **Группа 2****Задание 2*** Весной гусеницы наносят значительный вред в садах, а при высокой численности совершенно оголяют деревья. Гусеницы объедают листья, выгрызают цветки, завязи, а также недозрелые плоды. Одна гусеница может съесть **30 листьев** за сутки.
* *Сколько листьев могут съесть 10 гусениц?*
 |

|  |
| --- |
| **Группа 3****Задание 2*** Бабочка «Махаон» может достичь скорости полета 60 км/ч, за минуту эти бабочки покрывают расстояние в 25 тысяч раз больше длины своего тела, а за сутки она может пролететь **1000 километров.**
* Какое расстояние может преодолеть бабочка «Монарх» за 2 дня?
 |

 **Приложение 4**

**Текст песни:**

1
На лесной полянке дом
В нем живет веселый гном
Но никто ,никто не знает,
Что он в бабочку влюблен

♥ПРИПЕВ♥
Словно небо глаза
Крылья роз лепестки
А у гнома душа,словно солнца лучики

2.
Он дарил ей бусинки
Чтоб вплетала в усики
И букет цветов любимых под названием васильки
♥ПРИВЕВ♥
3.
И однажды ясным днем
ей в любви признался он!
Вот уж чудо,так уж чудо
Гном и Бабочка вдвоем!
♥ПРИПЕВ♥