**Мастер-класс с родителями «Словесная игра « Слоговая гусеница и ее роль в развитии детей старшего дошкольного возраста**»

**Цель**: познакомить родителей с дидактической(словесной) игрой «Слоговая гусеница» и ее ролью в развитии детей старшего дошкольного возраста; показать родителям, как можно научить детей читать по слогам, словами, используя данную игру.

Игра всегда являлась и является очень важной составляющей в жизни ребёнка. В процессе игровой деятельности ребёнок познаёт мир, реализует себя и свои способности. Особенное внимание хочется уделить дидактическим играм. Благодаря их использованию, процесс образовательной деятельности становится интересным и увлекательным. Дидактическая игра является важнейшим источником развития речи: обогащает и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает умение правильно выражать свои мысли и, конечно же, связную речь. «Связной речью считается такая речь, которая организована по законам логики, грамматики и композиции, представляет собой единой целое, имеет тему, выполняет определённую функцию (обычно коммуникативную), обладает относительной самостоятельностью и законченностью, расчленяется на более или менее значительные структурные компоненты» (М.Р. Львов). Самым важным является то, что игра развивает речь, а речь организует игру.. Дидактические игры в свою очередь делятся на три основных вида: с предметами (игрушками), словесные, настольно-печатные. В играх с предметами развитие связной речи происходит таким образом, что ребёнок учится устанавливать сходство и различие предметов, сравнивать их друг с другом. Так же, неотменной связная речь является в настольно-печатных играх. Например, в играх на запоминание состава, количества и расположения картинок, дети учатся связно рассказывать о тех изменениях, которые произошли с картинками, об их содержании. Важное значение связная речь имеет в словесных играх. Ведь играя в словесные игры, дети учатся решать разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя их характерные признаки; отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, находят алогизмы в суждениях. Овладение связной речью происходит постепенно. Познание окружающей действительности (предметы, их признаки, связи и отношения), потребность в общении приводят к овладению разными типами речи – описанием, повествованием, рассуждением. И всё это в основном реализуется через дидактическую игру. Словесные игры построены на словах и действиях. Дидактическую (словесную) игру «Слоговая гусеница» важно проводить для детей старшего дошкольного возраста, так как она способствует подготовке детей к школе. Игра способствует развитию навыков звукослогового анализа слова, позволяет тренировать детей в чтении слогов, слов; способствует развитию пространственных представлений и развитию мелкой моторики кистей рук.

 **Описание игры:**

 1) На столе разложить детали гусениц

 2) Ребенку предлагается выбрать детали одного цвета

1. Прочитать слоги на каждом круге

 4) Собрать из слогов слово.

1. Прочитать получившееся слово.

6) Если слово собрано правильно, можно связывать детали между собой

7)Усложненные варианты игры

8) На стол положить  готовую гусеницу, но перепутаны слоги в слове

 9) Предложить ребенку исправить ошибку и правильно собрать гусеницу

 10) Предложить ребенку собрать разноцветную гусеницу: составить слово из деталей

 разных цветов.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\сергей\Desktop\SAM_1097.JPG | C:\Users\сергей\Desktop\SAM_1101.JPG |
| C:\Users\сергей\Desktop\SAM_1098.JPG | C:\Users\сергей\Desktop\SAM_1103.JPG |

Дошкольный возраст – это самый важный период для формирования связной речи, в котором средством формирования является дидактическая игра. Процесс обучения в каждом возрасте имеет разные формы, в данном случае дошкольник учится – играя.